

# HISTORIA DE LA HUMANIDAD

Ciencias Sociales



**2** do  
AÑO

*"Lo mejor que el mundo tiene está en los  
muchos mundos que el mundo tiene".*

*Eduardo Galeano  
Escritor uruguayo*

# HISTORIA DE LA HUMANIDAD

## Ciencias Sociales

**2<sup>do</sup>  
AÑO**



## MENSAJE PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES

Quisimos proporcionarles un material actualizado que les permita comprender, interpretar, analizar y valorar el pasado de sociedades lejanas en el tiempo y también en el espacio geográfico, puesto que este libro refiere la historia de pueblos que habitaron el mundo en el pasado y su proyección hacia el presente.

Seguramente la información les resultará novedosa porque hasta ahora, ustedes no han estudiado la llamada historia universal de manera sistemática y continua. Tal vez algunos capítulos les parezcan muy largos. Es cierto; porque son lecciones explicativas con frecuencia interrumpidas por preguntas que inducen a pensar las respuestas, y con imágenes alusivas al conocimiento explicado. Todo eso para que comprendan, no para que lo aprendan de memoria sin haberlo comprendido: el “caletre” ya no se usa.

Nuestro propósito es ayudarles a entender la historia como un proceso en el cual se interrelacionan componentes geográficos, económicos, sociales, políticos, religiosos y culturales que producen cambios; a relacionar el presente con el pasado, pues la sociedad actual tiene su antecedente en tiempos lejanos, por ejemplo, las noticias que nos informan los medios de comunicación sobre conflictos que ocurren en el Medio Oriente, son difíciles de entender sin conocer cómo fue el poblamiento de esa región, los modos de vida y las religiones de esos pueblos; a conocer cómo enfrentaron en el pasado los obstáculos del ambiente natural y los conflictos entre diferentes grupos humanos, nos puede aportar modelos tanto de lo que no se debe hacer en el presente como de lo que conviene hacer para asegurarnos un futuro mejor. La historia nos enseña a valorar los aportes culturales de sociedades que habitaron otros continentes en tiempos lejanos, pues, por ejemplo, estas letras de las palabras que estas leyendo nacieron hace muchos milenios en un lugar que ahora se llama Líbano, pero antes se llamó Fenicia. Allí, lejos en el tiempo, quedaron los inventores de multitud de instrumentos y de teorías que han sido el punto de partida para el inusitado avance de la ciencia y la tecnología desde mediados del siglo XX. Aunque te parezca una exageración, sin los aportes culturales de muchos pueblos de la antigüedad, no tendríamos actualmente computadoras ni las complicadas tecnologías para uso médico e industrial.

Nuestro propósito es que ustedes no se conformen con leer, oír y repetir, sino que sean capaces de pensar la historia, de opinar, de crear y actuar en beneficio de la colectividad de nuestra Patria, de Latinoamérica y del mundo.

Según los antiguos romanos la historia es maestra de la vida. Conocer el pasado ayuda a comprender el presente, permite descubrir errores y aciertos para no repetir errores y aprovechar los aciertos. En el mundo actual hay muchos problemas heredados del pasado que se deben resolver, entre ellos la desigualdad económica, la injusticia social, el hambre de grandes mayorías, las guerras, la crisis ambiental. Tú, tus compañeros y compañeras de clase son actores del presente, están en mejores condiciones que las generaciones anteriores por las experiencias acumuladas y el avance científico-tecnológico, para contribuir a la creación de un futuro mejor. Es una responsabilidad de ustedes que comienza en el hogar y el liceo, interesarse por conocer la realidad de su entorno y su pasado para cooperar en la solución de problemas de la vida diaria. Ya lo advirtió un filósofo de la antigua Grecia: solo del trabajo de muchos surgen las riquezas materiales y espirituales.

### COLECCIÓN BICENTENARIO

#### Hugo Chávez Frías

Comandante Supremo de la Revolución Bolivariana

#### Nicolás Maduro Moros

Presidente de la República Bolivariana de Venezuela



#### Corrección, Diseño y Diagramación

#### EQUIPO EDITORIAL

#### COLECCIÓN BICENTENARIO

#### Coordinación de la Serie Ciencias Sociales

América Bracho Arcila

#### Coordinadores adjuntos

David Ortega

Noemí Frías Durán

#### Autores

América Bracho Arcila

David Ortega

María Helena Hurtado

Mailyng Bermúdez Sculpi

Omar Galíndez

#### Asistente de Investigación

Martín Hernandez Bracho

#### Edición Fotográfica

Martín Hernandez Bracho

República Bolivariana de Venezuela

© Ministerio del Poder Popular para la Educación

Tercera edición: Abril, 2014

Convenio y Coedición Interministerial

Ministerio del Poder Popular para la Cultura

Fundación Editorial El perro y la rana / Editorial Escuela

ISBN: 978-980-218-336-4

Depósito Legal: lf-51620123701314

Tiraje: 450.000 ejemplares

# MENSAJE PARA PROFESORES, PROFESORAS Y FAMILIAS

## Apreciados colegas:

Ponemos en tus manos un recurso para el aprendizaje, elaborado con un lenguaje sencillo, ameno y dialógico para que los estudiantes puedan ser cautivados en el goce del estudio de la historia de la humanidad. Los textos escritos van acompañados de infografías, mapas, esquemas, líneas de tiempo, fotografías, dibujos y gráficos que se convierten en recursos didácticos valiosos adicionales para que bajo tu conducción los alumnos puedan observar, localizar, describir, estimar duraciones, inferir y analizar en el contexto de cada momento y/o proceso histórico particular.

Anímate a conducir tus clases en forma participativa, apoyándote en las continuas interrogantes que se intercalan en el texto, y con aquellas que tú formules en el transcurso de las clases para que los estudiantes activen su pensamiento crítico y reflexivo. A lo largo del texto, sugerimos actividades de aprendizajes grupales e individuales como los conversatorios, el panel, el foro, el periódico mural, la realización de lecturas ilustrativas amenas, la elaboración de resúmenes y líneas de tiempo, así como la indagación y la presentación de resultados. Estas actividades tienen el propósito didáctico de permitirle a los estudiantes la representación de la vida de la gente en el espacio-tiempo al que se hace alusión en cada tema.

Te queremos decir que pretendemos que se afloren y confronten en las clases ideas falsas sobre la humanidad, como la supremacía de unos grupos étnicos sobre otros y el determinismo geográfico que se arguyen para justificar la dominación de unos humanos sobre otros. En realidad, todos los humanos que habitamos esta “nave espacial” que llamamos Tierra, provenimos de un tronco común, cuyo origen se localiza en el continente africano; y durante los miles de años de existencia cada pueblo ha sabido construir su historia con fisonomía cultural propia y con los préstamos culturales de otros pueblos. Por ello, aspiramos a que en el estudio del pasado más remoto y reciente de cada uno de los pueblos aquí considerados, se valoren los aportes dados por ellos a la humanidad. Notarás que en los textos de este libro hemos erradicado el eurocentrismo.

En este sentido reivindicamos el derecho que tiene cada pueblo a defender y mantener su identidad histórica – cultural. Se darán cuenta de que eliminamos la tradicional visión eurocéntrica de la Historia, tan criticada por muchos historiadores y docentes. En lo que respecta a la historia de Latinoamérica y el caribe (generalmente omitida en libros para estudiantes) aparece en el nuestro, porque es necesario que la conozcan en su contexto mundial y les ayude a comprender la realidad actual de la región.

Además, propiciamos la comprensión y reflexión del estudiante sobre las causas económicas, sociales, políticas y culturales de la opresión y la explotación de unos por otros. Especialmente aspiramos a que los estudiantes logren el desenmascaramiento de tabúes, discriminaciones y falsedades que se presentan como “verdades” eternas, que no son más que ideologías reproductoras y justificadoras de relaciones humanas opresivas. Sabemos de tu valiosa tarea diaria en la formación del nuevo republicano amante de la paz mundial y la convivencia humana en justicia social e igualdad.

Por último, te sugerimos que cuando planifiques tus clases tomes en cuentas los contenidos que los estudiantes están aprendiendo o aprendieron en otras áreas del conocimiento. Y recordar que en nuestro tiempo, enseñar y aprender historia no consiste en memorizar mecánicamente lo que dice el libro o dijiste tú en clases, sino hacerles pensar la historia para que puedan comprenderla y asimilarla.

Los autores

## Índice

<b>PARTE I: LA HUMANIDAD DE LOS PRIMEROS TIEMPOS</b>	<b>7</b>	Poblamiento de la Península Itálica	89
<b>ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LOS SERES HUMANOS</b>	<b>8</b>	¿Quiénes fundaron Roma?	90
No descendemos del mono	9	Principales rasgos de los tres períodos	90
Tres científicos siguen la pista del origen y evolución de los homínidos	10	La vida durante la monarquía	91
Evolución de los homínidos	12	El politeísmo romano	92
		Conformación de un ejército	92
		Primeros tiempos de la República (509-264 a.n.e.)	93
		Importancia de las luchas entre patricios y plebeyos	94
		Guerras púnicas: lucha por dominar el comercio marítimo	94
		Roma, ciudad eterna	95
		Los Graco y su proyecto de reforma agraria	96
		Sublevaciones masivas de esclavizados	96
		Últimos años de la República	97
		La República llega a su final	98
		El imperio: “Todos los caminos conducen a Roma”	99
<b>ÁFRICA, CUNA DE LA HUMANIDAD</b>	<b>16</b>	<b>JESÚS, ¿OPOSITOR DEL IMPERIO ROMANO?</b>	<b>102</b>
África hoy	16	Jesús, ¿un personaje de la historia antigua?	103
África es nuestro continente madre	17	El mensaje de Jesús	103
Lo que descubre la ciencia es noticia para periodistas	18	Un juicio contra Jesús lo sentencia a muerte	105
Otro Homo sapiens en la mira	19	Difusión del cristianismo	106
Primeros pobladores de América y de Venezuela	20	De la tolerancia a religión oficial	107
		Lecturas complementarias para comentar	108
<b>FASCINANTE HISTORIA DE LOS PRIMEROS HUMANOS</b>	<b>22</b>	<b>CRISIS Y DESINTEGRACIÓN DEL IMPERIO ROMANO</b>	<b>110</b>
De la piedra tallada al fuego	22	El imperio agonizante llega a su final	111
Un gran descubrimiento	23	El legado de la antigua Roma	112
La revolución del Neolítico	24	<b>EDAD MEDIA O MEDIOEVO</b>	<b>116</b>
De la Edad de Piedra a la Edad de los Metales	25	Proceso histórico que condujo al cambio	116
Creencias de los pueblos con culturas del Neolítico	26	Los bárbaros ocupan Europa	116
Lectura final en honor al fuego	27	El reino de los Francos evoluciona y se extiende	117
		Surge el imperio de Carlomagno	118
		¿Cómo surgieron las bases del Feudalismo?	118
<b>PARTE II: CERCANO Y LEJANO ORIENTE</b>	<b>29</b>	<b>INVASIONES ÁRABES Y SUS CONSECUENCIAS</b>	<b>120</b>
<b>LA FÉRTIL MEDIA LUNA, EJE DEL CERCANO ORIENTE</b>	<b>30</b>	¿Quiénes eran los árabes?	120
Egipto del Nilo, los faraones y las pirámides	30	Expansión árabe	121
Mesopotamia, entre los ríos Tigris y Eufrates	33	Situación ante las invasiones y sus efectos en Europa	121
El primer pueblo monoteísta del mundo	35	<b>TRABAJAR, COMBATIR Y REZAR EN EL FEUDALISMO</b>	<b>122</b>
En busca de la tierra prometida por Yahvé	35	Trabajar, combatir y rezar	123
Fenicia y su pueblo comerciante	37	Derechos señoriales y servidumbre sumisa	123
Hititas y arameos en el Cercano Oriente	37	¡Trabaja!	123
		Servos de la Gleba	126
		La sociedad del Medioevo	126
		¡Combate!	128
		Rezar y trabajar intelectualmente	128
<b>LA ESCRITURA, MARAVILLOSO INVENTO DE LA HUMANIDAD</b>	<b>39</b>	<b>PROCESO DE CAMBIOS EN LA SOCIEDAD FEUDAL</b>	<b>130</b>
Escribir para leer	40	Conflictos en los siglos X y XI	130
El primer alfabeto nació en Fenicia	41	Las Cruzadas	130
Era necesario descifrar las primeras escrituras	41	El siglo XIII en el Medioevo	132
La escritura china	42	Se reactiva la vida urbana	133
¡Última hora!	43	Artesanos y mercaderes se organizan en la vida laboral	133
		Aportes culturales de la Iglesia	134
		Renacen los estados nacionales	135
		Surgen las lenguas nacionales	136
<b>EL LEJANO ORIENTE</b>	<b>44</b>	<b>EUROPA EN LA EDAD MODERNA</b>	<b>138</b>
China, India y otros países de esa región asiática	44	<b>NOVEDADES CULTURALES EN EUROPA</b>	<b>140</b>
La milenaria China	45	Humanismo y Renacimiento	141
La civilización hidráulica de China	46	La ciencia renacentista	142
Japón: tierra del Sol Naciente	51	Ideas políticas de dos renacentistas	144
India, un pueblo de larga historia	54	<b>RUPTURA DE LA UNIDAD CRISTIANA</b>	<b>146</b>
		Lutero, el primer reformador	146
		El calvinismo, la más rígida y difundida doctrina	147
		El anglicanismo, religión oficial de Inglaterra	147
<b>EL IMPERIO PERSA DOMINA CASI TODA ASIA</b>	<b>58</b>	<b>REVOLUCIÓN GLORIOSA EN INGLATERRA</b>	<b>148</b>
El reino de los medos	58	El Parlamento toma el poder	148
Persia, su religión y su liberación	58	El protectorado: gobierno dictatorial de Oliverio Cromwell	149
El imperio persa	58	De la monarquía a la Revolución Gloriosa	149
La derrota de Persia	59	<b>HEGEMONÍA EUROPEA</b>	<b>150</b>
		Carlos V, rey de media Europa	150
<b>PARTE III: EUROPA</b>	<b>61</b>		
<b>GRECIA, CUNA DE LA DEMOCRACIA</b>	<b>62</b>		
Una civilización diferente aparece en Europa	63		
Una historia muy particular: civilización minoica	64		
Los que poblaron La Hélade y surgimiento de la cultura cretomicénica	65		
Períodos de la historia griega	65		
Formación de una sociedad clasista y con propiedad privada	66		
La polis, una organización muy particular	67		
Dos polis diferentes: Esparta y Atenas	69		
Esparta, una polis de guerreros	69		
Atenas, cuna de la democracia	72		
El Siglo de Pericles	74		
Las Polis luchan en la Guerra del Peloponeso	75		
Crisis en toda Grecia y caída en poder de Macedonia	76		
Una lectura ilustrativa	77		
Cuando Grecia fue una potencia colonizadora	77		
Las memorables Guerras Médicas	78		
El “milagro griego”	81		
La religiosidad griega	81		
Lectura complementaria: <i>La Odisea</i> nos informa algo del período homérico	85		
<b>ALEJANDRO CREÓ UN IMPERIO Y UN FENÓMENO CULTURAL: EL HELENISMO</b>	<b>86</b>		
El fenómeno helenístico: síntesis de elementos griegos y asiáticos	87		
<b>DE PEQUEÑO REINO A INMENSO IMPERIO ROMANO</b>	<b>88</b>		

“Cuando España se mueve, tiembla la Tierra”	151	Estalla el proceso revolucionario	212
Origen y bases teóricas del Absolutismo	151	Triunfo de la Revolución Mexicana	212
Absolutismo inglés	152	Tres documentos del proceso revolucionario	214
“El Estado soy yo”	152		
Pugnas entre la nobleza y la burguesía	153		
<b>IMPERIOS EUROPEOS COLONIZADORES A ESCALA MUNDIAL</b>	<b>154</b>	<b>SUEÑOS PARA UNIR A NUESTRA AMÉRICA EN EL SIGLO XIX</b>	<b>216</b>
El colonialismo europeo en América	154	Morazán y la Unión de Centroamérica	216
Estados Unidos en la historia colonial	157	Consecuencias de una lastimosa desintegración	217
Economía colonial en América inglesa	160	Sandino: “Amo la justicia y por ella voy al sacrificio”	218
Política impositiva inglesa contra las colonias	160	Después de Sandino	220
La Declaración de Independencia	161	Continuas crisis políticas en El Salvador	221
La Constitución Federal	162		
Lectura complementaria	163		
<b>EL SIGLO DE LAS LUCES</b>	<b>164</b>	<b>CUBA: DE LA INDEPENDENCIA A LA REVOLUCIÓN SOCIALISTA</b>	<b>222</b>
El fisiocratismo nació en Francia	164	Proyectos y acciones libertarias	222
Los enciclopedistas	165	De la guerra surgió un triunfo social	223
		Estados Unidos interrumpe la independencia	225
		Un disfraz llamado Independencia	226
		Conflictos en la nueva República	227
		De nuevo en revolución	228
<b>REVOLUCIÓN FRANCESA</b>	<b>166</b>	<b>PARTE V: EL MUNDO EN GUERRA</b>	<b>231</b>
Antes del proceso revolucionario	166		
Reunión de los Estados Generales	166	<b>PRIMERA GUERRA ENTRE POTENCIAS CAPITALISTAS</b>	<b>232</b>
Asamblea Nacional Constituyente	167	Antecedentes históricos	232
Declaración de los Derechos del Ciudadano	168	El Gran Garrote actuaba en Latinoamérica	233
Monarquía constitucional en Francia (1791-1792)	169	Causas de la Primera Guerra Mundial	234
Graves problemas surgen en Francia	170	Estalla la guerra	234
El Consejo Ejecutivo	171	Consecuencias inmediatas	234
La Convención, año 1 de la República francesa	171		
El Directorio, etapa final de la República	173	<b>POSTGUERRA: DE LA BONANZA A LA CRISIS DE 1929</b>	<b>238</b>
Napoleón toma el poder con un golpe de Estado	174	Primera crisis sistémica del capitalismo	240
<b>PARTE IV: EL MUNDO EN LOS SIGLOS XIX- XX- XXI</b>	<b>179</b>	<b>PRINCIPIO Y FINAL DEL PRIMER ESTADO SOCIALISTA DE LA HISTORIA</b>	<b>242</b>
		Antecedentes históricos	242
<b>LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL IMPULSÓ EL CAPITALISMO</b>	<b>180</b>	Surgimiento y evolución de la U.R.S.S.	243
La Revolución industrial empezó en Inglaterra	180	De Gorbachov al final de la U.R.S.S.	244
El gran invento: la máquina de vapor	181		
Surge el capitalismo industrial	183	<b>APARECEN EL FASCISMO Y EL NAZISMO</b>	<b>246</b>
Consecuencias sociales de la Revolución Industrial Social	183	Fascismo y nazismo encuentran oposición	247
El socialismo científico opinó	184		
Lectura ilustrativa	185	<b>GUERRA CIVIL EN ESPAÑA</b>	<b>248</b>
<b>EL MOVIMIENTO OBRERO CONVULSIONA EUROPA</b>	<b>188</b>	Antecedentes históricos	248
Lectura ilustrativa de lo que fue y lo que debe ser	189	Una guerra civil acaba con la República	249
		Consecuencias inmediatas	250
<b>CUANDO LA COMUNA DE PARÍS FUE GOBIERNO</b>	<b>192</b>	<b>OTRA GUERRA MUNDIAL</b>	<b>252</b>
La Comuna de París	192	Antecedentes históricos	252
Las mujeres de la Comuna de París	194	Nuevamente estalla una guerra	254
		La guerra se extiende	254
<b>EVOLUCIÓN DEL CAPITALISMO EN LOS SIGLOS XIX Y XX</b>	<b>196</b>	Hiroshima y Nagasaki	256
Neocolonialismo	196	Consecuencias inmediatas y Conferencia de Yalta	258
África y Asia en la mira	196		
Estrategias para dominar Asia	196	<b>REVOLUCIÓN CHINA Y SU EVOLUCIÓN</b>	<b>260</b>
La Guerra del Opio	197	Antecedentes históricos	260
<b>EL REPARTO DE ÁFRICA</b>	<b>198</b>	Nace un segundo estado socialista	261
La ambición imperialista y el “reparto de África”	198	<b>POSTGUERRA: DESCOLONIZACIÓN Y GUERRAS LOCALES</b>	<b>262</b>
Conferencia de Berlín	198	Gandhi y la descolonización de la India	262
La resistencia africana frente a los colonizadores europeos	199	África extiende su independencia	265
		Corea en guerra	266
<b>AMÉRICA NUESTRO CONTINENTE</b>	<b>200</b>	Vietnam, derrota de Estados Unidos en el siglo XX	267
Estados Unidos se anexa más territorio	200	Terribles guerras árabe-israelíes en los siglos XX y XXI	269
Hacia la Guerra de Secesión (1861-1865)	201	Guerras más recientes en el Medio Oriente y en África	271
El presidente Lincoln y la Guerra de Secesión	202	Libia en la mira	272
El imperialismo y las guerras	202	Descolonización en Nuestra América y el Caribe	llegó
Latinoamérica clama libertad	205	incompleta y con retraso	273
Nuestra América reorganiza el territorio	206	La Guerra Fría no fue tan fría	275
Brasil, un caso distinto al resto de suramérica	207		
Injerencia de los Estados Unidos en Nuestra América	207	<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA TAMBIÉN AVANZAN</b>	<b>280</b>
Sistemas de gobierno en Nuestra América, de ayer y hoy	208	Astronauta o cosmonauta, son la misma profesión	282
Homenaje póstumo de la ONU (fragmentos)	209	La ciencia médica también avanzó y Venezuela dijo presente	284
		La información y la informática avanzan cada minuto	284
<b>LA REFORMA Y LA REVOLUCIÓN MEXICANA</b>	<b>210</b>	<b>REFERENCIAS</b>	<b>286</b>
La Reforma, un movimiento a favor del pueblo	210		
Se abre el camino de la revolución	211		

## PARTE I: LA HUMANIDAD DE LOS PRIMEROS TIEMPOS



*El humano ha poblado la Tierra y constantemente la va llenando de historia.*

*Hay que pensar en el futuro...*

*Y el futuro es la infancia y la juventud de hoy.*

# ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LOS SERES HUMANOS



“La creación del hombre” (detalle). Pintura del Renacimiento italiano. Miguel Ángel Buonarroti (1474-1564), en el techo de la Capilla Sixtina (Italia).

Desde tiempos muy lejanos, todos los pueblos del mundo tuvieron curiosidad por saber cómo había aparecido el género humano. Como sabemos, en Nuestra América los indígenas crearon diversos mitos de la creación para explicarse lo que para ellos era una incógnita; en todos había un dios creador, pero con diferentes nombres. ¿Recuerdas el mito de Amalivaca de los pueblos caribes habitantes de Guayana?

También en la lejana antigüedad, las tres religiones monoteístas, hebrea, cristiana e islámica, atribuyeron a sus respectivos dioses la creación del primer hombre y la primera mujer. Para el cristianismo fueron Adán y Eva, éste es el tema representado por Miguel Ángel en la hermosa obra que puedes ver (arriba).

La teoría creacionista fue sustituida a partir del siglo XIX por la teoría evolucionista expuesta por Charles Darwin con bases científicas. Su teoría conmovió al mundo, se nutrió con posteriores hallazgos y hasta fue aceptada por el papa Juan Pablo II en el siglo XX.

En lo que leerás a continuación, no profundizamos la teoría de Darwin, porque la has estudiado desde primaria hasta ahora en clases de Ciencias Naturales. Pero conocerás dos teorías que la complementan, en cuanto a la evolución de los primeros homínidos hasta convertirse en el llamado *homo sapiens*.

No te conformes con leer por encima, ponte las pilas para comprender: es bueno que sepas que perteneces al *Homo sapiens-sapiens*.

¿Sabes qué significa ese vocablo del latín? Es fácil descubrirlo?

## No descendemos del mono

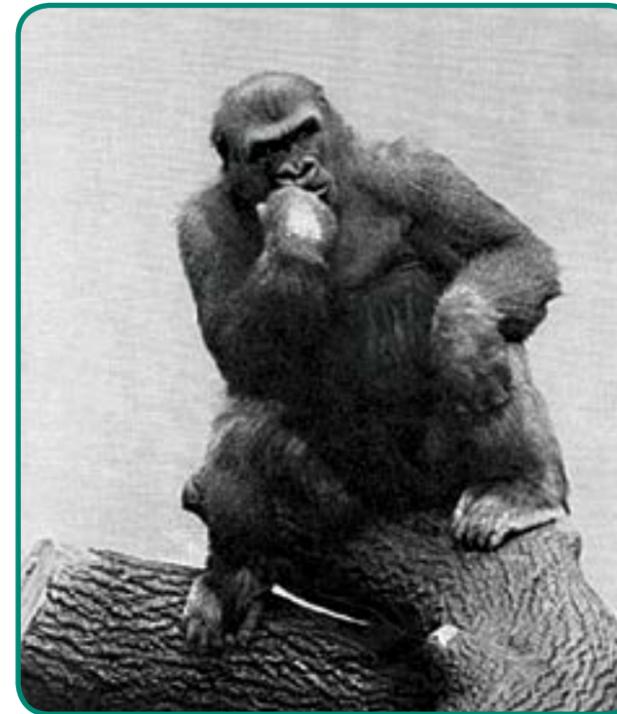


Foto: J. Rackham, en “Camera World Annual”, 1968



Con todo y esa pose de pensador, este gorila actual no puede hablar.

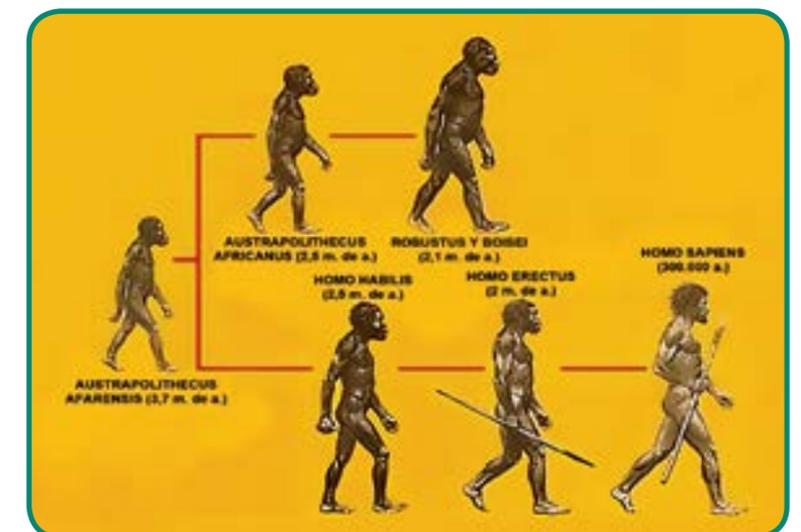
Ningún tipo de mono puede articular palabras, ni construir con sus manos un instrumento de trabajo o de defensa. Lo que sí pueden hacer es agarrar un palo para ayudarse cuando quieren tumbar frutas de un árbol o para defenderse; coger con sus manos una piedra para lanzarla, pero no para amarrarla a un palo y fabricar un instrumento de defensa.

En cambio, el dibujo que tiene al lado del gorila representa un humano en proceso de evolución.

¿Qué está haciendo con sus manos?

No descendemos del mono, pero somos parientes, pues simios y homínidos se originaron de un tronco común: el de los primates que se divide en dos ramas una corresponde a los simios, que por evolución originó a los monos que hoy conocemos, y otra rama es la de los homínidos, que por evolución dio origen a la humanidad.

• Observa la imagen, interprétala y coméntala en equipo.



Instrumentos de hueso



Instrumentos de piedra



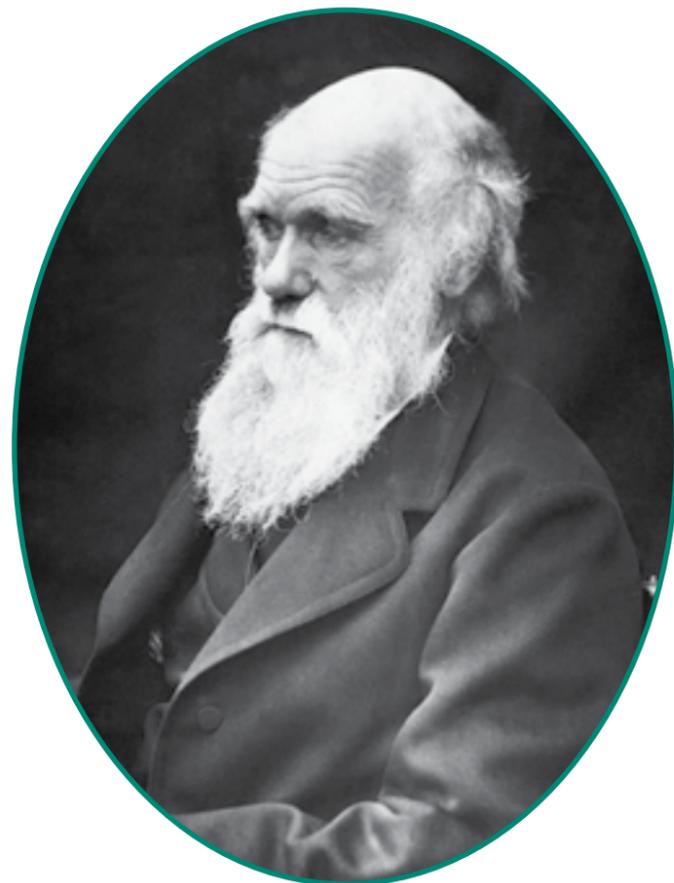
Herramientas elaboradas por las manos de antecesores del actual humano.

### Tres científicos siguen la pista del origen y evolución de los homínidos

El naturalista inglés Charles Darwin (1809-1882), el filósofo alemán Friedrich Engels (1820-1895) y el arqueólogo y etnólogo estadounidense Lewis Henry Morgan (1818-1881) vivieron en el siglo XIX, época de importantes avances en las ciencias naturales, del nacimiento de la Sociología y otras ciencias sociales.

Darwin realizó un largo viaje con fines científicos: salió de Europa en 1831 y regresó a su patria cinco años después. Había recorrido las islas de Cabo Verde (en África) y gran parte de costas suramericanas: Brasil, Argentina, Tierra del Fuego, Chile y Ecuador: especialmente las islas Galápagos que están frente a sus costas del Pacífico, donde además de galápagos gigantes e iguanas variadas, existen muchas especies de la fauna poco conocidas y hasta inexistentes en el resto del planeta. Cuando regresó a su país, se dedicó a estudiar analítica y comparativamente todo lo observado y en 1859 publicó el resultado en una obra titulada *Sobre el origen de las especies y la selección natural*.

Su teoría evolucionista despertó tanto interés en su época, como el originado a fines del siglo XX por la primera clonación gracias al asombroso avance de la genética. Particular importancia tuvo la teoría expuesta por Darwin para los científicos del siglo XIX, entre ellos Federico Engels y Morgan.



Charles Darwin.

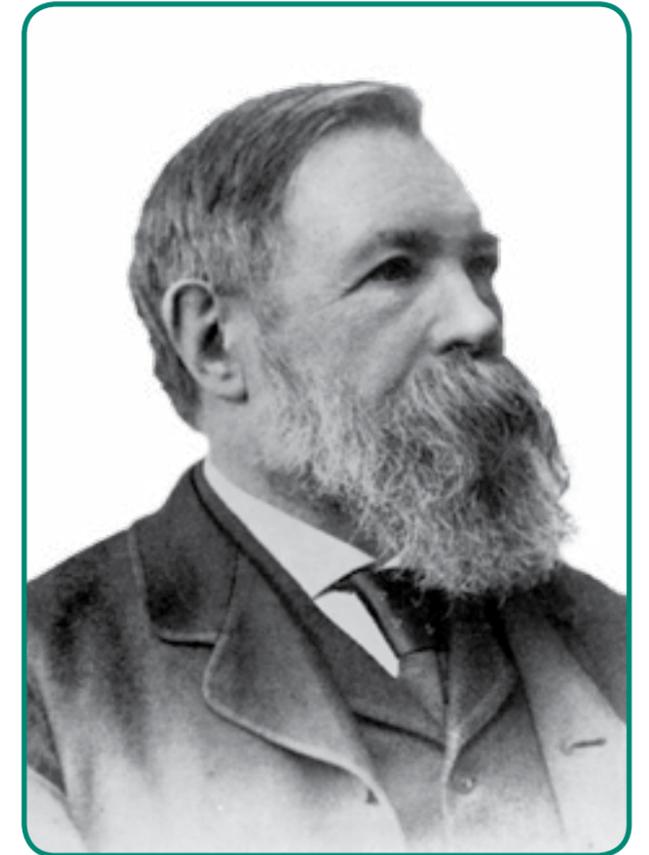
A Engels le apasionó la novedosa teoría y basándose en ella creó una interpretación de la evolución de los humanos, que publicó en 1876 en un folleto titulado *El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre*. No quiso decir con esto que el ser humano descendía directamente del mono, no, sino que los primeros antecesores nuestros eran todavía muy parecidos a los monos antropomorfos; es decir, con formas parecidas a las de los humanos, como el gorila, el orangután y otros monos. Explicó en su obra: "Darwin nos ha dado una descripción aproximada de estos antepasados nuestros, estaban cubiertos de pelo, tenían barba, orejas puntiagudas, vivían en los árboles (...) una raza de seres antropomorfos extraordinariamente desarrollada."

Continuó diciendo Engels: "Todos los monos antropomorfos que existen hoy en día pueden permanecer en posición erecta y caminar apoyándose únicamente en sus pies; pero lo hacen sólo en casos de extrema necesidad y con torpeza. Caminan habitualmente en actitud semierecta, y su marcha incluye el uso de las manos. La mayoría de estos monos apoyan en el suelo los nudillos de las manos y encogiéndose las piernas hacen avanzar el cuerpo entre sus largos brazos, como un cojo que camina con muletas... Pero ninguno de ellos ha pasado de ser un mono (...)"

El proceso de evolución del ser humano lo atribuyó al trabajo. Por eso Engels en su libro comienza así:

"El trabajo es la fuente de toda riqueza, afirman los especialistas en economía política. Lo es, en efecto, a la par que la naturaleza, proveedora de los materiales que el hombre convierte en riqueza. Pero el trabajo es muchísimo más que eso. Es la condición básica y fundamental de toda la vida humana. Y lo es en tal grado que, hasta cierto punto, debemos decir que el trabajo ha creado al propio hombre".

Engels enfoca con criterio social lo expuesto por Darwin, basándose en leyes sociales que condicionan la compleja evolución humana. Considera que el trabajo fue el factor fundamental para humanizar a unos seres que una vez acabados quedaron diferenciados del resto de los animales. "El verdadero trabajo -dice- comienza con la elaboración de herramientas (...) ninguna mano simiesca ha construido jamás un cuchillo de piedra, por tosco que fuera".



Engels.

#### Glosario

**Antropomorfo:** que tiene forma o apariencia humana.

**Clases sociales:** grupos de personas diferenciados entre sí por el papel que desempeñan en la organización social del trabajo, como poseedores de riqueza o desposeídos de ella.

**Economía política:** ciencia que estudia la producción y distribución de la riqueza. Se divide en **teoría económica y política económica**.

**Modo de producción:** manera de obtener los bienes materiales necesarios para vivir (alimentos, viviendas, implementos de trabajo y otros), en el que se establecen determinadas relaciones de producción, que pueden ser de explotación o de colaboración recíproca.

**Sociología:** ciencia que estudia la sociedad y los fenómenos que en ella ocurren en un determinado contexto sociohistórico y cultural.

## Evolución de los homínidos

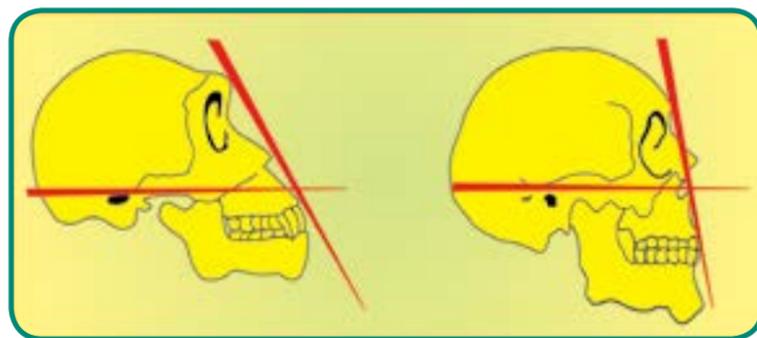
“(…) Antes de que el primer trozo de sílex hubiese sido convertido en cuchillo por la mano del ser humano, debió haber pasado un tiempo tan largo que, en comparación con él, el período histórico conocido por nosotros resulta insignificante. Pero se había dado ya un paso decisivo y podía adquirir ahora cada vez más destreza y habilidad; y esta mayor flexibilidad adquirida se transmitía por herencia y se acrecía de generación en generación.



Vemos pues, que la mano no es sólo el órgano del trabajo; es también producto de él. Únicamente por el trabajo, por adaptación a nuevas y nuevas funciones, por la transmisión hereditaria del perfeccionamiento así adquirido por los músculos, los ligamentos y, en un período más largo, también por los huesos, y por la aplicación siempre renovada de estas habilidades heredadas a funciones nuevas y cada vez más complejas, ha sido como la mano del hombre ha alcanzado ese grado de perfección que la ha hecho capaz de dar vida, como por arte de magia, a los cuadros de Rafael, a las estatuas de Thorwaldsen y a la música de Paganini.

El desarrollo del trabajo al multiplicar los casos de ayuda mutua y de actividad conjunta, y al mostrar así las ventajas de esa actividad conjunta para cada individuo, tenía que contribuir forzosamente a agrupar aún más a los miembros de la sociedad. En resumen, los hombres y mujeres en formación llegaron a un punto en que tuvieron necesidad de decirles algo a los otros. La necesidad creó el órgano: la laringe poco desarrollada se fue transformando, lenta pero firmemente, mediante modulaciones que producían a su vez otras más perfectas, mientras los órganos de la boca aprendían poco a poco un sonido articulado uno tras otro.

Primero el trabajo, luego y con él la palabra articulada, fueron los dos estímulos bajo cuya influencia el cerebro se fue transformando gradualmente... Y a medida que se desarrollaba el cerebro se desarrollaban también sus instrumentos más inmediatos: los órganos de los sentidos (...)



Observa las diferencias del ángulo que forman la frente y el maxilar, en el cráneo, de uno de nuestros más lejanos antepasados y en el del ser humano actual. **¿Qué consecuencias crees que pudo tener el mayor tamaño del cráneo?**

El proceso de evolución no cesa sino que continúa en distinto grado y en distintas direcciones entre los distintos pueblos y en diferentes épocas, pero avanzando en su conjunto a grandes pasos, considerablemente impulsado y, a la vez, orientado en un sentido más preciso por un nuevo elemento que surge con la aparición del hombre acabado: la sociedad.

Seguramente debieron pasar cientos de miles de años antes de que la sociedad humana surgiese de aquellas manadas que trepaban por los árboles. Pero al fin y al cabo surgió. **¿Y qué volvemos a encontrar como signo distintivo entre la manada y la sociedad humana?** Otra vez el trabajo”.

Engels analiza, después, las sucesivas consecuencias biológicas y socioculturales de aquellos primeros progresos: léelos con atención.

“(…) la caza y la pesca suponen el tránsito de la alimentación exclusivamente vegetal a la alimentación mixta (...) donde más se manifestó la influencia de la dieta de carne fue en el cerebro, que recibió así, en mayor cantidad que antes, las sustancias necesarias para su alimentación y desarrollo (...) (proteína animal).

El consumo de carne significó dos nuevos avances de importancia decisiva: el uso del fuego y la domesticación de animales. El primero redujo el proceso de la digestión. La domesticación de animales también proporcionó, con la leche y sus derivados, un nuevo alimento que en cuanto a su composición era del mismo valor que la carne (...)

El hombre había aprendido a comer todo lo comestible, aprendió también a vivir en cualquier clima. Se extendió por toda la tierra. Y el paso del clima cálido de la patria originaria a zonas templadas donde el año se dividía en verano e invierno, creó nuevas necesidades: buscar habitación y cubrir su cuerpo para protegerse del frío y la humedad. Así surgieron nuevas esferas de trabajo, que apartaron más y más al hombre de los animales.

Gracias a la cooperación de la mano, del lenguaje y del cerebro, no sólo en cada individuo, sino en la sociedad, los humanos fueron aprendiendo a ejecutar operaciones más complicadas. El trabajo se diversificaba y perfeccionaba. A la caza y a la ganadería vino a sumarse la agricultura, más tarde el hilado y el tejido, el trabajo de los metales, la alfarería y la navegación. Al lado del comercio (inicialmente por trueque) y de los oficios, aparecieron las artes y las ciencias. De las tribus salieron las naciones y los Estados. Se desarrollaron el derecho y la política y con ello el reflejo fantástico de las cosas humanas en el cerebro: la religión.

Ante todas esas creaciones, que se manifiestan como productos del cerebro (del trabajo intelectual) y parecían dominar a las sociedades, resultó que las producciones fruto del trabajo de las manos quedaron relegadas a un segundo plano (...) la cabeza que planeaba ya era capaz de obligar a manos ajenas a realizar el trabajo proyectado por ella.”

Con lo anterior, quiere decir el autor que hubo una división del trabajo que originó, por primera vez, desigualdades entre los grupos de la sociedad, y posteriormente surgen una clase dominante y una mayoritaria clase dominada y oprimida.

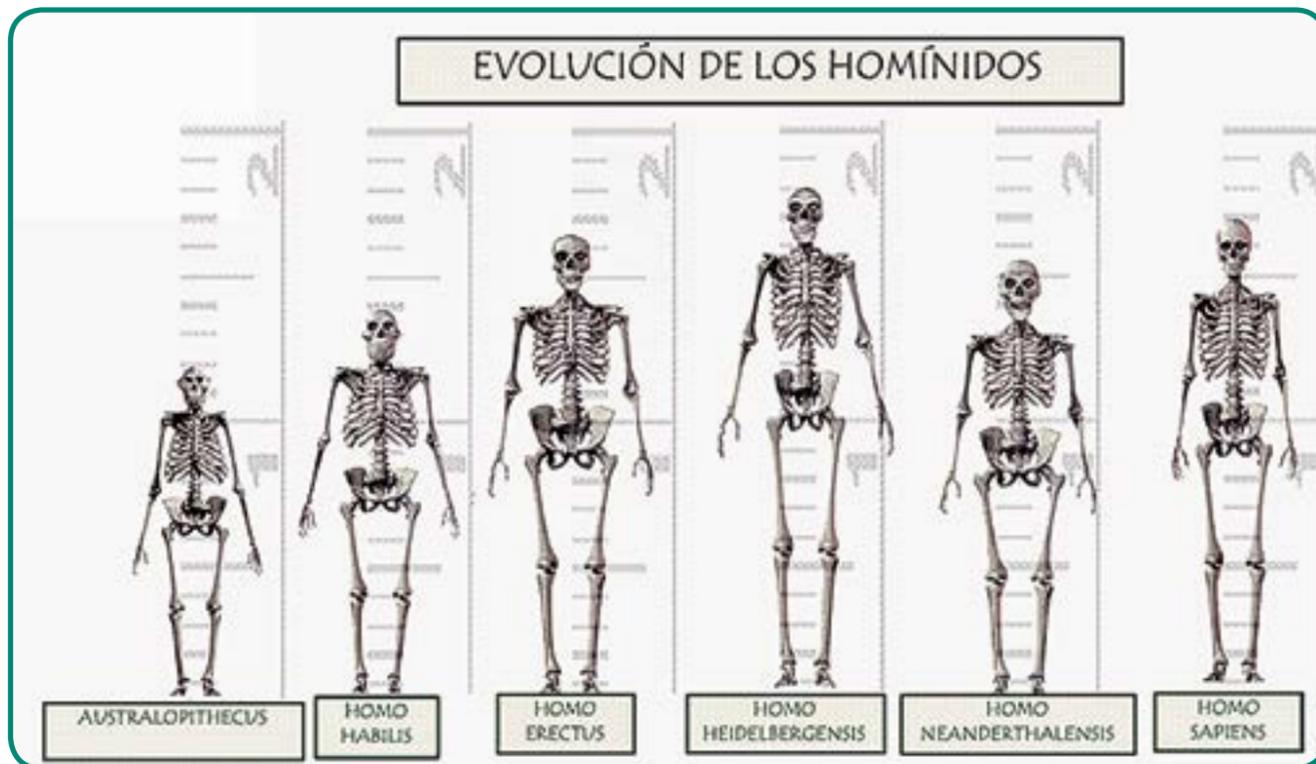
**¿Cómo repercutieron esos progresos en la naturaleza?** Engels lo explica así: “Lo único que pueden hacer los animales es utilizar la naturaleza. En cambio el humano modifica la naturaleza, la obliga a servirle y la domina.

El desarrollo del cerebro y de los sentidos a su servicio, la creciente claridad de consciencia, la capacidad de abstracción y de discernimiento cada vez mayores, reaccionaron a su vez sobre el trabajo y la palabra, estimulando más y más su desarrollo.

Y ésta es la diferencia esencial entre el ser humano y los demás animales, diferencia que viene a ser efecto del trabajo. Sin embargo, no nos dejemos llevar del entusiasmo ante nuestras victorias sobre la naturaleza. Después de cada una de esas victorias, la naturaleza toma su equilibrio. Es verdad que las primeras consecuencias de nuestras victorias son previstas por nosotros, pero en segundo y tercer lugar aparecen consecuencias totalmente imprevistas "(...) Los hombres que en Mesopotamia, Grecia y otras regiones talaban los bosques para obtener tierras de labor, ni siquiera podían imaginarse que al eliminar los bosques eliminaban los centros de acumulación de humedad, y con esto estaban sentando las bases de la actual aridez de esas tierras. Los italianos de los Alpes, que talaron bosques de pinos, no tenían idea de que destruían las raíces de la industria lechera en su región y mucho menos podían prever que dejaban sin agua sus fuentes en las montañas (...) nosotros, por nuestra carne, nuestra sangre y nuestro cerebro, pertenecemos a la naturaleza y todo nuestro dominio sobre ella consiste en que, a diferencia de los demás seres, somos capaces de conocer sus leyes y de aplicarlas adecuadamente".

(Fragmentos tomados de la obra de Engels, *Papel del trabajo en la transformación del hombre*, traducida del manuscrito original, publicada por la Empresa de Producción Gráfica Osvaldo Sánchez, Cuba, 1978).

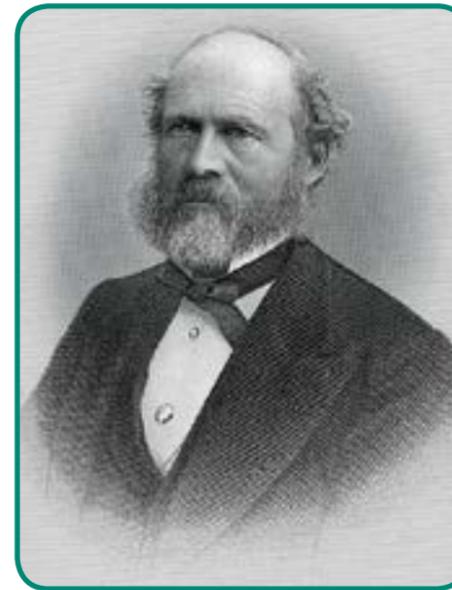
• Relaciona el texto leído con la siguiente imagen: ¿cuáles son tus conclusiones?



<http://elantroposofista.blogspot.com/2011/10/evolucion-de-los-hominidos-en.html#axzz1s3sR3R3p>

## Se completa el estudio

El etnólogo, antropólogo y abogado estadounidense Lewis Morgan se apoyó en numerosos instrumentos de piedra y de arcilla, obtenidos en excavaciones, para considerar la evolución técnica de los instrumentos de producción de la comunidad primitiva, y además de la evolución de su organización social. De aquella investigación, creó la teoría de la "gens" o clan. Ésta establece que "la familia es una categoría histórica que sufrió y sufre modificaciones de acuerdo con la evolución de la sociedad". Engels le dio alta valoración a la teoría de Morgan y, posteriormente, con base en ella, escribió su obra *Origen de la familia, de la propiedad privada y del Estado*.



Lewis Henry Morgan.  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Lewis\\_henry\\_morgan.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Lewis_henry_morgan.jpg)

Cuando Morgan estudiaba antropología, tuvo contacto con indígenas del territorio iraquí. Sus costumbres le interesaron tanto, que decidió vivir entre ellos y fue acogido por un grupo de familias nativas. De esa experiencia directa y sus posteriores excavaciones surgió la teoría publicada en sus libros: *Systems of consanguinity and affinity of the human family* (1869) y *Ancian Society* (1877). ¿Con tus conocimientos de inglés pudiste entender los títulos? Como abogado, su primer trabajo fue defender a un clan de indígenas en un pleito comercial.

A pesar de su concepción claramente evolucionista, Morgan pensaba que en algunos aspectos los pueblos ancestrales eran superiores a los llamados civilizados, por sus formas colectivas de propiedad, su hermandad, sentido de comunidad y cooperación, y concluía que podría existir en el futuro de la humanidad un nivel de civilización más alto, al restablecerse la propiedad colectiva de los recursos fundamentales. ¿Que opinas tú de su idea?

[http://es.wikipedia.org/wiki/Lewis\\_Henry\\_Morgan](http://es.wikipedia.org/wiki/Lewis_Henry_Morgan)



Cerámica con boquique. Cogotas <http://commons.wikimedia.org/>



Venus. prehistórica <http://palabrademujer.files.wordpress.com/>

Ponte a pensar acerca de cómo llegamos a ser como somos, ¿no crees que vale la pena cuidar la naturaleza de este planeta para que no se acabe la vida?

## Cinco preguntas para reflexionar y compartir respuestas

- ¿Encuentras una relación coherente entre los planteamientos teóricos de Darwin y Engels?
- ¿Existiríamos hoy los seres humanos si aquellos homínidos no hubieran descubierto cómo encender fuego para protegerse de animales feroces y para cocinar alimentos?
- ¿Encuentras relación entre lo planteado respecto a las consecuencias a largo plazo del dominio de la naturaleza por los humanos, con los actuales cambios climáticos?
- ¿Existen razones para considerar que la evolución de los homínidos fue un proceso biológico y sociocultural?
- ¿Crees que lo planteado por Morgan podamos lograrlo: "Un nivel de civilización más alto, al restablecerse la propiedad colectiva de los recursos fundamentales"?

# ÁFRICA, CUNA DE LA HUMANIDAD



## África hoy

Cuando vemos en la televisión, leemos en la prensa o escuchamos en la radio algo relacionado con África, encontramos situaciones que nos alarman y conmueven a la vez: sequías, epidemias, hambrunas, enfrentamientos entre grupos étnicos, miles de refugiados que huyen de las guerras civiles y de los ataques bélicos de naciones extranjeras, migrantes que se desplazan en embarcaciones endebles que muchas veces naufragan antes de llegar a las costas europeas... si bien todo esto es cierto, África ha sido y es mucho más que esto.

En su suelo, bajo sus hermosos cielos, junto a sus impresionantes ríos y cataratas, exuberante vegetación, espléndidas sabanas donde habita la fauna, que desde nuestra infancia, arrebatan nuestra imaginación, llenándola de elegantes y fieros leones, pacientes elefantes, estafalarias jirafas, ocurrentes monos, rayadas cebras y dignos gorilas... han desarrollado sus vidas y sueños de libertad y esperanza hombres y mujeres, que han brindado lo mejor de sus pueblos en luchas por la libertad, la solidaridad, la paz y la justicia. Como los revolucionarios Nelson Mandela, Julius Nyrere, Amílcar Cabral, Jomo Kenyatta, Patrice Lumumba, Wangari Maathai... ¿Qué sabes tú de alguno de ellos?



<http://static.europosters.cz/image/460/8463.jpg>

## África es nuestro continente madre



En sus planicies la especie humana se inició. Es allí donde nuestros ancestros se levantaron sobre sus pies y dieron los primeros pasos de su largo camino evolutivo. En el este del Lago Turkana, en lo que hoy día se conoce como Kenia, se encontraron huellas con una antigüedad de 1,5 millones de años, atribuidas al *Homo erectus*. Allí, en Etiopía y otros lugares también, el ser humano expresó sus miedos, sentires, necesidades y esperanzas a través de la palabra, por primera vez.

Este hermoso continente es además la cuna de una de las primeras grandes civilizaciones en la historia del planeta: Egipto. Su importancia, fascinación y legado en nuestras formas de ver y entender el mundo, persisten en la actualidad.

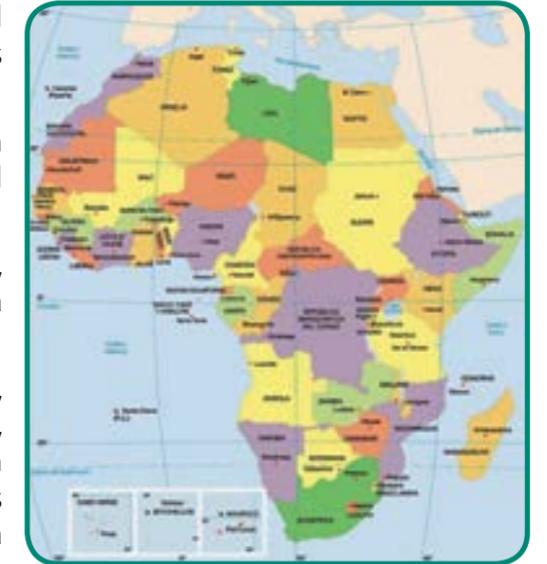
Es el tercer continente en tamaño con 30 millones de Km<sup>2</sup> y con 1.000 millones de personas, distribuidas en 55 países que hasta el siglo pasado eran colonias de países europeos.

Este inmenso continente cuenta con caudalosos ríos: el Nilo, que es el más largo de todo el mundo. Además, posee el área lacustre más importante del planeta: la Región de los Lagos.

A ello se suma, la diversidad y abundancia de minerales: oro, hierro, manganeso, cobre, petróleo, gas natural, bauxita, uranio, diamantes, coltán, que han desatado el interés y la explotación voraz de las transnacionales; ocasionando daños inmensos a los ecosistemas africanos y numerosos conflictos bélicos entre la población. Ése es el caso del Congo y Malí.

África exporta: algodón, café, plátano, azúcar, dátiles, cítricos, frutas, hortalizas, entre otros. Sin embargo, sus pueblos mueren de hambre y de sed. ¿Es eso justo?

Debido a las condiciones de desigualdad económica, conflictos armados y destrucción de ecosistemas, las africanas y los africanos se han visto en la necesidad de migrar a otros continentes, buscando nuevos horizontes de seguridad y prosperidad, llevándose sus legados milenarios de hermosos idiomas, músicas y cantos, costumbres alimenticias, técnicas agrícolas, tejidos, valores solidarios y de convivencia pacífica, porque los que migran son campesinas y campesinos, poetas, artesanas y artesanos, arquitectas y arquitectos, músicos, deportistas, médicos, maestros y maestras... que se dispersan por la tierra llevando la fuerza del ser humano como especie que sueña libre y feliz, como lo hicieron en el pasado cuando trajeron africanos y africanas por la fuerza a Nuestra América, en condición de esclavitud, y como hace millones de años cuando salieron a pie para poblar este planeta.



“Los negros que iban a ser vendidos como esclavos en la costa eran traídos desde el interior, amarrados unos con otros, formando lo que denominaban una ‘cuerda’. En algunos casos era tal su desesperación que, al verse privados de su libertad y separados de su medio ambiente, intentaban suicidarse...”  
(Troconis de Veracochea -1987. Dibujante: Carlos Quintero).

Fuente: [http://www.ivic.ve/antropologia/museo/sala5/obj5\\_1.htm](http://www.ivic.ve/antropologia/museo/sala5/obj5_1.htm)

## Lo que descubre la ciencia es noticia para periodistas

A continuación leerás un trabajo de la periodista Vanessa Davies, publicado el 19 de julio de 2007 en el diario *El Nacional*. Empezamos por su atractivo título: **Los seres humanos se originaron en África, y no en otras zonas del planeta.**

*“La cuna de los primeros hombres y mujeres tiene un solo nombre: África. Al menos, es lo que concluye un grupo de investigadores de la Universidad de Cambridge. El trabajo, publicado en la edición de esta semana de la revista británica Nature, ratifica la teoría de un origen único del ser humano moderno.*

*Tal como lo reportó AFR, el investigador Andrea Manica y sus colegas combinaron un estudio sobre la diversidad genética de poblaciones de varias partes del mundo, con las medidas de más de 6.000 cráneos. Los científicos demostraron que cuanto más lejos se encuentran esas poblaciones de África, menor es la diversidad genética (lo que se refleja en la pérdida de los rasgos físicos).*

*Manica afirmó: “Hemos asociado los datos genéticos con las nuevas medidas de una gran muestra de cráneos, para demostrar definitivamente que el hombre moderno es originario de una única región del África subsahariana”. (...)*

**El viajero Homo sapiens.** A Francisco Carnese, del Instituto de Ciencias Antropológicas de la Universidad de Buenos Aires, no le sorprendió el material divulgado en Nature. Consultado por El Nacional, recalcó que esa teoría “está sostenida por muchas investigaciones; entre otras, las que utilizaron ADN (ácido desoxirribonucleico) mitocondrial”.

*“Lo que se sabe hasta ahora es que el ser humano se originó en África, en Kibish (lo que hoy es Etiopía). Es el dato más antiguo disponible en este momento”, indica Pucciarelli.*

*Las migraciones no ocurrieron al mismo tiempo. Se habla, incluso, de dos oleadas: la primera, del Homo erectus (el gran domesticador del fuego), que se desplazó hacia Indonesia e Israel 3 millones de años atrás y, posteriormente, se extinguió. La segunda, del Homo sapiens, que se movilizó hacia Asia, Europa y América (Asia, hace 1 millón de años; América, hace 12.000 años).*

*¿Por qué este sujeto abandona África para lanzarse a la aventura de otras tierras como un verdadero “pata caliente”? “Siempre hemos pensado que las poblaciones migran cuando entran en contradicción con el medio ambiente. Llega un momento en que el ambiente no puede mantener a tanta gente y se produce la migración”, refirió el investigador. (...)*

*Las fuentes de evidencia más importantes se hallan en mediciones óseas y el análisis del ADN. Es decir, una combinación de antropometría y genética.*

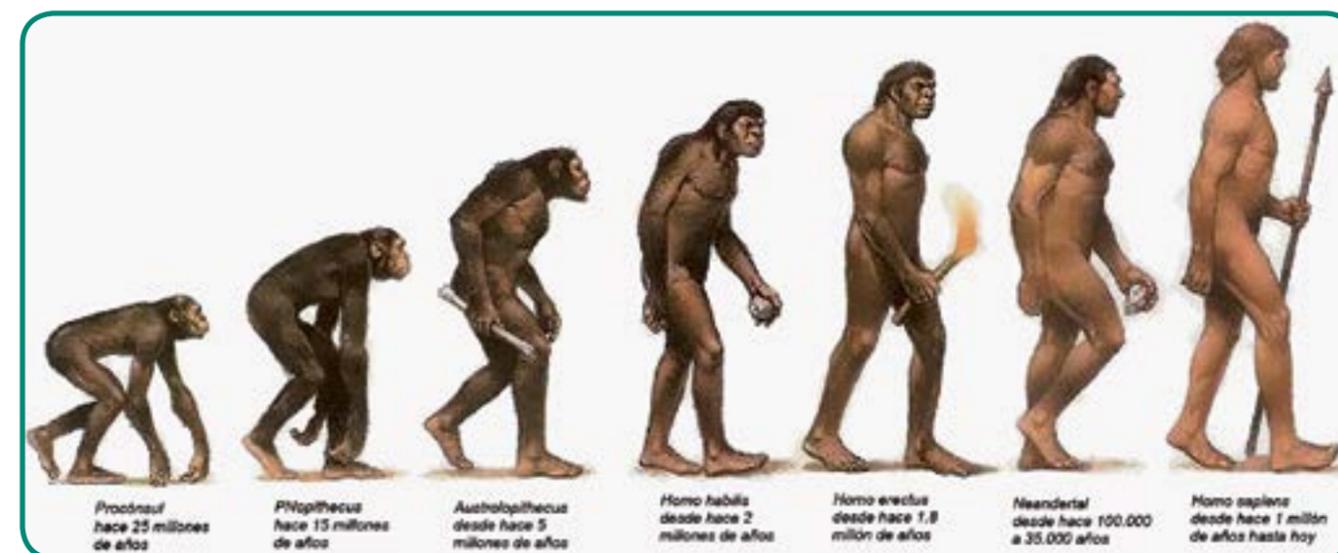
**El Homo sapiens** era cazador-recolector. Como no generaba alimentos, sino que tomaba lo que hallaba (animales pequeños, vegetales), debía desplazarse cuando se agotaba la comida, recordó Héctor Pucciarelli. Con el tiempo, se transformó en un cazador especializado, que capturaba grandes ejemplares (como mamut), gracias a herramientas de su invención (la lanza con punta de sílex es, tal vez, la más popular) y se protegía del frío con las pieles de los animales que caían en sus manos.

La revista *Science*, divulgó en el año 2013 el hallazgo en la República de Georgia de 6 cráneos de Homo erectus con unos 2 millones de años de antigüedad. Según los paleontólogos, por su antigüedad “puede dar un vuelco a la historia de la evolución de la humanidad”.

## Otro Homo sapiens en la mira

Después los investigadores encontraron fósiles de un ser más erguido, más musculoso y más parecido al humano actual que el Neandertal. Lo llamaron Hombre de Cro Magnon porque su primer fósil fue hallado en un lugar de Francia que tiene ese nombre. Había surgido en África hace 200 mil años, pero vivió en Europa hace 40 mil años. Este Homo Sapiens sapiens abandonó las cuevas al pasar el frío intenso y construyó rústicas viviendas. Recientemente, la ciencia ha comprobado que los dos tipos de Homo Sapiens convivieron cuando había pasado la glaciación: se mezclaron dando origen a tipos humanos mejor dotados física e intelectualmente. Estos Homo Sapiens son los antecesores directos de la humanidad actual.

A fines del Pleistoceno, entre los 40 mil y 8 mil años antes de nuestra era esos humanos se expandieron por el mundo entero.



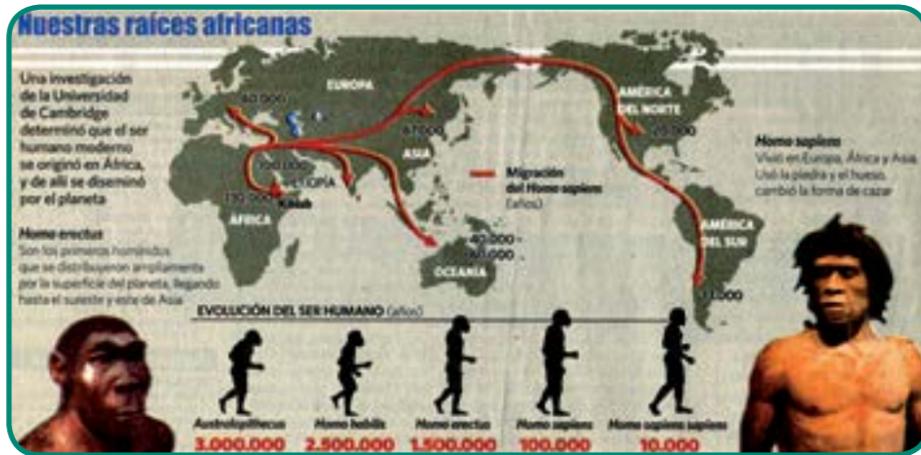
Observa la evolución de los homínidos, identifica lo que llevan en la mano.  
<http://filosestudiantbachiller.blogspot.com/>

## RAZONES CIENTÍFICAS CONTRA EL RACISMO

Gracias al avance logrado por la genética desde fines del siglo xx, varios biólogos moleculares han aclarado dudas. En una muestra de personas de diferentes continentes, investigaron el ADN de las mitocondrias de las mujeres y el del cromosoma de los hombres; pudieron comprobar que existe información genética transmitida desde hace 150 mil años a todos los seres humanos de la actualidad. Otros investigadores buscan todavía más evidencias.

Un investigador de la Universidad de Huddersfield, de Gran Bretaña, expresó su esperanza en que las pruebas del origen común de los humanos contribuyan a destruir el racismo: “Creo que la gente puede comenzar a entender que las diferencias en el color de la piel son superficiales (...) es variado porque provenimos de ambientes diferentes que han cambiado a través de los años, la melanina que colorea piel y ojos; pero en realidad, todos somos iguales y tenemos el mismo origen”. ¿Qué opinas tú de la discriminación racial?

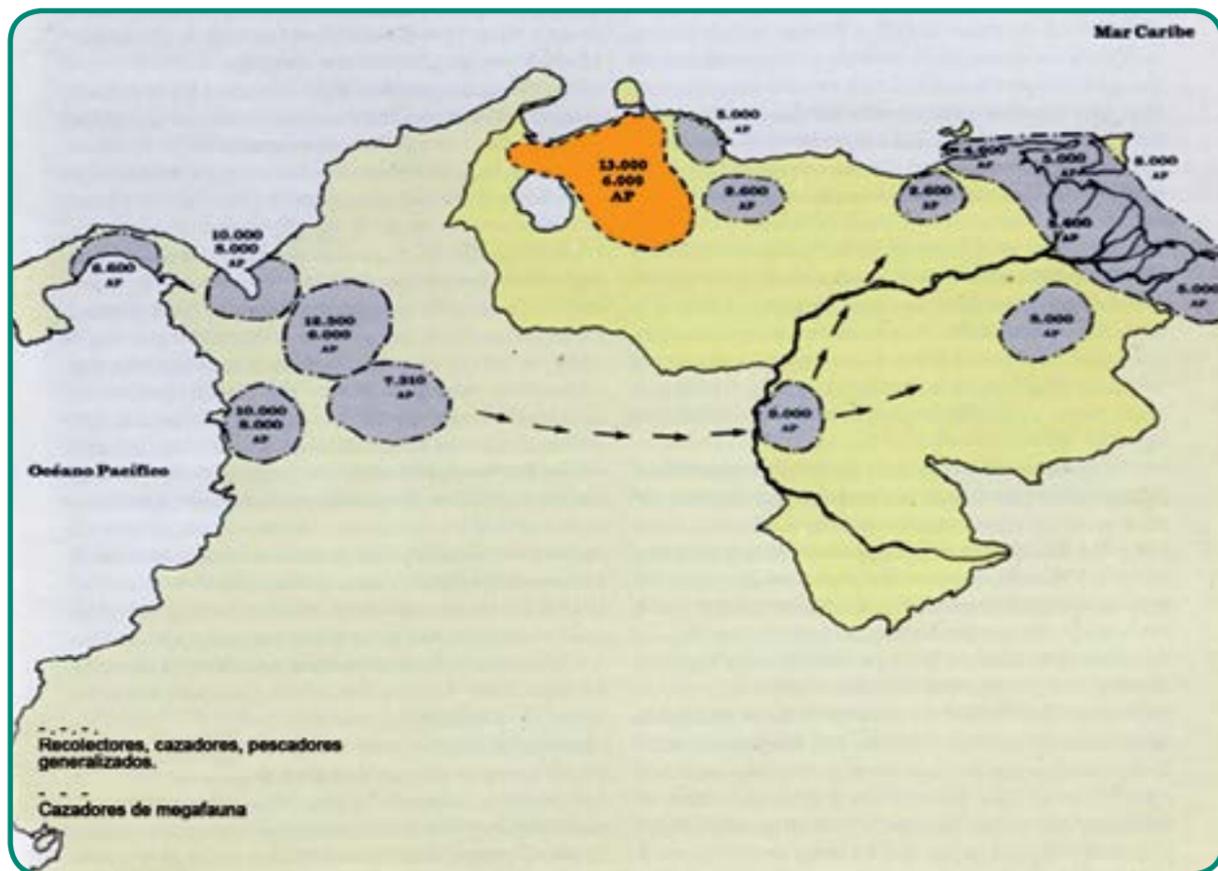
En conclusión: La humanidad se originó en África. Establezcan junto a sus compañeros y compañeras, y junto a su profesor o profesora las actividades que crean pertinentes para divulgar el tema en la comunidad.



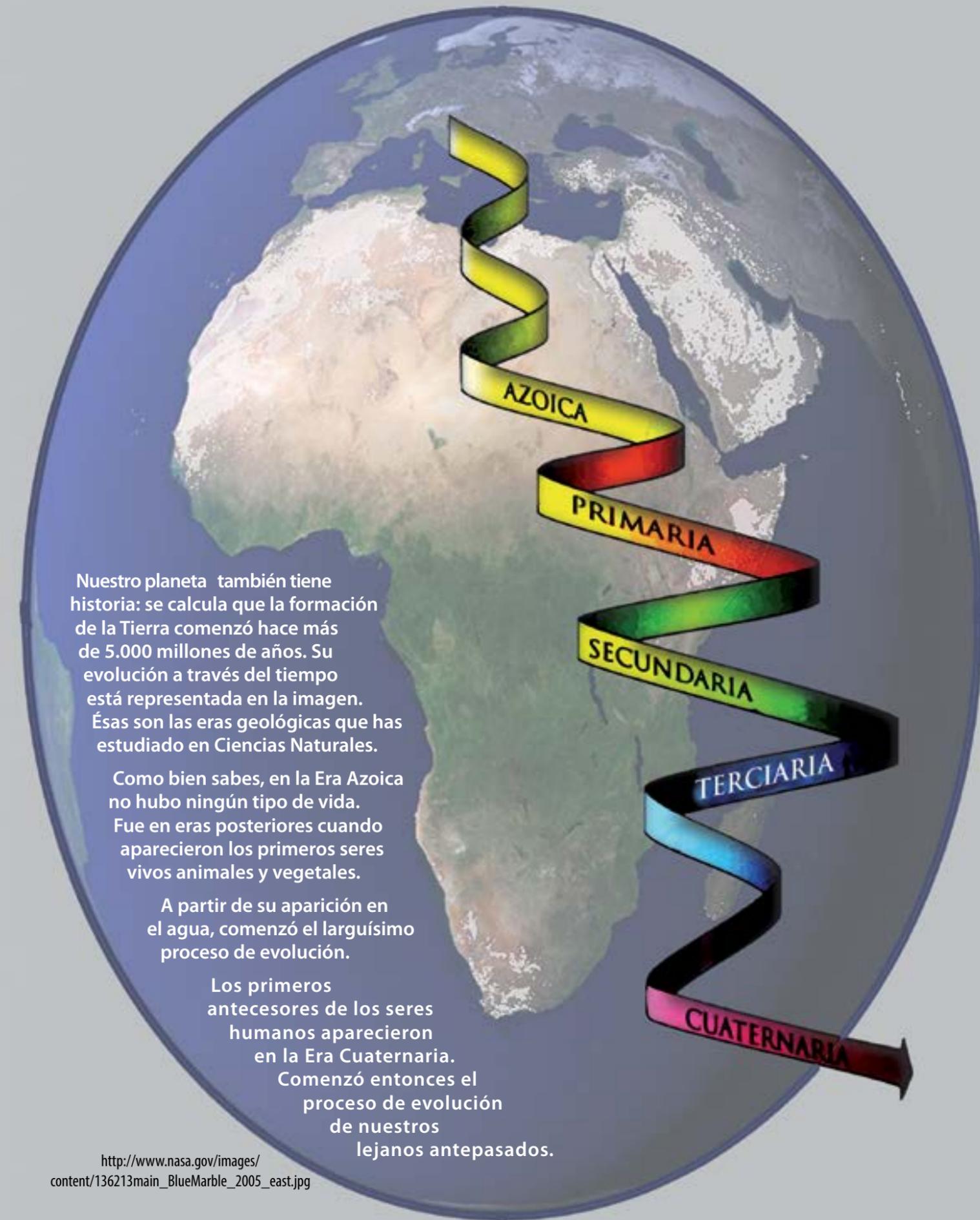
Observa con atención todo lo que muestra la imagen: sigue con tu dedo la ruta de la gente que vino a poblar nuestro continente. Asocia tu observación con lo estudiado en 1<sup>er</sup> año al respecto, y con la siguiente información.

### Primeros pobladores de América y de Venezuela

“Hasta el presente, la opinión de los científicos que estudian el problema es unánime en considerar a Bering como área de paso de los asiáticos hacia América. Sin embargo, no existe unanimidad en lo que se refiere al momento y a la manera como se pudo haber producido (...) De una manera u otra, los asiáticos que penetraron en el continente americano pudieron finalmente marchar hacia el sur y comenzar a poblar nuevas tierras (...)”. Fuente: Mario Sanoja O. e Iraida Vargas. *La huella asiática en el poblamiento de Venezuela*



Fuente: Mario Sanoja O. e Iraida Vargas. La huella asiática en el poblamiento de Venezuela



Nuestro planeta también tiene historia: se calcula que la formación de la Tierra comenzó hace más de 5.000 millones de años. Su evolución a través del tiempo está representada en la imagen. Ésas son las eras geológicas que has estudiado en Ciencias Naturales.

Como bien sabes, en la Era Azoica no hubo ningún tipo de vida. Fue en eras posteriores cuando aparecieron los primeros seres vivos animales y vegetales.

A partir de su aparición en el agua, comenzó el larguísimo proceso de evolución.

Los primeros antecesores de los seres humanos aparecieron en la Era Cuaternaria.

Comenzó entonces el proceso de evolución de nuestros lejanos antepasados.

[http://www.nasa.gov/images/content/136213main\\_BlueMarble\\_2005\\_east.jpg](http://www.nasa.gov/images/content/136213main_BlueMarble_2005_east.jpg)

# FASCINANTE HISTORIA DE LOS PRIMEROS HUMANOS

La prehistoria humana no tiene que ser menos fascinante que la época de los dinosaurios (...) Nuestros antepasados pasaron su esforzada existencia, hecha de batallas y amores, de sobresaltos y esperanzas –como la nuestra– entre hielos, mamuts y altiplanos de vegetación intacta. Los empezó a hacer “humanos” el riesgo de la muerte y el atisbo de la palabra (...) Se han encontrado sus huesos, sus herramientas y se va descifrando poco a poco una historia en la que nos reconoceremos.

FERNANDO SAVATER



<http://www.resumendehistoria.com/>

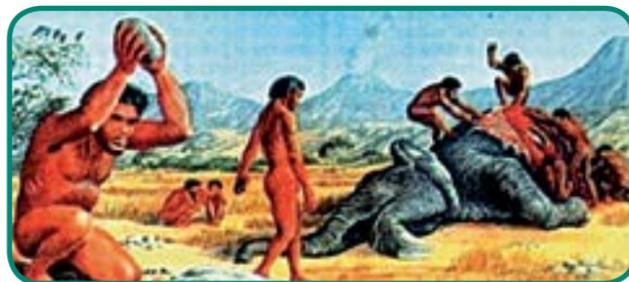
¿Qué te parece lo que leíste? Sí, es verdaderamente fascinante estudiar ese período de la historia de la humanidad. Pero debemos advertir que en este libro no la llamamos prehistoria ¿Sabes por qué? porque esa palabra significa antes de la historia y eso no lo consideramos correcto, fíjate que el mismo Savater, al final dice: “una historia en la que nos reconoceremos” porque ésa es la verdad, es historia.

Aquella gente comenzó la historia de la humanidad en circunstancias ambientales muy difíciles, en las que tenían que descubrir e inventar muchas cosas para subsistir, ¿no te parece? Ponte por un instante en el lugar de una persona de aquel lejano tiempo y comprenderás que si no hubieras cooperado en descubrir e inventar cómo enfrentar aquellas condiciones de la naturaleza, tú y los otros individuos hubieran desaparecido como ocurrió con los dinosaurios. Esa gente construyó su historia. ¿No?

## De la piedra tallada al fuego

Los primeros humanos eran vegetarianos. Como eran nómadas, en sus andanzas recolectaban frutas, hojas y raíces para comer. Después, elaboraron instrumentos para cazar animales que proporcionaban carne.

Durante el Paleolítico, la humanidad aprendió a tallar las piedras, golpeando una con otra. De esa manera elaboraron los primeros instrumentos para cazar y para defenderse de las fieras.



<http://web.educastur.princast.es/>

### ¡MISTERIO!

¿Sabías que el dinosaurio fue un animal gigantesco, que vivió en gran parte de la Tierra durante la Era Secundaria? Desapareció sin que persona alguna lo hubiera visto, porque todavía no existía el género humano.

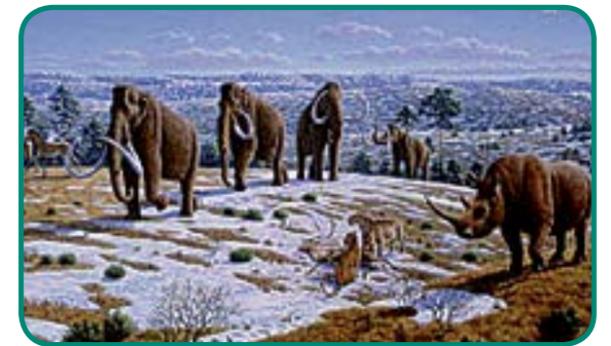
En el año 2006 se hallaron en la India huevos de dinosaurio fosilizados, que los científicos empezaron a estudiar.

Paleolítico o Edad de Piedra tallada es el nombre que se les da a los primeros tiempos de la historia: período en el que los humanos aprendieron a tallar piedras.

Se divide en Paleolítico inferior, Paleolítico medio y Paleolítico superior.

Eran nómadas, se establecían en un lugar y se quedaban hasta agotar los alimentos. Luego seguían caminando.

Como ya sabes, en aquel lejano tiempo hubo en la tierra una glaciación: los helados glaciares se desplazaron desde el norte hacia el sur y junto con ellos se desplazaron animales como el gigantesco y temido mamut (antecesor del elefante). Bueno, a la gente que había al norte de África y áreas de Europa y Asia le debió cambiar la vida, tenían que afrontar el frío, la desaparición casi total de los vegetales y animales que les proporcionaban alimento. Pero había mamuts, osos y otros animales, de donde obtuvieron carne, huesos y lana. Un mamut no podía matarlo una sola persona con piedras y palos. Pero lo cierto es que aquella gente lo logró; por eso, te invitamos a reflexionar un ratito para que escribas (con razonamientos lógicos) cómo pudo cazar esos animales la gente del Paleolítico; después, contrastarás tus opiniones en clase con el resto del grupo.



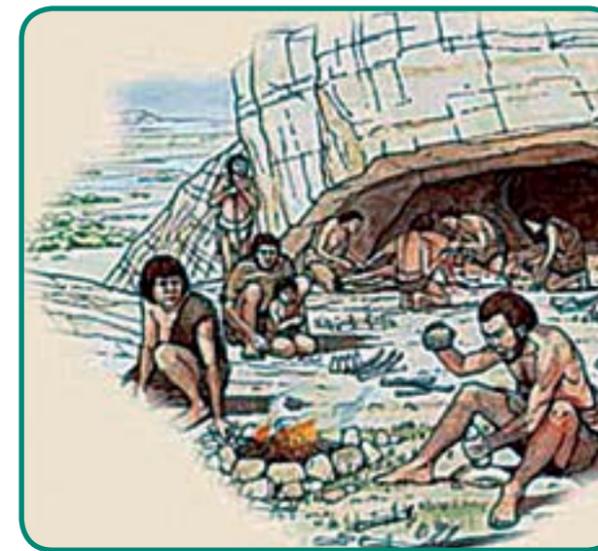
<http://www.noticiasciencias.com/>

## Un gran descubrimiento

Hacia el año 40 mil a.n.e. los humanos del Paleolítico descubrieron de forma accidental que al golpear o friccionar dos piedras salían chispas con las que podían encender fuego. El fuego les sirvió para protegerse del frío y del ataque de animales. Desde ese momento su vida social se organizó alrededor del fuego protector, que adicionalmente fortaleció la vida en familia, la organización social en tribus, y les permitió empezar a cocinar sus alimentos.

Durante el Paleolítico, se calcula que había una población aproximada de 1 millón de personas, distribuidas en África, Europa y Asia.

¿Qué aprendiste? coméntalo en tu equipo.



<http://factoriahistorica.wordpress.com/2011/10/20/el-paleolitico/>

- Redacta un texto sobre lo que hayas comprendido al estudiar el tema.

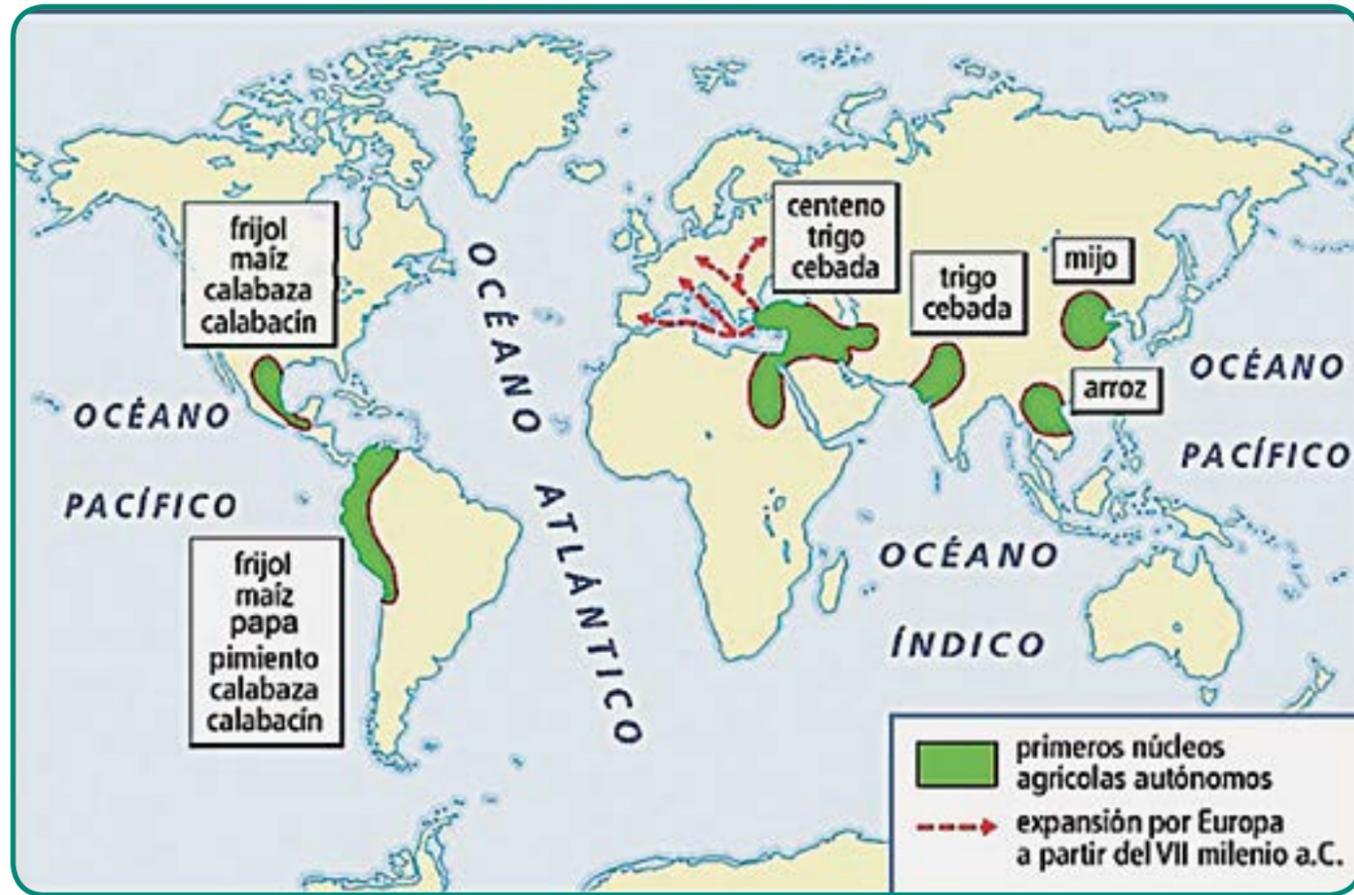


<http://www.evblog.com.ar/?p=509>

Flauta de hueso desenterrada en una cueva alemana, fabricada hace unos 35.000 años: el instrumento musical hecho a mano, el más antiguo descubierto hasta ahora. Publicado en revista *Nature*.



Armas y herramientas paleolíticas.  
<http://www.xtimeline.com/>



<http://juanbascon.blogspot.com/2011/03/unidad-9-la-prehistoria.html>

## La revolución del Neolítico

El subtítulo tiene dos palabras cuyo significado debes conocer: revolución es el cambio radical de muchos aspectos en la vida de una sociedad. Neolítico es el nombre que se ha dado al tiempo histórico en el que el ser humano elaboró objetos con piedras pulidas a mano.

Además de pulir piedras, muchos otros cambios hubo durante el Neolítico. Pero el motor que impulsó todos los otros fue la invención de la agricultura: la población se convirtió en productora de sus alimentos y de fibras vegetales para elaborar sus tejidos.

El Neolítico o Edad de Piedra pulida fue una etapa de grandes cambios.

Los arqueólogos le dieron el nombre de Revolución del Neolítico al período cuando se creó la agricultura y se inició el proceso de sedentarización de los pueblos.

Entre los años 9 mil y 8 mil años a.n.e., en el Cercano Oriente y el valle del Nilo, se construyeron las primeras aldeas donde el ser humano se convirtió en sedentario, gracias a las condiciones ambientales que allí existían. Inventaron el arado, las primeras técnicas de riego y drenajes de aguas, para facilitar el cultivo y producir más alimentos, se organizaron socialmente en clanes y tribus colectivistas, donde aparece por primera vez la división del trabajo:

- Los que producían lo necesario para toda la comunidad: agricultores, pastores y artesanos.
- Los que defendían a la comunidad: gobernantes y guerreros.
- Los que servían de intermediarios entre la comunidad y sus dioses: sacerdotes y adivinos.

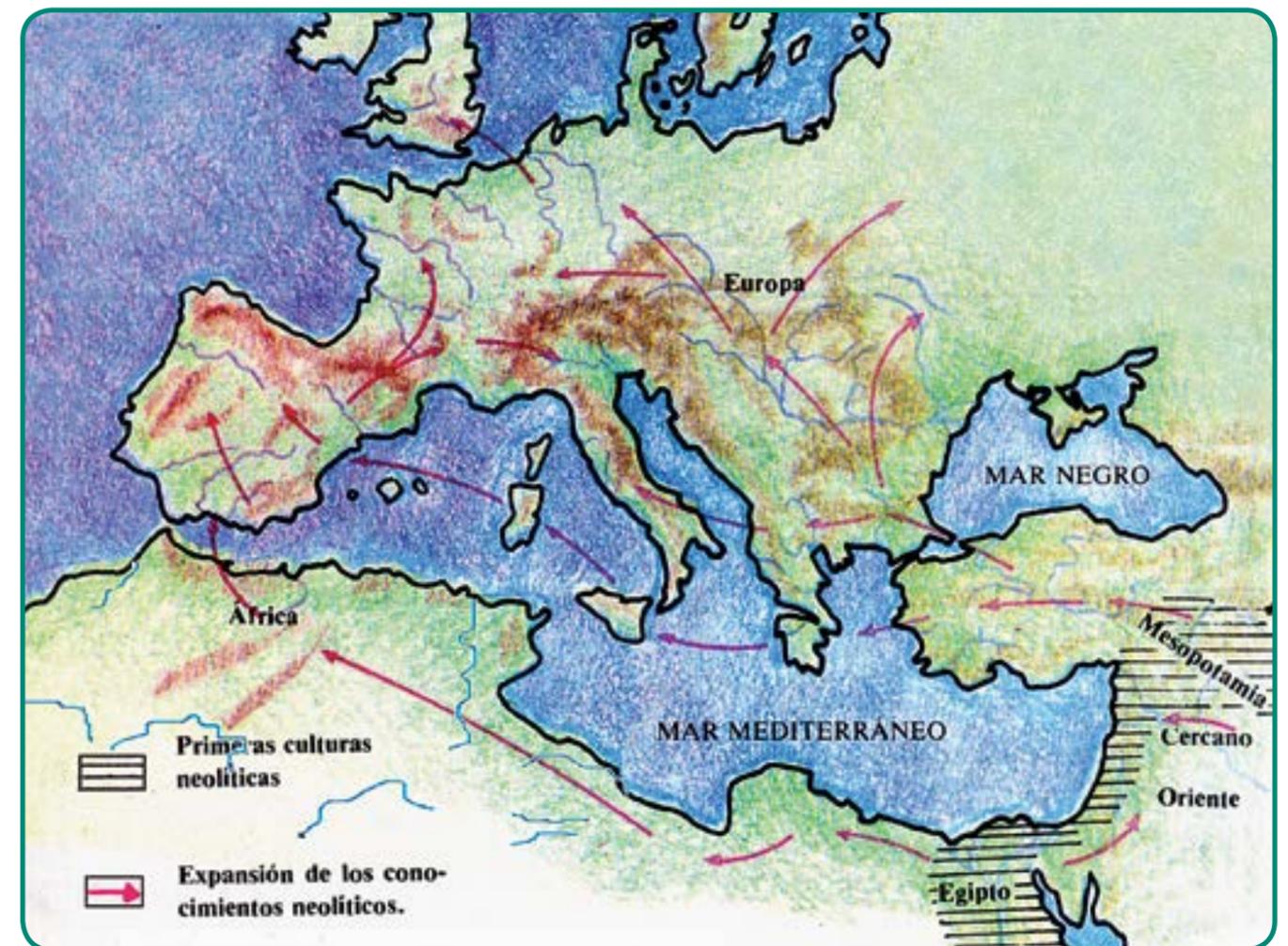
## De la Edad de Piedra a la Edad de los Metales

Además de descubrir la agricultura y sedentarizarse para vivir en aldeas, los humanos del Neolítico aprendieron a trabajar los metales (cobre y estaño), los cuales lograron alear para hacer bronce. Posteriormente, descubren el hierro: comienzan la fabricación de instrumentos más resistentes, duraderos y de mejor calidad.

En Eurasia y África, se forman comunidades agrícolas que utilizan la rueda para la construcción de instrumentos de labranza, entre ellos el arado, y de transporte impulsados por tracción de sangre (bueyes, burros y caballos). Hasta entonces, la espalda humana había sido el único transporte.

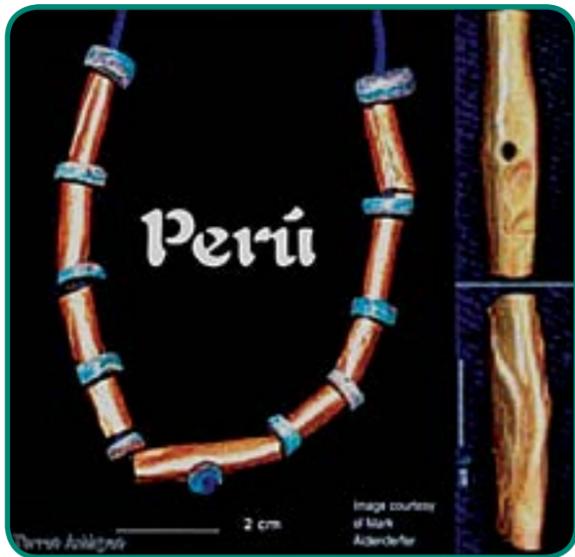
- ¿Existió esto en Nuestra América indígena? (Recuerda lo estudiado en primer año)
- Interpreta el mapa de la página anterior, con ayuda de sus referencias.
- ¿Qué plantas cultivaron en cada continente?
- Observa y describe el siguiente mapa.

Sin embargo, el proceso de sedentarización no se produjo en todos los pueblos al mismo tiempo; se ha podido comprobar su existencia en Mesopotamia y Egipto hacia el año 4.000 a. de n.e. y en Eurasia y África alrededor del 9º milenio a. de n.e., por esta razón se considera al Cercano Oriente como la cuna de la civilización. En Nuestra América indígena, el Neolítico comenzó mucho después, pero no se inventó la rueda ni el arado y tampoco el uso del hierro.



Las comunidades neolíticas americanas lograron desarrollar excelentes técnicas agrícolas adaptadas a las características propias de nuestros ambientes naturales y climas. Pero ninguna utilizó la rueda en el arado o el transporte.

Recientemente, algunos investigadores han determinado que los humanos americanos sí tenían conocimientos sobre el principio de la rueda, ya que se han encontrado abundantes objetos metálicos y de barro, de forma circular, pero, como en nuestro continente no existían animales de tracción (la llama y la alpaca no sirven para estas tareas), no era posible utilizar la rueda para el arado o el transporte, ni tenía sentido hacerlo.



Collar de hace 4.000 años, descubierto en Perú.  
<http://terraantiquae.blogia.com/temas/america.php>



Ornamento de plata en forma de escudo, descubierto en Perú.  
 Fuente: Archivo Somos Arte

## Creencias de los pueblos con culturas del Neolítico

Las comunidades neolíticas eran politeístas, es decir, adoraban a varios dioses. Esos dioses correspondían a fenómenos o elementos de la naturaleza que eran beneficiosos para la vida, y por esa razón les atribuían poderes especiales. Las tribus judías eran las únicas que creían en un solo dios, es decir, eran monoteístas.

La conformación de sociedades, provocada por la sedentarización, creó la necesidad de enterrar a sus muertos y eso condujo a pensar en el más allá: se comenzó a rendir culto a los muertos y algunas comunidades europeas comenzaron a construir monumentos funerarios megalíticos; que se conocen con los nombres de menhires y dólmenes.



Círculo megalítico en Stonehenge (Gran Bretaña) 2.000 a 1.500 a.n.e.  
<http://minnasupercool.blogspot.com/>



El Kerloas Menhir, cerca de Plouarzel en Bretaña, Francia.  
<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/>



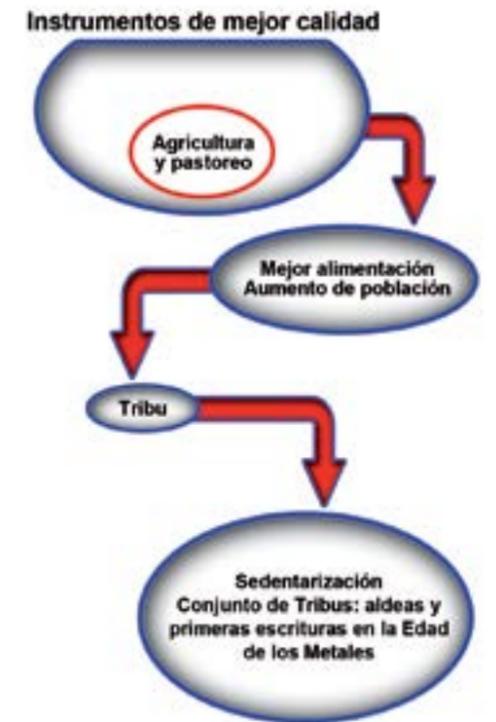
Dolmen en Valencia de Alcántara (Cáceres).  
<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/>

## De las piedras a los metales

Período	Modo de producción	Organización social
Paleolítico inferior	Colectivista: Recolección, caza y pesca	Hordas o bandas Nómadas, habitan temporalmente en cuevas.
Paleolítico superior	Colectivista: Recolección, caza y pesca	Grupo familiar: clan Habitan temporalmente en cuevas.
Neolítico y Edad de los Metales	Colectivista: Agricultura, domesticación de animales, cerámica, artesanía y metales	Tribu y clan. Habitan en aldeas con chozas, tiendas o palafitos. El jefe guerrero es también gran sacerdote.

Interpreta cuidadosamente el cuadro-esquema y el diagrama; relaciona su contenido con la información obtenida al leer el tema. Después, redacta un trabajo y discútelo en clase junto con el resto de las/los compañeras/os

## Cambios provocados por la Revolución del Neolítico



## Lectura final en honor al fuego

Largo camino recorrió la humanidad, hasta que el ingenio de indefensas personas logró descubrir cómo calentar sus cuerpos que tiritaban de frío y cómo cocinar sus alimentos. Pensemos un instante en lo que significaba vivir sin energía calórica, en un ambiente helado que destruyó especies vegetales y animales.

Otras comunidades que posteriormente vivieron en cálidas llanuras y tupidas selvas, necesitaron el fuego para protegerse de peligrosas fieras y para asar alimentos.

El más grande y el más útil descubrimiento de la comunidad primitiva en todos los lugares fue encender fuego al frotar piedras o al hacer rotar con las manos un palo sobre otro palo seco hasta que surge una llamita. Todo lo logrado después, en cuanto a obtener energía, resulta un juego de niños al compararlo con aquel formidable descubrimiento.

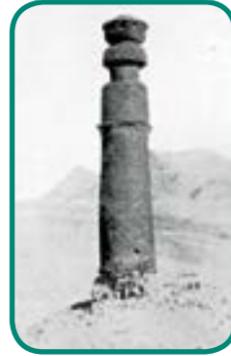
Era dificultoso y lento producirlo. Pero una vez encendido había otra dificultad: avivarlo y conservarlo. Era indispensable evitar que el fuego se apagara e impedir que lo robaran los perezosos que deseaban obtenerlo sin trabajar.

Las primeras comunidades y las posteriores admiraban el fuego y hasta lo consideraban un dios.

## PARTE II: CERCANO Y LEJANO ORIENTE

Los antiguos persas lo adoraban y lo siguen adorando sus actuales descendientes. Los parsis de Persia y de la India conservaban y conservan el fuego en sus templos, evitan que se apague: "fuego perpetuo". En la región de Bombay (India) hay todavía templos donde, según dicen, jamás se ha apagado el fuego; esto es posible, debido a que desde tiempos remotos encienden las antorchas con una sustancia llamada bitumen obtenida en Bakú, a orillas del mar Caspio. Por eso Bakú es para los adoradores del fuego la ciudad sagrada.

Cuando en el siglo xx comenzó la explotación de petróleo, Bakú se convirtió en el principal centro de producción petrolera de Rusia. Allí, desde siempre se observaban extraños fenómenos luminosos causados por una sustancia pastosa que rezumaba; pero como esos fenómenos eran inexplicables para la gente de la antigüedad, hacia el lugar iban peregrinaciones de adoradores del dios Fuego, porque a él atribuían aquellos fenómenos.



Torre del fuego de los parsis.



Zulús de la actualidad encienden fuego por rotación.



Maorí actual enciende fuego por frotación.

Según algunos científicos, la admiración por el fuego se ha heredado y por eso en nuestros días hay tantos pueblos que utilizan fuegos artificiales en los festejos, y también, desde la Grecia antigua nos viene el uso de una antorcha al comenzar los Juegos Olímpicos que permanece encendida hasta su clausura.

La historia más lejana ha dejado su huella: al descubrimiento del fuego le debemos que no hubiera desaparecido el género humano durante las glaciaciones. Hoy es un misterio la desaparición de los dinosaurios y esto hace fascinante su estudio. *¿No es más fascinante todavía haber desentrañado el misterio de la subsistencia del género humano en un ambiente tan cambiante?* Ningún otro animal tuvo inteligencia suficiente para enfrentar esos cambios climáticos, ni la capacidad de construir herramientas de trabajo para proveerse de nuevos alimentos. Si reflexionas sobre lo leído ¿qué crees necesario hacer ante la actual crisis ambiental?

- Resume con tus palabras lo estudiado en el capítulo.



*Las regiones del Cercano y Lejano Oriente son la forma en la que se subdivide el continente asiático.*

# LA FÉRTIL MEDIA LUNA

## EJE DEL CERCANO ORIENTE

El Cercano Oriente es una subregión de Asia que tiene costas en el mar Mediterráneo, sus aguas permiten la comunicación con Europa.



<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/>

La Fértil Media Luna es un área de valles con suelos fértiles, rodeada por desiertos y relieves montañosos. Abarca desde el delta del río Nilo, en Egipto, hasta la antigua Mesopotamia entre los ríos Tigris y Éufrates.

La forma que tiene ese espacio y la fertilidad de sus suelos originan su nombre.

### ENTÉRATE

Desde el siglo xx hasta el presente, este espacio ha sido escenario de guerras y destrucción: constantes luchas entre Israel y Palestina, ataques a Líbano y otros eventos bélicos, que han dejado un saldo de muertes y destrucción del patrimonio histórico-cultural heredado de los diferentes pueblos que allí vivieron y también guerrearon en un pasado lejano, pero con armas menos destructivas que las actuales.

Localiza en el mapa del Cercano Oriente la Fértil Media Luna y los ríos nombrados.

## Egipto del Nilo, los faraones y las pirámides

Egipto, situado al noreste de África, es atravesado de sur a norte por el río más largo del mundo: el Nilo, que nace en el lago Victoria (en la actual Uganda) y desemboca en el Mediterráneo a través de un amplio delta.

En la estación lluviosa el agua del Nilo se desborda y cubre las riberas; al llegar la sequía, las aguas regresan a su cauce y dejan sus riberas cubiertas con un limo fertilizante que supieron aprovechar los egipcios para cultivar trigo, lino, uvas y otras plantas.



Antiguo Egipto. 1087 a. n. e.  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Antiguo\\_Egipto](http://es.wikipedia.org/wiki/Antiguo_Egipto)

Sus primeros pobladores eran recolectores y cazadores semitas organizados en tribus. Hubo entre ellos luchas por apropiarse de más tierras. Hacia el año 4000 a.n.e. se distribuyeron el territorio y crearon dos reinos: Alto Egipto (el valle) y Bajo Egipto (el delta). Cuando el rey del Alto Egipto venció al del Bajo Egipto (3230 a.n.e.), unificó el territorio y Egipto tuvo como capital a Thinis.

Semita e indoeuropeo son tipos raciales de la humanidad en sus orígenes.

Egipto tuvo entonces un faraón como máxima autoridad civil, militar y religiosa. Además, era considerado descendiente del dios Ra (el Sol). El poder del faraón se hacía sentir a través de los escribas, funcionarios técnicos en escritura y contabilidad.

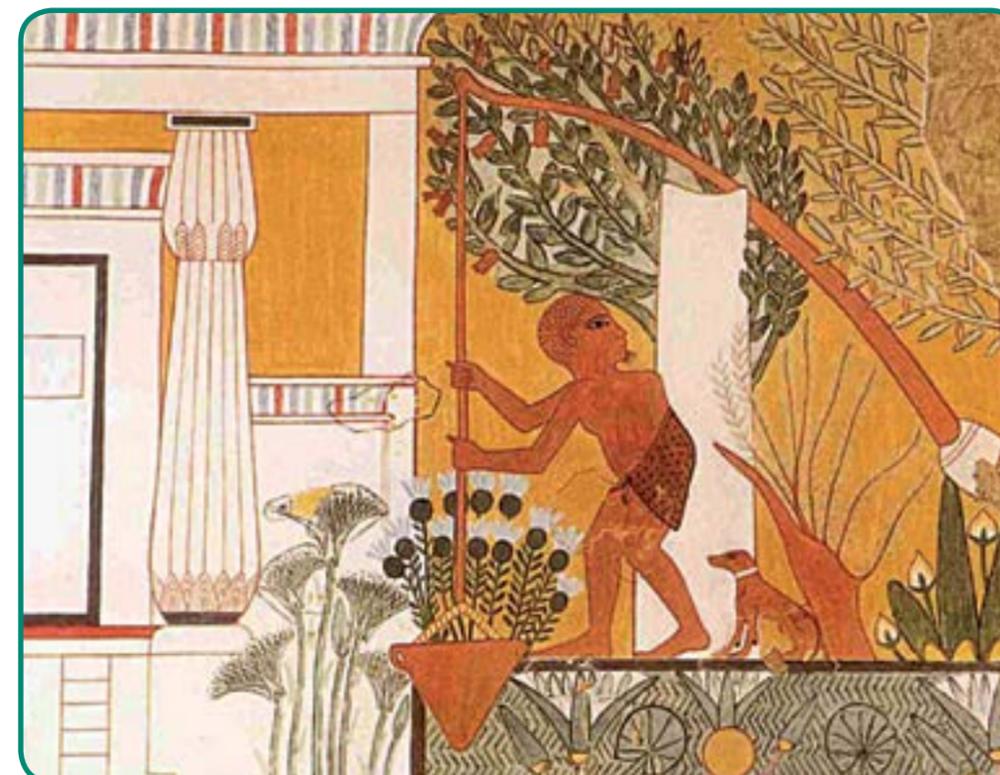
La primera dinastía comenzó a gobernar en el año 3100 a.n.e. aproximadamente.

En esa época comenzó la construcción de grandes obras de ingeniería hidráulica, majestuosos palacios y pirámides, de piedra tallada.

El faraón dirigía y supervisaba la construcción de esas obras con ayuda de técnicos. También lo hacía durante la edificación de pirámides y palacios. Pero... ¿quiénes construían esas obras?

Realizar las obras hidráulicas exigía conocer las propiedades físicas y químicas del agua y de los materiales de construcción, así como matemática y geometría. Estos conocimientos también eran necesarios para edificar palacios y pirámides de piedra y piedra.

Se construyeron canales de regadío, depósitos de agua para tenerla cuando llegara la sequía, drenajes de excedentes. Esto permitió obtener abundantes cosechas y ampliar los espacios agrarios.



El shaduf era un instrumento de madera para sacar el agua subterránea cuando había sequía. Egipto, sin el Nilo sería un desierto. En el subsuelo de su actual territorio, hay mucha agua subterránea que se obtiene con instrumentos basados en el antiguo Shaduf. <http://es.wikipedia.org/wiki/Cigo%C3%B1al>



## Las pirámides

Coteja detalladamente el dibujo que muestra la construcción de una pirámide, con lo siguiente:

Con anterioridad, habían cortado los bloques de piedra (como el que se ve en primer plano). Fíjate cómo transportaban cada bloque hasta el lugar donde debía colocarse.

Las pirámides eran el mausoleo de un faraón y su familia. Generalmente, su construcción comenzaba cuando el faraón asumía el cargo, que ejercería hasta su muerte.

Los cadáveres eran momificados, antes de colocarlos en el sarcófago que se hacía en el interior de la pirámide.

## Una sociedad de desigualdades

Todo lo que has leído demuestra que la sociedad egipcia estaba dividida en estamentos: por encima de toda la población estaba el poder del faraón que, junto con su familia, tenía privilegios especiales y mucha riqueza; los sacerdotes, escribas y nobles propietarios de tierras, junto con sus familias, constituían tres clases privilegiadas; les seguía el grupo

de comerciantes y artesanos especializados, porque trabajaban para el faraón tenían más libertades que el último estamento, compuesto por el campesinado –la mayoría de la población–, que estaba obligada a dar una parte de su cosecha al faraón, otra a los templos y la tercera para los propietarios de la tierra, y por obreros de la construcción que trabajaban mucho y apenas recibían el sustento para subsistir. Ellos aceptaban estas condiciones porque estaban convencidos de que, al morir, serían juzgados por el dios Osiris, quien les garantizaba una vida feliz en el más allá, si durante su existencia se habían esforzado por tener una conducta ejemplar al servicio del faraón, descendiente de Ra (el dios del Sol). Las condiciones de trabajo de este numeroso grupo y de los artesanos han sido consideradas por algunos historiadores y sociólogos como un esclavismo colectivo.

Ustedes están acostumbrados a que el o la profesora pregunta y ustedes responden. Pues ahora no: releen un rato todo lo referido a Egipto y anoten preguntas que expresarán en clase para aclarar dudas o para saber más.

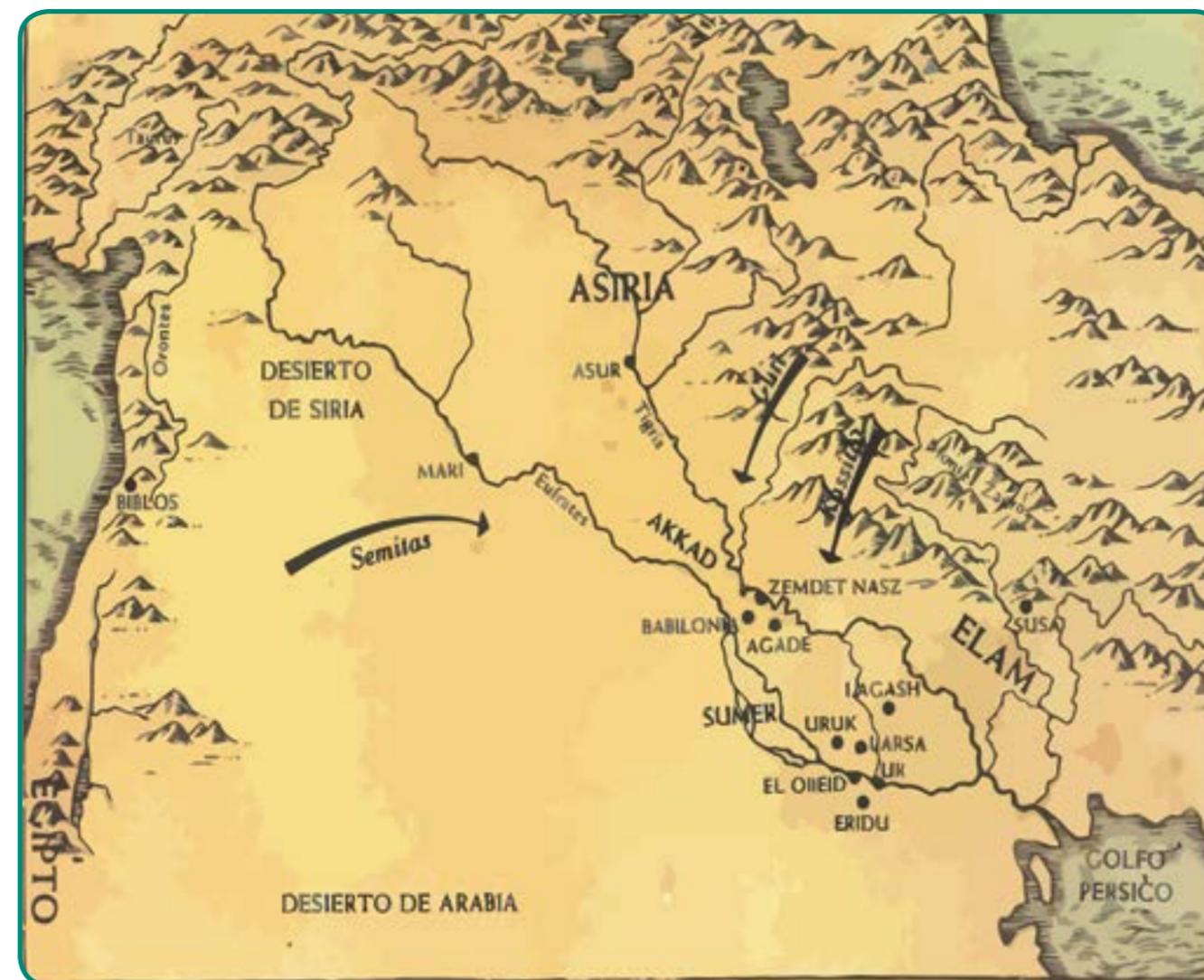
## Mesopotamia, entre los ríos Tigris y Éufrates

La antigua Mesopotamia ocupó un espacio de Asia situado al este de Egipto (África). El sur de este territorio fue poblado en tiempos remotos por los sumeros, agrupados en gens o clanes. Allí se asentaron y con una organización social colectivista e igualitaria, iniciaron una agricultura con canales para el riego, sistemas para represar y almacenar el agua. También se ocupaban del pastoreo de ovejas y otros animales.

Hacia el año 3000 a.n.e. pasaron de la comunidad gentilicia (palabra que deriva del gens) a organizarse en ciudades-Estado: Ur y Uruk, entre otras. Se hicieron guerreros porque otros pueblos, atraídos por la fertilidad de sus suelos, los invadían.

En la región de Sumer se originaron las “escuelas de los cuatro ummnia” (maestros) y la escritura cuneiforme.

Observa atentamente el viejo mapa que hemos reproducido: fíjate en el relieve en los ríos Tigris y Éufrates y otras condiciones naturales que rodean Mesopotamia. Fíjate también en la localización y el nombre de las ciudades sumerias y en los de los invasores indicados con flechas. Estarás en condiciones de participar en clase en un conversatorio.





La rueda se inventó en Mesopotamia, primero la hicieron de madera y posteriormente de metal. Les fue útil en el arado, en carretas, en un tipo de carro de guerra que también inventaron porque, como sabes, eran guerreros.  
Fuente: [http://bing2.mlstatic.com/s\\_MLV\\_v\\_F\\_f\\_30617862\\_3621.jpg](http://bing2.mlstatic.com/s_MLV_v_F_f_30617862_3621.jpg)

## Tiempos difíciles ocasionan cambios políticos

Debido a su posición geográfica y a las condiciones naturales, Mesopotamia fue un espacio apetecido por muchos pueblos. Además, las guerras entre unas y otras ciudades mesopotámicas eran frecuentes. Sargón, rey de Akad, fue el primero en constituir un imperio en Mesopotamia. Hacia el año 2750 a.n.e. logró dominar todo el espacio que hay entre los ríos Tigris y Éufrates. Pero no llegó la calma.

Al norte de Sumeria estaba Babilonia, ciudad que se convirtió en un importante centro comercial, porque allí llegaban caravanas de diferentes lugares del Cercano Oriente y de Arabia, en busca de intercambios comerciales. Babilonia llegó a tener importancia política en la región.

**Primer imperio babilónico (2000-1595 a.n.e.).** Los amoritas (otro pueblo semita), con su rey Hammurabi, conquistan toda Mesopotamia. Durante el reinado de Hammurabi, Babilonia fue la ciudad más rica y con mayor cultura de Mesopotamia. Además, fue legislador: reunió las leyes en un código (su obra más importante). El de Hammurabi fue el primer código escrito en la historia de la humanidad. La justicia se basaba en la Ley del Talión: "ojo por ojo y diente por diente" **¿Cómo interpretas tú esa ley?** El código fue escrito sobre una columna de basalto azul de 2,25 m. de altura, que se conserva en el Museo de Louvre en París.

El imperio babilónico fue invadido posteriormente por ejércitos asirios: cayó en poder del imperio asirio, igual que casi todo el Cercano Oriente. El imperio asirio se caracterizó por practicar una crueldad que provocó la sublevación de los babilonios, quienes con apoyo de pueblos vecinos tomaron nuevamente el poder.

**Segundo imperio babilónico (612-538 a.n.e.).** Babilonia volvió a ser el centro cultural y financiero de importancia en todo el Cercano Oriente, bajo el mandato del rey Nabucodonosor II. Posteriormente, Mesopotamia fue dominada por el imperio persa. (Que estudiarás más adelante).

Representa en una línea de tiempo los tres períodos y anota lo importante de cada uno.

Legado de Mesopotamia al presente: las cuatro operaciones de la aritmética (suma, resta, división y multiplicación), las fracciones y un sistema de numeración con el 60 como unidad básica, que ahora sirve para medir el tiempo (hora, minutos y segundos).

## ENTÉRATE

### Dramático presente de un país histórico

Parte de Mesopotamia es hoy Iraq, un país petrolero que fue invadido en el año 2003 por el ejército estadounidense por la supuesta posesión de armas químicas. Aunque mucho las buscaron, nunca las encontraron. La invasión armada no sólo dejó un lamentable saldo de muertes en el pueblo iraquí y en las tropas invasoras, de destrucción de viviendas, calles y servicios públicos, sino también la destrucción del rico patrimonio histórico-cultural de la humanidad, legado por la antigua Babilonia. Muchas críticas a esto recogió la prensa mundial, y tú, **¿qué opinas?** Cualquiera que haya sido tu respuesta, con seguridad defiendes la paz, pero resulta que todavía en el año 2014 había ataques contra Iraq.

## El primer pueblo monoteísta del mundo

A Ur y otras ciudades de Sumeria había llegado un grupo seminómada de pastores hebreos. Un pueblo de origen semita que, como casi todos los otros del Cercano Oriente, había padecido la dominación de los asirios.

A diferencia de todos los otros pueblos de la antigüedad, los hebreos o judíos creían en un dios único: Yahvé. Fue esta la primera religión monoteísta de la historia de la humanidad.

## En busca de la tierra prometida por Yahvé

Abraham, junto con su clan, se trasladó desde Ur hasta Canaán (Palestina). Después sus nietos (los 12 hijos de Jacob) formaron 12 tribus y se fueron a Egipto, donde vivieron junto con los hicsos (un pueblo indoeuropeo

que había invadido unas tierras cerca del delta del Nilo). Allí vivieron tranquilos hasta que un nuevo faraón los convirtió en esclavizados porque eran extranjeros.

Tiempo después, Moisés los liberó de ese tormento. Salió con ellos hacia Canaán. Según la Biblia, al pasar por el desierto de Sinaí, Moisés recibió de Yahvé las "Tablas de la Ley" (Los diez mandamientos) para que las cumpliera el pueblo hebreo. Moisés fortaleció la unión entre los hebreos y les formó conciencia de nación. Él no llegó a Canaán, murió en el camino.

A los hebreos no les fue fácil entrar a Canaán. Tuvieron que luchar contra los cananeos y filisteos que vivían en Palestina. Los invadieron, y después de vencerlos fundaron un reino (hacia el año 1000 a.n.e.) Sus reyes más destacados fueron Saúl, David y Salomón.

Bajo el reinado de David y de Salomón, los hebreos alcanzaron prosperidad. Posteriormente se dividió en dos reinos: Israel, al norte (con 10 tribus) y Judá, al sur (con las tribus de Judá y de Benjamín). Del nombre de esos reinos surgió la denominación de israelitas y judíos, que también se da a los hebreos en la actualidad.





Muro de los lamentos, en Jerusalén.  
<http://www.portalplanetasedna.com.ar/pared3.htm>

El Muro de los Lamentos formaba parte del Templo de Salomón. En la actualidad, es para los hebreos del mundo un lugar de oración y con ese fin allí llegan peregrinaciones.

Los profetas mantuvieron en su pueblo la creencia de que a la tierra prometida llegaría un elegido o mesías: el salvador de los hebreos. Durante muchos siglos han mantenido la esperanza de que llegue ese mesías. Entre otros profetas estuvieron Isaías, Jeremías, Elías, Daniel, Amos y Ezequiel, a ellos se atribuye haber escrito el Antiguo Testamento de la Biblia, que es la parte referida al pueblo hebreo.

Hubo dos momentos importantes en la historia del pueblo hebreo que influyeron en la consolidación de su religión monoteísta:

- El éxodo o peregrinar por el desierto, cuando salieron de Egipto, porque se establecieron los fundamentos de sus instituciones, sus tradiciones y se elaboraron las leyes (el Decálogo) que rigieron a todas las tribus hebreas. De acuerdo con lo que has leído, ¿por qué ocurrió el éxodo y quién difundió el Decálogo?
- Cuando Palestina fue conquistada por Nabucodonosor, rey del segundo imperio babilónico, porque los hebreos fueron llevados al "cautiverio babilónico". Allí los sufrimientos y las humillaciones los hicieron, en muchos casos, perder la fe y la confianza en recuperar su libertad. Fue en aquel momento cuando aparecieron los profetas con la misión de cohesionar al pueblo a través de la fe en Yahvé y la esperanza en la llegada de un mesías o enviado de Dios, como salvador del pueblo hebreo.

### Decálogo que debe cumplir todo hebreo

1. No tendrás más Dios que a mí.
2. No harás imagen de escultura, ni figura de cuanto hay arriba en los cielos, ni abajo sobre la tierra. No adorarás ni les darás culto, porque yo, Yahvé tu Dios, soy un dios celoso de tu culto.
3. No tomarás el nombre de Yahvé, tu Dios, en falso. . .
4. Guarda el sábado para santificarlo. . . No harás en él trabajo alguno. . .
5. Honra a tu padre y a tu madre, para que tus días se prolonguen.
6. No matarás.
7. No cometeras adulterio.
8. No robarás.
9. No dirás falso testimonio contra tu prójimo.
10. No codiciarás a la mujer de tu prójimo ni nada que le pertenezca.

Palestina es una especie de puente entre Mesopotamia y Egipto, y era paso obligado de las caravanas y ejércitos. Esto facilitaba el intercambio comercial, que fue la principal actividad económica de los hebreos, y también explica que su territorio hubiera sido fácilmente conquistado por el imperio asirio, el babilónico y el persa. Luego fue dominado por el conquistador griego Alejandro Magno, y finalmente por los romanos. El Emperador Tito ordenó el año 70 d.n.e. ocupar Jerusalén y desocupar a los hebreos; ocurrió entonces la diáspora, es decir, las dispersión del pueblo hebreo por el extenso imperio romano que estudiarás más adelante.

El aporte de este pueblo es la religión monoteísta que ha llegado hasta el presente. La Torá es, desde la antigüedad, el libro sagrado de la religión hebrea. La Biblia, contiene en el Antiguo Testamento relatos de la historia de los primeros tiempos del pueblo hebreo, y el Nuevo Testamento la del cristianismo.

### Fenicia y su pueblo comerciante

#### ENTÉRATE

Los fenicios vivieron donde ahora está una nación árabe llamada Líbano, que en las costas del mar Mediterráneo tiene el Puerto Sidón; allí y con el mismo nombre, tuvo Fenicia un puerto. Líbano limita por el sur con un país de población hebrea: el Estado de Israel. En años recientes, el pueblo de Líbano ha padecido mucho por ataques de su vecino país. ¿Qué sabes tú de esto? Cuando escuches o leas noticias de Líbano, malas o buenas, recuerda su posición geográfica y el pasado histórico del Cercano Oriente.

Fenicia ocupaba una estrecha franja en la costa del mar Mediterráneo, insuficiente en extensión y sin condiciones naturales para haber desarrollado una agricultura hidráulica, semejante a las de Mesopotamia y Egipto. Pero tenía mar. . . Los fenicios fueron los grandes navegantes y comerciantes del mundo antiguo. ¿Recuerdas que ellos inventaron el alfabeto?

Los fenicios no tuvieron un Estado unificado: cada ciudad era independiente, una ciudad-Estado, la más famosa fue Tiro por su predominio comercial (1100-700 a.n.e.). Recorrían en sus embarcaciones todo el mar Mediterráneo y hasta incurrieron algo por el océano Atlántico (mantuvieron en secreto sus rutas por el Mediterráneo, para evitar competidores en su actividad comercial). Exportaban objetos de metal y de vidrio porque tenían industrias metalúrgicas y fábricas de vidrio, pues habían descubierto cómo obtenerlo a partir de la arena.

Fundaron puertos y almacenes en las islas, en las costas de África y de la actual España.

Los fenicios fueron los primeros que practicaron el comercio internacional, pues eran intermediarios entre el occidente y el oriente del Mediterráneo: de España llevaban a puertos del oriente lana y plata, de Sicilia llevaban trigo y de Chipre, cobre. Desde el mar Báltico les llegaba ámbar que vendían en costas del Mediterráneo y en costas de África compraban marfil y esclavizados que vendían en costas de Europa.

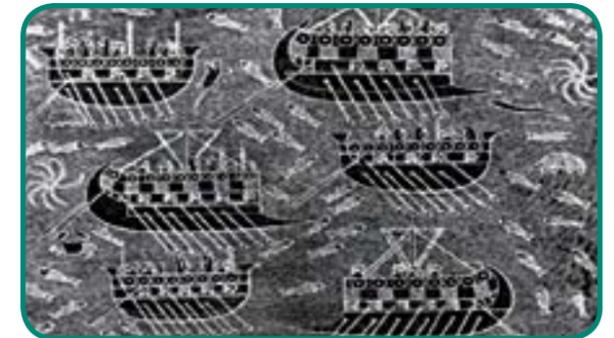
En los alrededores de la Fértil Media Luna vivieron otros pueblos pequeños que tuvieron culturas con rasgos muy particulares, entre ellos los fenicios y los hititas.

### Hititas y arameos en el Cercano Oriente

Muchos otros pequeños pueblos habitaron en el Cercano Oriente, como los cananeos y filisteos que hemos nombrado, pero sólo explicaremos algo de los dos siguientes.



Kipá y candelabro de 7 brazos, símbolo sagrado de los hebreos.  
<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/>



Embarcaciones fenicias: constaban de dos puentes, uno para los remeros y otro para los dueños de la embarcación  
<http://fenicios-felices.blogspot.com/>

Recomendamos aclarar en clase posibles dudas y opinar

## Un pueblo que a caballo recorrió el Cercano Oriente

Los hititas, un pueblo indoeuropeo seminómada, en sus frecuentes invasiones introdujeron el caballo y el hierro en todo el Cercano Oriente, entre otras cosas, los hititas lograron ocupar Babilonia y derrocar al rey Hammurabi, para anexar el territorio a un imperio hitita creado aproximadamente en el año 1500 a.n.e. fueron derrotados por los asirios, pero no dominados, por lo que estuvieron cabalgando por la región asiática. Según la Biblia, la historia de este pueblo desapareció en el siglo IX a.n.e.



Cerámica Hitita de la época. <http://www.awm.gov.au/blog/wp-content/uploads/2007/11/horserider1.jpg>

## Unidad lingüística, un logro de los arameos

Los arameos, habitantes de Aram, situado en la desembocadura de los ríos Tigris y Éufrates, después se establecieron en Siria; también fueron comerciantes, pero por vía terrestre y sólo por el Cercano Oriente.

Los arameos hablaban un idioma más sencillo que los pueblos con los que comerciaban, por eso su idioma terminó por imponerse siendo el más hablado en todo el Cercano Oriente y también en Persia.

¿Qué importancia le atribuyes a los aportes de los hititas y arameos a los pueblos del Cercano Oriente?

## LA ESCRITURA, MARAVILLOSO INVENTO DE LA HUMANIDAD

Hoy en día leemos pictogramas: en las puertas de los baños públicos vemos en una el dibujo de una mujer y en otra la de un hombre y sabemos su significado, también leemos ideogramas en muchas señales de tránsito. Pero la mejor escritura nació cuando los signos representaron sonidos que se pueden pronunciar, es decir, cuando fue fonética. ¿Actualmente tenemos una escritura fonética?

La escritura inventada por los sumerios en Mesopotamia ha sido llamada cuneiforme por la forma de cuña que tienen sus signos. Se escribían con un punzón metálico sobre una lámina de arcilla húmeda que luego endurecían al fuego y muchas de ellas se han conservado. Fue empleada no solamente en la antigua Mesopotamia sino en actuales territorios de Fenicia, Palestina, Persia y casi toda Asia Occidental.

El jeroglífico egipcio es un sistema de escritura demasiado complejo (todavía, cuando algo es muy complicado se dice que es un jeroglífico). Debido a esto, en Egipto hubo funcionarios llamados escribas, dedicados únicamente a escribir. Pero también hubo una escritura jeroglífica simplificada, llamada hierática y, posteriormente, una más simple todavía llamada demótica (que significa popular).

Los jeroglíficos se escribieron sobre paredes y trozos de piedra con un cincel y con pinturas. Después, los escribieron con plumillas sobre un papel que fabricaban con una planta llamada papiro, que crece en las riberas del río Nilo (observa la imagen).

¿Más información?

Consulta libros o conéctate en: [www.escuelapedia.com](http://www.escuelapedia.com) tiene imágenes y mucha información.



Escribas egipcios (documento iconográfico de la época).

## Escribir para leer

La escritura fue primero pictográfica, era el dibujo de lo que se deseaba expresar: una mano representaba esa parte del cuerpo humano, por ejemplo. Un poco después el dibujo representó ideas, era una escritura ideográfica en la que determinado dibujo representaba una idea que se quería expresar.

Los números constituyen un idioma universal, en todos los países del mundo el 5 representa cinco unidades de cualquier cosa. Si tú viajas a Japón o a Nueva York y quieres comprar 6 manzanas, pero no sabes hablar japonés o inglés, le muestras 6 dedos de tu mano al vendedor y te dará esa cantidad de manzanas. El nombre de los números puede ser diferente, pero la cantidad que representan es igual en el mundo entero. En cambio, la escritura es otro asunto. [¿Te has preguntado por qué hace miles de años hubo pueblos que se empeñaron en inventar una manera de escribir lo que pensaban y las cantidades que contaban con los dedos de las manos?](#) Aquí tienes la respuesta:

Resulta que el incremento de la producción agrícola y artesanal les hizo sentir que necesitaban escribir. Fue esa necesidad la que impulsó la invención de las primeras escrituras conjuntamente con signos de numeración: las escrituras jeroglíficas y cuneiformes, surgidas en Egipto y Mesopotamia, respectivamente. Más o menos al mismo tiempo, se inventó la escritura en China y en la India. El gran invento ocurrió aproximadamente entre los años 4.000 y 3.300 años a.n.e., tiempo que coincide con la Edad de los Metales en aquellos lugares.

Más de 3.000 años después, se inventó en la América indígena la escritura maya y luego la azteca, conjuntamente con signos de numeración. Sin embargo, en el 1999 se descubrió que antes de las nombradas existió en México un pueblo que tuvo escritura pictográfica: los olmecas.

En la historia de la escritura todavía hay dudas respecto a cuál fue la primera. Unos dicen que la inventaron en Mesopotamia (actual Iraq), otros que fue en Egipto. Algunos piensan que fue en Harappa (actual Pakistán) y otros en China.



1. Pictográficos y cuneiformes mesopotámicos
2. Jeroglífico egipcio
3. Silabarios cretenses y micénicos
5. Jeroglífico hitita
8. Alfabeto cuneiforme de Ugarit
9. Proto-sinaítico
10. Alfabeto fenicio

<http://www.proel.org/index.php?pagina=alfabetos/protosum>

## El primer alfabeto nació en Fenicia

Faltaba un paso en la evolución de la escritura: reducir los signos y adecuarlos a los sonidos que puede pronunciar la garganta humana. Este progreso lo logró la cultura fenicia hacia el año 1000 a.n.e. Aunque con anterioridad, en Ugarit (en la actual Siria), se utilizaron 30 signos cuneiformes para representar sonidos en su idioma ugarítico, que sólo se hablaba en ese lugar.

Los fenicios fueron en la antigüedad los más grandes navegantes y comerciantes. Habían aprendido la escritura cuneiforme y la utilizaban, pero les resultaba lenta para escribir tantas anotaciones como requerían sus negocios. Entonces buscaron la manera de obtener una escritura más ágil y práctica e inventaron el primer alfabeto de la historia de la humanidad.

## De alfa a omega y de la A a la Z

El alfabeto fenicio se divulgó por el mundo conocido por ellos hasta entonces. Los griegos le agregaron vocales y otras consonantes: el alfabeto griego tiene desde alfa (A) hasta omega (O). Posteriormente, los romanos transformaron los signos y surgió el alfabeto latino del cual se originó el que utilizamos en la actualidad.

## Era necesario descifrar las primeras escrituras

Dentro del proceso histórico de los pueblos que habitaron espacios cercanos al mar Mediterráneo, se había generalizado el idioma griego y el latín de los romanos, entonces se dejaron de utilizar la escritura jeroglífica y la cuneiforme. Llegó un momento en que nadie supo cómo leerlas, pero no faltaron investigadores europeos dedicados a buscar una solución a ese problema.

Los documentos escritos en cuneiforme se empezaron a entender en 1820, gracias a la tarea de Gratefone y de Rawlison, quienes pacientemente descifraron las reglas para su lectura y traducción.

En cuanto a los jeroglíficos, fue en 1822 cuando el joven francés Champolión empezó a descifrarlos porque otros investigadores habían encontrado en Egipto la "Piedra Roseta" que tiene el mismo texto escrito en el jeroglífico tradicional y en el demótico, pero además, debajo lo tiene escrito en griego que Champolión conocía muy bien. El francés se hizo famoso porque gracias a su trabajo, desde entonces, es posible descifrar cuanto documento del pasado egipcio se encuentre.



<http://tierrafaraonica.blogspot.com>

## La escritura china

La escritura china consta de miles de símbolos, llamados caracteres, en chino hanzi (汉字/汉字) que se han utilizado durante al menos tres mil años como forma escrita de la lengua china. El sistema de escritura chino fue adoptado también por otras lenguas asiáticas, en particular el japonés, el coreano y el vietnamita.

Uno de los rasgos más distintivos de la cultura china es su sistema de escritura, similar a los sistemas maya y egipcio.



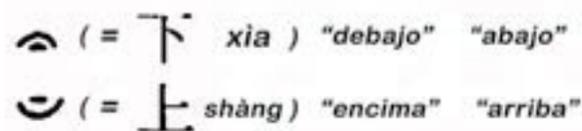
El sistema de escritura chino es mixto (ideogramas con elementos fonéticos). El sentido de la escritura es de arriba hacia abajo comenzando por la derecha. Los tres elementos básicos del sistema de escritura chino son: pictogramas, ideogramas y fonogramas.

¿Te gustaría aprender a escribir y a leer chino? Dicen que no es tan difícil como cree la gente.

Ejemplos de pictogramas:



De ideogramas:



De fonogramas:



### La situación actual de la escritura china

A finales de los años 50 del siglo xx, el Gobierno de la República Popular China comenzó el proceso de reforma de la escritura china. Esta reforma simplificó los trazos de los caracteres chinos, en respuesta a las opiniones favorables a la romanización (occidentalización) del chino, significativas a principios de ese siglo. De hecho, las nuevas tecnologías informáticas permiten escribir y leer el chino con muchísima facilidad en computadoras y teléfonos celulares, lo cual, unido al creciente apego de China a su cultura tradicional, ha fortalecido la defensa del sistema de escritura milenario.

Fuente: <http://www.china-familiar-adventure.com>

#### Ejemplos de la reforma

Pekín (capital de China) se dice Beijing y el líder histórico Mao Tse Tung se dice Mao Tsedong. Pero es válido utilizar los nombres anteriores.

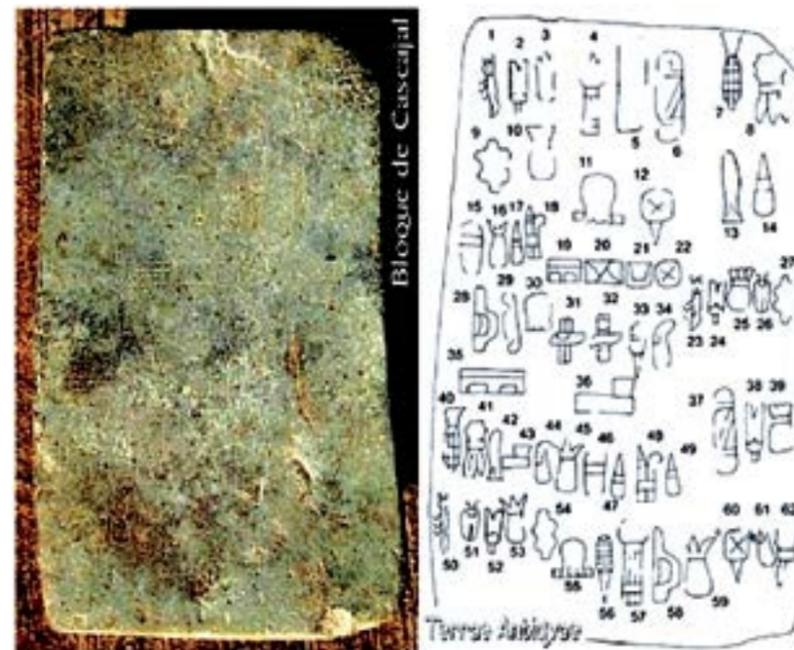
### Periódico mural

Participa en la organización y realización de un periódico mural sobre la historia de la escritura y su importancia para la comunicación humana.

## ¡Última hora!

Un hallazgo reciente cambió la historia de la escritura en América. Un grupo de obreros que construía una carretera, estaba sacando piedras de una cantera en Cascajal (cerca de Veracruz, en México), cuando encontró un bloque de piedra con extraños grabados. Lo sacaron cuidadosamente y se dio aviso a las autoridades mexicanas.

El equipo encabezado por la arqueóloga Carmen Rodríguez y el arqueólogo Ponciano Ortiz en abril de 1999 estudió los 68 signos grabados en el "bloque de Cascajal". Hace poco tiempo anunció el mundo científico que se trata de una escritura que existió 400 años antes que la escritura maya, considerada hasta ahora la más antigua de América. Sus creadores fueron los olmecas, un pueblo que habitó el lugar entre 1200 y 900 a.n.e.



Fuente: <http://terraeantiquae.blogia.com/>

Estas imágenes del "bloque de Cascajal" y al lado los signos en estudio, fueron descubiertos en el año 1999 y publicados en la revista *Science*, en septiembre de 2006. Nos muestran una escritura pictográfica. También la revista *Nature* y otras revistas científicas han difundido los hallazgos

- Descubre en la imagen los glifos que representan una mazorca, una piña y otros.

Si te entusiasmas, conéctate a [www.terraeantiquae.com](http://www.terraeantiquae.com). Allí hallarás también información de una pirámide descubierta hace muy poco en Perú, que es anterior a las pirámides de Egipto.

El antropólogo Stephen Houston, de la Brown University, miembro del equipo que estudia el bloque de Cascajal, declaró al diario *El País* (de España): "Es la primera evidencia de escritura olmeca, de la cual sólo se tenían indicios. Significa nada menos que los olmecas tenían literatura (los investigadores consideran que lo hallado es un poema), que es una civilización mucho más compleja de lo que creíamos."

Mientras se termina y monta el periódico mural, en la clase se escucharán opiniones sobre la escritura como legado dejado a la humanidad por pueblos de un pasado muy lejano.

# EL LEJANO ORIENTE

## China, India y otros países de esa región asiática



Mausoleo de Taj Mahal, construido en la India a mediados del siglo XVII por orden del emperador Shah Jahan para su esposa. Su construcción tardó 22 años en terminarse. A través de ese tiempo trabajaron más de 20 mil obreros.

China, Japón, India y otros países asiáticos, que hoy tienen mucha importancia, forman el llamado Lejano Oriente. ¿Lejano de qué o de quiénes? Pues de Europa y de los europeos. Como los europeos iniciaron las clasificaciones para la historia y la geografía, fueron ellos los que tomaron como referencia a su continente para considerar el inmenso espacio asiático como cercano y lejano de Europa. Sin embargo, esa lejanía no era sólo por la distancia terrestre. Era sobre todo una lejanía entre los pueblos de uno y otro continente originada por barreras de la naturaleza que dificultaban su comunicación. Europa y Asia constituyen un solo bloque de tierra emergida, sobre el cual esos dos continentes están separados por cordilleras de elevadas montañas, altas mesetas, extensos desiertos y selvas intrincadas. Esas características dificultaron por miles de años la comunicación terrestre y marítima entre pobladores del Lejano Oriente y de Europa.

## La milenaria China

*Lo que se oye se olvida, lo que se ve se recuerda, lo que se hace se aprende.*

ANTIGUO PROVERBIO CHINO

### ENTÉRATE

China es en la actualidad un país socialista, industrializado, agrícola, con un alto comercio internacional, y es el que tiene la población más numerosa del mundo.

Si algún chino o china de la antigüedad pudiera renacer en este siglo XXI, no le parecerían raras las costumbres y tradiciones que observaría. Muchos elementos culturales de la lejana antigüedad, se conservan en la sociedad de la República Popular China, establecida desde 1949.

¿Por qué y cómo surgieron esas costumbres y tradiciones, que han podido perdurar 4 mil años? Al estudiar este tema lo descubrirás.

Según estudios arqueológicos, el poblamiento del actual territorio de China por clanes y tribus comenzó a fines del cuarto milenio a.n.e. en la llanura aluvial del norte, que se extendía a lo largo del río Hoang-Ho (Río Amarillo), llamado así por el color del lodo, polvo fértil que las aguas del río arrastraban y que posteriormente era depositado en sus riberas. Este río era considerado “el azote de China”, por los desastres que ocasionaba al desbordarse. Sin embargo, esa llanura aluvial había sido, desde remotos tiempos, muy apta para el cultivo de trigo, mijo y otros cereales de clima frío y templado, gracias al lodo, que el río dejaba depositado en sus costas cuando volvía a su cauce al llegar la sequía.

Poco después, el poblamiento se extendió hacia el centro y el sur del país, por donde corría el río Yang Tse Kian, que también se desbordaba en el período lluvioso. Esta región tenía clima cálido, vegetación natural verde casi todo el año y suelos muy húmedos, aptos para el cultivo de arroz y variadas hortalizas, que se convirtieron en base de la alimentación de sus habitantes y, tiempo después, el arroz habría de convertirse en producto fundamental de la dieta de los chinos del pasado y del presente.

### PARA APRENDER HACIENDO

Localiza en el cartograma los dos ríos que rodean el espacio donde surgió la civilización hidráulica para que lo relacionen con lo explicado anteriormente. Calca el cartograma y señala las montañas que rodean a ese espacio (consulta un mapa)



<http://www.viajesachina.com.ar/>

## La civilización hidráulica de China

Los males que ocasionaba el régimen de los ríos, que periódicamente inundaban espacios cultivables, destruían aldeas y originaban la muerte de seres humanos y de los animales que les proporcionaban alimentos, les hizo comprender a los pobladores ya sedentarizados en las riberas de esos ríos la necesidad de controlar todos los desarreglos que ocasionaban los períodos de lluvia y de sequía. No hay datos exactos de cuándo se originó esta civilización, pero se sabe que ya a fines del tercer milenio a.n.e. en esas llanuras existían comunidades urbanas y canales para regar campos en la sequía. Después China tuvo una nueva organización política: el Estado, bajo el mando de un rey que centralizó en sus manos el poder del norte y el sur del territorio. Esta época fue denominada imperio debido al extenso espacio que dominó el monarca como jefe político, militar y religioso.

2900		Antes de nuestra era
?	Dinastías mitológicas	?
1523	Dinastía Shang	Primera dinastía histórica
1028	Dinastía Chou	771 se inicia guerra entre reinos
221	Dinastía Chin	
206	Dinastía Han	Expansión conquistadora
180		Después de n. e.
220		Sublevaciones campesinas
317	Invasiones y división del imperio	
589	Reunificación del imperio	
1911	?	

### ENTÉRATE

El imperio chino existió hasta el año 1911. Las crónicas de la antigua China se referían a dinastías o familias reinantes anteriores a las dinastías históricas, cuando en realidad no fue así y por eso las primeras se consideraron míticas. El propósito era inculcar, mediante la educación, que China había sido desde sus orígenes un imperio unificado y poderoso.

La dinastía Shang fue la primera dinastía histórica según documentos escritos y arqueológicos. A principios de esa época ya tenía canales para el riego y para el desagüe durante la estación lluviosa, estanques para almacenar agua y otras obras hidráulicas; trabajos en bronce, carruajes, caballos, se inventó el calendario, hubo ciudades amuralladas, se empezó a trabajar el hierro. Pero no logró unificar todos los reinos.

La dinastía Chin asumió el poder cuando un príncipe lo tomó mediante un movimiento armado. Él adoptó un nombre: Shi Huang Ti, que significaba "el primer emperador". Este rey sometió a los otros príncipes, organizó el territorio en provincias bajo el mando de un jefe leal al emperador. Se efectuó una reforma agraria que repartió lotes de tierra entre los campesinos, se construyeron nuevos canales para el regadío y caminos de acceso a ellos. Shi Huang Ti, inició la edificación de la gran Muralla China para proteger el territorio de invasores mongoles e hititas, que entraban por el norte. A partir de la dinastía Chin el país se llamó China. Shi Huang Ti murió pronto y sus sucesores trataron de acabar con las tradiciones chinas. Ante la resistencia del pueblo se ordenó quemar los libros pero ni con eso pudieron lograrlo.

La dinastía Han impuso un régimen administrativo más centralizado aún, que China mantuvo hasta el siglo xx. Se restablecieron las tradiciones. Fue un tiempo de prosperidad económica. Por primera vez China tuvo relaciones comerciales con otros países a través de la "ruta de la seda", prosperidad sólo interrumpida por nuevas invasiones por el norte y el noroeste. A lo largo de esta dinastía avanzó la construcción de la Muralla China en longitud, le agregaron nuevas estructuras y quedó concluida.

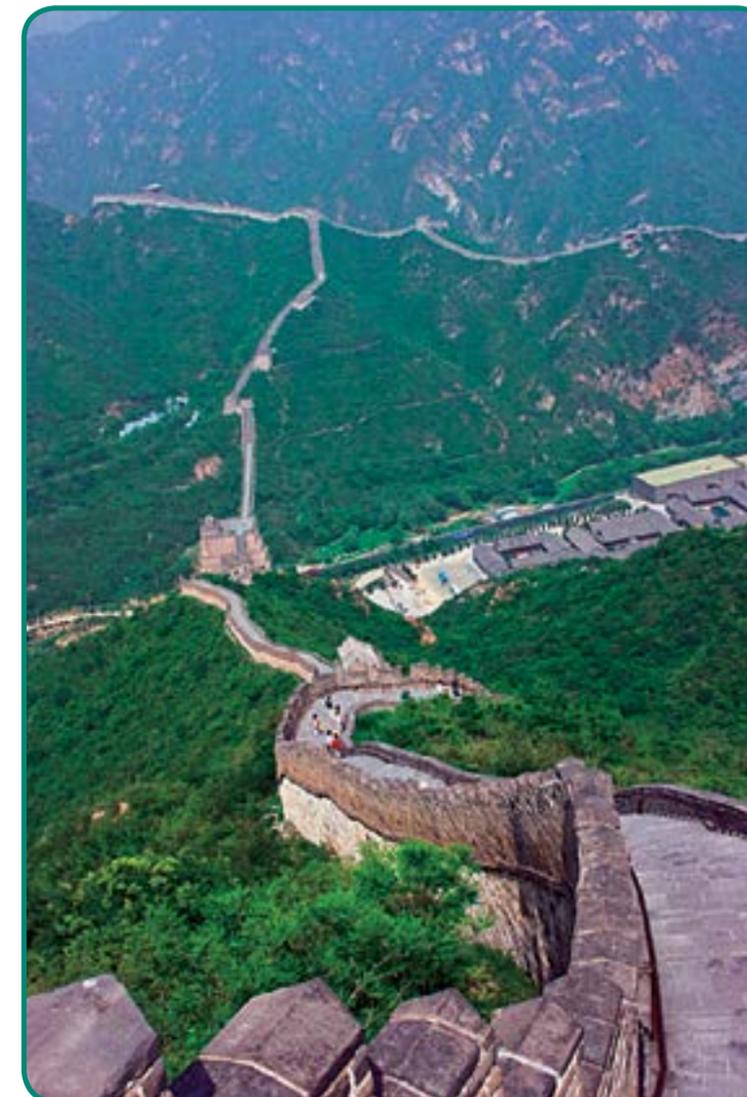
### ENTÉRATE

¿Sabías que varios astronautas del siglo xx vieron desde el espacio la Muralla China? Es una de las pocas construcciones hechas por humanos visible desde el espacio sideral. Averigua cuantos kilómetros mide la Gran Muralla China según los últimos estudios y mediciones.

A partir del año 180 a.n.e. hubo revueltas campesinas que debilitaron el poderío de la dinastía Han.

Después, nuevas invasiones de tribus venidas del Cáucaso formaron varios reinos en el norte. Mientras eso ocurría, una nueva dinastía trató de conservar el imperio en el sur. La reunificación del imperio se logró el año 589 después de n. e., cuando ya estaban consolidadas tres características tradicionales, que presentaban la imagen de que la civilización china sería eterna:

1. La capacidad para lograr un desarrollo económico propio,
2. La experiencia acumulada por muchos siglos y
3. La conciencia de un pueblo colectivista formada dentro de un sistema de educación basado en los principios de la convivencia de Confucio.



<http://img.nееerд.com/11081/11081-2-la-gran-muralla-china-imagenes.jpg>

## Economía y sociedad del imperio

La economía era agraria. Las tierras eran asignadas al campesinado por el emperador para que las trabajaran. Las cosechas eran vigiladas por funcionarios del Estado. Se cultivaba arroz, trigo, mijo y otros cereales, hortalizas y la morera, planta que alimenta al gusano de seda que es materia prima para fabricar las famosas telas de seda natural. Se explotaban minas de cobre, oro y otros minerales; la fundición de metales estaba a cargo del Estado.

China tenía una sociedad estratificada: en la cúspide una nobleza o aristocracia formada por el emperador y su familia y la corte imperial (miembros del ejército imperial y grandes terratenientes); en el segundo estrato los mandarines (funcionarios del emperador); después, artesanos y comerciantes; seguía la mayoría de la población: el campesinado (propietarios comunales de la tierra, otros eran arrendatarios) y por último una minoría de esclavizados (constituidos por prisioneros de guerra y por hombres que por deudas perdían su libertad). La familia china era patriarcal. El padre o el hombre más anciano de la familia tenía autoridad ilimitada sobre todos los familiares que residían en un mismo hogar.

## Los filósofos chinos

En la antigüedad China tuvo grandes pensadores como Lao-Tse y Confucio.

Lao-Tse escribió varias obras donde sistematizó la moral y la religiosidad del pueblo chino. En su obra *Tao Te Ching* explica que el Universo está regido por una fuerza llamada Tao que coordina al Yang y al Yin; el Yang es el regulador del calor, la vida y la alegría, el Yin es el regulador del frío, la muerte y la tristeza, y propone normas para realizar ambiciones y deseos negativos (Yin) y alcanzar la sabiduría y alegría (Yang). A partir de esos planteamientos, sus discípulos crearon una religión: el taoísmo.

Confucio vivió durante la época de fragmentación del poder. Según este filósofo, el fin de todo ser humano es la convivencia armónica en sociedad, que se compone de familias y éstas por personas. Decía que esa convivencia se lograba al perfeccionarse la persona mediante la repetición de buenos actos y prácticas del amor, la justicia, la solidaridad, la rectitud, la piedad filial. Para Confucio "la regla de oro" de la convivencia era: "No hagas a los demás lo que no desearías que te hicieran a ti". Creía que en remotos tiempos la convivencia en la sociedad china era de felicidad y paz. Estudió racionalmente las tradiciones y las expresó en sus obras.

Entre los años 55-47 a.n.e., Confucio escribió, en compañía de sus discípulos, un conjunto de cinco libros denominado Los cánones, es decir, las reglas; el primero fue llamado *Libro de los cambios*, en el cual explica racionalmente las tradiciones y que cada sociedad del presente debía superarse inspirada por la vida llevada por buenos gobernantes legendarios y por los antepasados de su familia. El confucionismo no fue una religión sino una filosofía, pero entre sus principios éticos incluía los religiosos. La filosofía de Confucio se convirtió durante la dinastía Han en oficial y su enseñanza fue obligatoria desde la escuela hasta estudios superiores.

## El emperador y sus mandarines controlaban el Estado

La organización de tan extenso territorio, así como la necesidad de defenderse de invasores, las exigencias de la construcción y mantenimiento de obras hidráulicas y de la Muralla China, así como las ideas del confucionismo, influyeron en la administración y control del Estado a partir de la dinastía Han, bajo el poder central de un emperador que por ser considerado "Hijo del Cielo" mandaba por ordenes recibidas de los dioses.

El emperador gobernaba a través de funcionarios del Estado llamados "mandarines". El ejército imperial se encargaba de hacer cumplir las leyes. Los mandarines eran gobernadores, jueces, recaudadores y administradores de los impuestos, agentes de policía y vigilantes: de la producción agrícola, del mantenimiento de canales y embalses de agua, de los muros de contención del agua, de los muros de piedra y del mantenimiento de la Muralla China.

## Arte, ciencia y tecnologías de la antigua China

Los mandarines también se dedicaron a estudios científicos: botánica, matemática y astronomía fueron su fuerte, y las dos últimas áreas de conocimiento las aplicaron no sólo para hacer el calendario chino, sino para descubrir las manchas del Sol y para predecir los eclipses. Además, gracias a esos conocimientos fueron inventores de la brújula (que en el siglo xv perfeccionaron en Europa), del compás (que tú usas en geometría), del primer sismógrafo, de la pólvora, del papel y la tinta para escribir.

Los chinos pusieron al servicio de la arquitectura y la pintura su amor a la naturaleza y su amor a lo propiamente chino. Por ejemplo, para que las pagodas no oculten el paisaje que las rodea (pues son construcciones grandes), tienen techos supuestos a varios niveles y puntas arqueadas hacia arriba. Observa ésta y después indaga cuál fue su uso en la vieja China.

Las famosas telas de seda natural y las cerámicas, antes y ahora, muestran delicadas imágenes de árboles, flores, hojas, ríos y montañas, que sólo con la paciencia que caracteriza todavía a ese pueblo se pueden realizar.



Pagoda china.

<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/1a/ThaySangLawCin.jpg>

## La educación en la antigua China

### ENTÉRATE

Las niñas no iban a la escuela, se educaban con su familia, con el fin de ser en el futuro "buena esposa" y "buenas madre". Los varones que aspiraban ser mandarines tenían una educación especializada.

Y tú, ¿qué opinas de la educación china? Nosotros compartimos la opinión del colega panameño.

Y ustedes como colectivo de 2<sup>do</sup> año, ¿qué opinan?

Desde la escuela enseñaban los principios de convivencia planteados por Confucio. Durante la infancia y la adolescencia se les inculcaba mediante el ejemplo y la palabra, el respeto a las tradiciones chinas y a las personas ancianas, así como a formarles sentido de responsabilidad colectiva, en la familia, en su comunidad local y con la sociedad imperial. ¿Viste? Les enseñaban oyendo, viendo los ejemplos y haciendo, porque se les exigían esos comportamientos en todo lugar. Un educador panameño (Augusto Montenegro) opina en un libro para estudiantes de ese país lo siguiente: "Estos mensajes transmitidos durante siglos, permiten comprender por qué el individualismo, tan característico en los pueblos occidentales (como los nuestros), nunca se desarrolló en China".



<http://2.bp.blogspot.com/>



Fuente: <http://ceramicer.com/img/p/bule-and-white-porcelain/bw006.jpg>



<http://gi63.photobucket.com/groups/>



<http://www.un.org/>

### En colectivo para aprender haciendo, como aconsejaban los antiguos chinos

Elaborar un periódico mural con material escrito e ilustraciones, que además del editorial tenga artículos sobre diferentes aspectos de la milenaria China. Sólo sugerimos tres, los otros lo escogerán los y las estudiantes-periodistas.

1. Una civilización hidráulica.
2. Influencia de las ideas de Confucio (en el Estado y en la moral cotidiana).
3. La ruta de la seda y su importancia histórica (periodismo de investigación).

## Japón: Tierra del Sol Naciente

### ENTÉRATE

Japón es en la actualidad un país capitalista industrializado. Su economía creció a tal punto que se convirtió en la segunda potencia económica mundial a mediados del siglo XX, lugar que tuvo hasta el año 2010 cuando China ocupó ese lugar.



<http://www.viajesachina.com.ar/>

Japón, llamado "Tierra del Mikado" y "Tierra del Sol Naciente", tiene un pueblo milenario que ocupa un arco de islas del océano Pacífico al este de Asia. Su territorio lo forman cuatro islas mayores: Hokkaido, Honshu, Shikoku y Kyushu; y varios miles de islas más pequeñas. Su superficie alcanza 382.223 kilómetros cuadrados, de la cual es cultivable el 16 por ciento, y el resto es montañoso. De las montañas bajan ríos caudalosos, aprovechados con diques y canales para la generación de energía hidroeléctrica y el regadío de campos. Frecuentemente ocurren sismos, a causa de su ubicación en el Cinturón de Fuego del Pacífico.

### Poblamiento antiguo de Japón

Los más antiguos habitantes de las islas japonesas provenían de distintos lugares del continente asiático y de las islas del océano Pacífico. Probablemente los primeros habitantes de las islas llegaron durante el Pleistoceno (200 mil años del presente), cuando las islas japonesas estaban unidas y se comunicaban con el continente por capas de hielo. Luego, hace 20 mil años, grupos humanos que se desplazaban desde el sur del Asia Central en dirección al este y que tenían una organización tribal y matrilineal arribaron a las islas. Vivían de la caza, la recolección y la pesca marítima. En las islas se han encontrado restos de instrumentos de piedra y hueso, incluyendo anzuelos y arpones. Estos habitantes domesticaron al perro y confeccionaban piezas de alfarería modeladas a mano. Después, en el siglo III a.n.e., llegaron a las islas japonesas inmigrantes del pueblo yayoi (tronco mongol) que había asimilado las prácticas agrícolas chinas e introdujeron el cultivo del arroz con la utilización de sistemas de riego. Este pueblo se fusionó con los pobladores antiguos de las islas.

Desde el siglo VI d.n.e. hasta mediados del siglo XIX, Japón estuvo bajo la influencia de la civilización china. Los japoneses asimilaron elementos culturales chinos, como la escritura ideográfica, los estilos arquitectónicos y expresiones artísticas. También recibieron influencias filosóficas y religiosas de los chinos. Sin embargo, los japoneses pudieron mantener una cultura propia.

## Organización social y económica

Desde que se desintegraron las antiguas tribus japonesas que practicaban el comunitarismo, la sociedad estuvo conformada por tres grupos sociales: *uji*, *be* y *yatsuko*.

Los *uji* eran pocas familias que se habían apropiado de considerables extensiones de tierra, unidas por lazos de sangre a un principal linaje de sucesión y que se mantenían juntos en torno al poder patriarcal. El jefe de la familia *uji*, quien se consideraba descendiente directo de una divinidad, actuaba como el patriarca y el sumo sacerdote. Su autoridad era hereditaria y sacerdotal.

Los *be* eran comunidades agrícolas productoras de arroz para sí y para los *uji*. Se dedicaban también al tejido, la alfarería, la pesca, la confección de arcos y al servicio doméstico o militar. Estos últimos servidores se llamaban samuráis, quienes eran guerreros encargados de la defensa del emperador, o eran guardias personales de los *uji*. (observa la imagen y descríbelos).



Samuráis.

Fuente: [www.kurosawaalhondigabilbao.wordpress.com](http://www.kurosawaalhondigabilbao.wordpress.com)

Los *yatsuko* eran esclavizados asignados a las familias *uji*, llegando a constituir el 5 por ciento de la población. ¿Te animas a indagar a quiénes esclavizaban y por qué?

## La unificación de Japón

La unificación del Japón se inició cuando algunos *uji* conquistaron a *uji* vecinos, llegando a dominar amplias regiones geográficas. En el caso del *uji* perteneciente al Linaje del Sol, primero sometieron la localidad de Yamoto, luego predominaron en el Japón Central; y finalmente, mediante conquistas militares, uniones matrimoniales y afirmaciones de superiores poderes espirituales otorgados por la Diosa del Sol, aspiraron a ser soberanos de todo el Japón.

Impuesta la hegemonía Yamoto en todo Japón, a partir del siglo II d.n.e., en la cumbre del poder estaba el jefe de la casa principal del Linaje del Sol. Alrededor de él actuaba un grupo de familias *uji*, emparentadas por relaciones de linaje, y servidores de origen *be*.

Desde entonces, a pesar de la influencia de China (y de Europa y Estados Unidos de Norteamérica a partir de mediados del siglo XIX), los rasgos esenciales del estilo de organización política y social instituidos por el Estado Yamoto se mantuvieron.

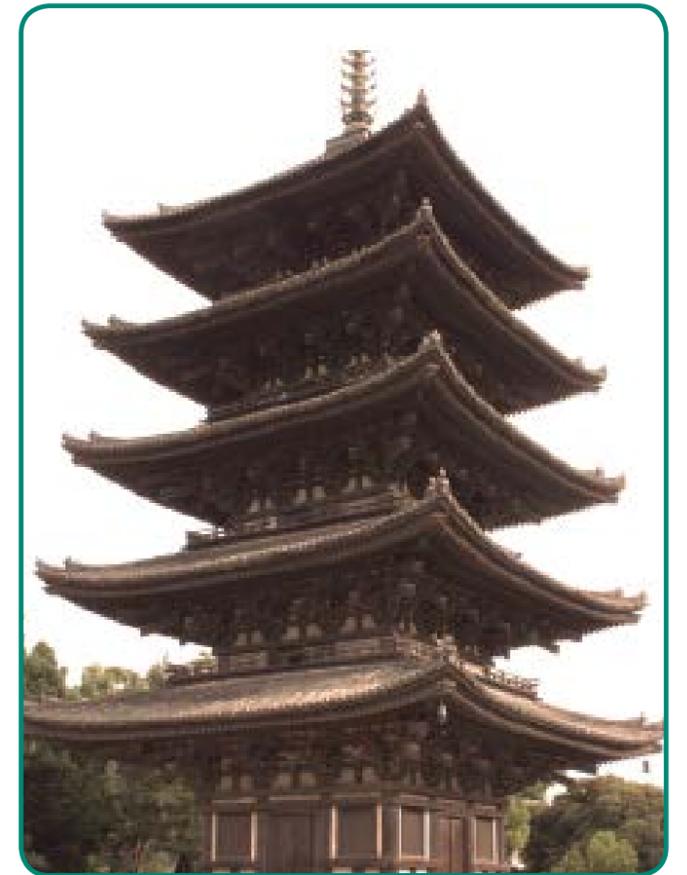
El sistema *uji* de organización familiar minoritaria y de dominación local, regional y nacional, en el que un gobernante y sumo sacerdote gobernaba con una coalición de familias selectas, seguiría siendo lo característico del estilo japonés.

- Les invitamos a comparar lo estudiado con lo que saben sobre China, estableciendo semejanzas y diferencias.

## Lectura complementaria para comentar

Cuando ocurrió la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) gobernaba el emperador Hiroito. Japón entró a la guerra en 1941 cuando atacó Pearl Harbor (base naval donde Estados Unidos tenía la flota del Pacífico). Finalizada la guerra, Estados Unidos estrenó la bomba atómica sobre sobre dos ciudades japonesas (Hiroshima y Nagasaki), con desastrosas consecuencias: "el emperador Hiroito se rindió y Japón estuvo ocupado hasta 1952 por fuerzas extranjeras, cuyo objetivo era desmatelar el poder imperial. El emperador Hiroito renunció a su divinidad (...) En 1989 con la muerte de Hiroito su hijo Akihito subió al trono." (Almanaque Mundial, 2013).

- ¿Qué te parece el uso de armas atómicas?



Pagoda japonesa.

<http://ugeyruben.files.wordpress.com/>

## India, un pueblo de larga historia

### ENTÉRATE

India fue durante muchos siglos una colonia de Gran Bretaña. Obtuvo su independencia después de la Segunda Guerra Mundial en el año 1947. Con la independencia ese territorio se distribuyó según la religión de sus pobladores: La república de la India con mayoría de la población hinduista y Pakistán con mayoría de población musulmana.

India es hoy un país industrializado, fabrica acero, maquinaria y otros productos metálicos y no metálicos. su agroindustria está basada en cultivos tradicionales como trigo, cebada, caña de azúcar, algodón.

El tradicional modo de ser de ese pueblo no es el que tiene hoy. ¿Por qué? ¿Cómo se formaron las estructuras sociales y religiosas que han perdurado tanto tiempo? Son preguntas cuyas respuestas descubrirás al estudiar este tema.

India está situada en la península de Indostán. Geográficamente, esa península tiene varias regiones: al norte, la cordillera del Himalaya (donde está el Everest, el pico más alto del mundo) separa el territorio de India del territorio de China; al centro están las llanuras aluviales de los ríos Indo y Ganges; y al sur la península de Decán, que tiene un ambiente seco y erosionado. El escenario geográfico lo completa la isla de Ceilán (antes a Sri Lanka).

En las llanuras aluviales del centro comenzó el poblamiento donde, a través de un proceso histórico, dio origen a las civilizaciones de la India. Allí desarrolló una brillante cultura agrícola que tuvo como fundamento la religiosidad de ese pueblo, lo que originó situaciones conflictivas desde entonces hasta la actualidad.

En la antigüedad, el territorio de la India que fue poblado era menos extenso que el actual.

La llanura del río Indo (que hoy pertenece a Pakistán) fue la puerta de entrada para numerosos y diferentes pueblos que invadieron la península. La llegada de diversos grupos étnicos con diferentes lenguas y culturas, posiblemente, influyó en que la población de la India no pudiera unificarse, como ocurrió en China.

## Poblamiento y períodos históricos

- Hacia el año 3000 a.n.e. llegaron pobladores a la llanura del Indo. Construyeron dos ciudades entre los ríos Chenab y Ravi (afluentes del Indo).

- Entre los años 2500-1500 a.n.e. llegaron grupos de origen ario a Mohenjo-Daro, en la cuenca media del río Indo, y a Harappa al noroeste del río Ravi. Se desconoce el nombre de esos habitantes porque desaparecieron. Se estima que esa civilización fue contemporánea con la de Egipto, Mesopotamia y la del Hoang Ho en China.

- Período védico (1500-1000 a.n.e.). Pueblos indoeuropeos invaden y logran conquistar todo el norte de la llanura del Indo. Se denominó védico porque Vedas eran los libros religiosos, donde cuentan la conquista de esa región.



- Período brahmánico (1000-321 a.n.e.). Los indoeuropeos se expanden y conquistan la llanura del río Ganges y parte de la península de Decán. En ésta tuvieron influencia en la organización social y en la religión los sacerdotes (a quienes llamaban brahmanes).

- Imperios budistas (321 a.n.e.-532 d.n.e.). El primer imperio lo crearon príncipes de la dinastía Maurya o Mauria. Se unificó el norte y el sur del territorio. Un emperador de esa dinastía, Asoka, conquistó casi todo el territorio de la India actual e impuso la religión budista.

## Una rara sociedad de castas en el período brahmánico

Las castas eran grupos sociales cerrados, vitalicios, hereditarios y los integrantes tenían que casarse con personas de la misma casta. Esta estricta organización de la sociedad fue impuesta por los conquistadores indoeuropeos con el fin de asegurarse la dominación sobre el resto de la población. Esa clasificación fue ideada por los sacerdotes brahmanes y estaba constituida por:

**Brahmanes o sacerdotes.** Dirigían a la sociedad por su conocimiento de los libros religiosos y porque a sus creaciones y rituales se les atribuía el bienestar del país y de sus habitantes.

**Chatrias.** Casta militar, gobernante y propietaria de las tierras.

**Vaisias.** Casta de artesanos, comerciantes y campesinos.

**Sudras.** Campesinos siervos: la población drávida que había sido dominada por los indoeuropeos invasores.

**Parias o intocables.** Eran las personas que por algún motivo se expulsaban de su casta, y los nacidos/as de un matrimonio prohibido. Vivían en aldeas aisladas, porque se consideraba que tocarlos, respirar el aire que ellos respiraban y hasta su sombra, contaminaba su impureza a los otros.

Este régimen de castas se mantuvo en la India hasta mediados del año 1947 del pasado siglo xx. ¿Qué opinan tú y tus compañeros/as de equipo de esas castas y de su duración?

## Gobierno y economía del período brahmánico

El gobierno lo ejercía un rey, cargo que era vitalicio y hereditario, los príncipes (hijos del rey) desde que eran jóvenes adultos tenían determinadas funciones. Aunque el rey y los príncipes no eran considerados descendientes de los dioses, sus funciones de gobierno debían realizarlas bajo la guía de un sacerdote que cada uno tenía asignado para guiarlo en todas sus actividades.

La base económica de India era la agricultura. Las crecidas de los ríos y las inundaciones no requirieron tan complejas obras hidráulicas, tenían canales para el riego de plantaciones que eran estrictamente vigilados y controlados por un príncipe guiado por su sacerdote.

Las religiones de la India prohibieron el consumo de carne de ganado vacuno, por lo que la alimentación era vegetariana y esto se reflejó en los cultivos, siendo los principales arroz y otros cereales, hortalizas, tubérculos, otras plantas alimenticias y medicinales y algodón que, junto con el arroz, fue y sigue siendo el principal cultivo debido a que se utiliza para la fabricación de telas.

### En equipo se comparte el trabajo

Elaborar en equipo un trabajo escrito donde se expliquen diferencias y semejanzas entre India y China, respecto a: poblamiento, organización de la sociedad, gobierno y producción económica.

## Cuando el budismo se expandió por gran parte de Asia

Es fácil entender el descontento que produjo el régimen de castas en buena parte de la sociedad, por depender de la casta de los brahmanes y por las limitaciones que padecían.

En el siglo VI a.n.e. comenzaron a surgir movimientos de protesta contra la rigidez de las castas brahmánicas. Y al mismo tiempo aparecieron predicadores que proponían el ayuno prolongado, para lograr mediante ese sufrimiento la purificación y salvación de su persona. El que tuvo más adeptos fue Siddarta, de la casta chatria, quien desilusionado resolvió abandonar sus bienes y privilegios, para dedicarse a predicar sus ideas; desde ese momento se le dio el nombre de Buda, el "Iluminado".



Buda resumió sus enseñanzas en lo que denominó "Las cuatro verdades": 1. La vida es toda sufrimiento y dolor. 2. El sufrimiento y el dolor existen por ambiciones de poder, riqueza y deseos. 3. Al renunciar a las ambiciones y deseos finaliza el sufrimiento. 4. La destrucción de los deseos se obtiene siguiendo "el camino de las ocho ramificaciones": comprensión correcta, pensamiento correcto, palabra correcta, acción correcta, ocupación correcta, esfuerzo correcto, atención correcta y concentración correcta. Ajustando la vida a esta rectitud, se alcanza un estado de paz y felicidad llamado Nirvana.

Los brahmanes se opusieron a Buda, pero sus enseñanzas fueron acogidas por millones de indios.

Tantos budistas había en la India, que cuando la dinastía Maurya unificó el imperio, en el siglo IV a.n.e., incorporaron en las leyes algunos principios de budismo con el fin de modificar la práctica del brahmanismo, para calmar la inconformidad y los enfrentamientos entre la población. Durante el gobierno de Asoka (272-232 a.n.e.).

Se inició el budismo como religión oficial en el norte y el centro del territorio y se propagó esa religión hasta Ceilán (actual Sri Lanka). Pero al morir Asoka se distribuyó el territorio entre sus hijos

y hubo pugnas entre ellos respecto a la religión del imperio.

Mientras los brahmanes trataban de recuperar el poder en todo el territorio de la India, el budismo se expandió hacia muchos otros países de Asia.

En el siglo II d.n.e. el budismo llegó a China, donde tuvo gran aceptación. Después a Camboya. Entre los siglos V y VII d.n.e. llegó a Mongolia (norte de China) y Corea. Pasó a Japón donde en el año 538 fue impuesto como religión oficial. Y en el siglo VII llegó el budismo a Birmania, Indochina y Sumatra.

### ES NECESARIO ESTABLECER CONCLUSIONES

Para que éstas sean correctas, debes releer con atención las páginas anteriores. Y así según las enseñanzas de Buda, tu comprensión será correcta y tus palabras correctas al escribir las conclusiones. Luego, participa en un debate sobre las conclusiones en el colectivo de tu clase.

## Aportes culturales de la India

A la numeración que hoy en día utilizamos se le ha llamado de números arábigos, pero los árabes no fueron los inventores sino los difusores de la numeración inventada por indios en el pasado lejano.

También fue en la India donde se inventó el ajedrez, que mucho tiene que ver con la matemática; les contaremos un dato curioso del origen del ajedrez, para que ustedes lo comenten en clase de Matemática.

Cuenta la historia que el ajedrez lo inventó un sabio para entretener al rey. Los dos pasaban largos ratos jugando.

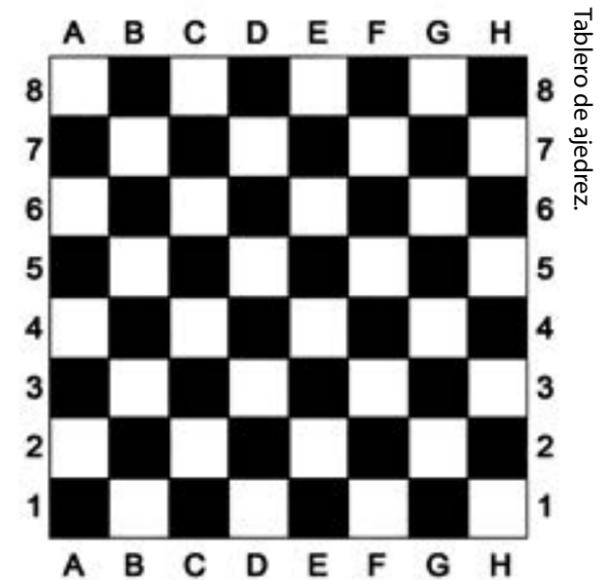
El rey, maravillado con las numerosas jugadas que se hacen en el ajedrez, quiso premiar la sabiduría del inventor y le propuso que él mismo le dijera qué quería recibir como recompensa. Dicen que el inventor le respondió: "Sólo deseo que para premiar mis desvelos hagas colocar un grano de trigo en la primera casilla, dos en la segunda, cuatro en la tercera, ocho en la cuarta, diez y seis en la quinta, y así sucesivamente duplicando en cada casilla la cantidad de granos hasta la última casilla, o sea, la 64".

El rey quedó sorprendido por lo poco que había pedido, aun así le ordenó a su mayordomo cumplir exactamente lo deseado por el sabio. Trajeron sacos tras sacos sin que el tablero se llenara. Mandaron a buscar todos los sacos de trigo que encontraran en la ciudad y tampoco alcanzaron. Ante la desesperación por el retardo, el rey ordenó llamar al sabio y éste explicó: el cálculo demuestra que para llenar con granos las 64 casillas del tablero se necesitan 9.223.372.036.854.775.808 gramos de trigo. (Este número es tan largo, que ni con los puntos que le pusimos para separar la unidades de mil es fácil leerlo. Pero si te animas, inténtalo).

El sabio agregó esta otra explicación al rey: se sabe que 21.000 granos de trigo equivalen a 439.208.192.231 toneladas de gramos. Cantidad que seguramente no hay en el mundo. ¿Cómo se lee ese número?

Si sientes cansancio por haber leído el número de toneladas de granos trigo, te recomendamos hacer un poquito de yoga, que también nos legó la India.

Y ahora, te invitamos a ver la imagen de la primera página de este capítulo (pág. 44) para que la relaciones con lo siguiente: durante su construcción llegaron de lejos muchas recuas de elefantes cargados de mármol blanco, para la construcción de paredes que adornaron con piedras preciosas. Fue construido hace unos tres siglos. Hoy ese mausoleo se considera la más hermosa expresión de arte musulmán en la India. ¿por qué musulmán? porque la India fue invadida varias veces por pueblos árabes que no perturbaron el progreso de su civilización sino que absorbieron elementos culturales de la India como el sistema decimal de numeración, pero ellos a su vez dejaron huellas del arte musulmán como ese hermoso mausoleo. ¿Te das cuenta de que el pasado histórico deja testimonios en el espacio geográfico?



### ENTÉRATE

El origen del cero (0) se remonta en sus primeras evidencias de utilización a los sumerios en Mesopotamia hace 5.000 años. Sin embargo, el símbolo utilizado era una cuña que significaba "la ausencia de algo". Se considera a Brahmagupta, un matemático y astrónomo hindú, como el que lo utilizó por primera vez tal como lo conocemos hoy en día.

## El imperio persa domina casi toda Asia

### ENTÉRATE

El antecedente histórico más remoto de la actual República Islámica de Irán, es la antigua Persia. El 98% de su población practica la religión islámica, también llamada musulmana; pero Irán no es un país árabe, como algunos creen debido a que esa religión surgió en Arabia.

### Poblamiento de una meseta extensa

A mediados del segundo milenio a.n.e. llegaron a ese lugar dos grupos de tribus de origen ario: los medos y los persas. Se establecieron en una inmensa meseta y la llamaron Irán (palabra derivada de ario, su origen étnico). Los medos ocuparon la parte norte y los persas el suroeste, donde organizaron sus respectivos reinos.

### El reino de Los medos

En el siglo VIII a.n.e. este reino fue invadido por Los asirios. Los medos se prepararon para liberarse: cuando el rey tuvo ejércitos bien armados y entrenados, no sólo desalojó a los asirios del territorio sino que atacó y dominó a los persas.

Luego, los ejércitos medos conquistaron áreas del Cercano Oriente y el rey medo gobernó un extenso territorio.

### Persia, su religión y su liberación

El pueblo persa era guerrero, pero por encima de todo empeñado en conservar los valores de su religión. Creían en dos dioses: Ormuz, dios del bien y Arimán, dios del mal. Para honrar a Ormuz los persas debían practicar valores:

honradez, justicia, decir la verdad, tener buenos pensamientos y buenas acciones.

Herodoto, un historiador griego, dejó escrito en uno de sus libros que los persas eran cuidadosos de la educación de sus hijos. Para formarlos física y moralmente, les enseñaban hasta los 20 años a disparar con el arco, a montar a caballo, a decir la verdad y otros valores de su religión. ¿Tú crees que esa educación contribuyó a formarles un espíritu de lucha para liberarse de los medos?

### Triunfa la lucha por recobrar su libertad

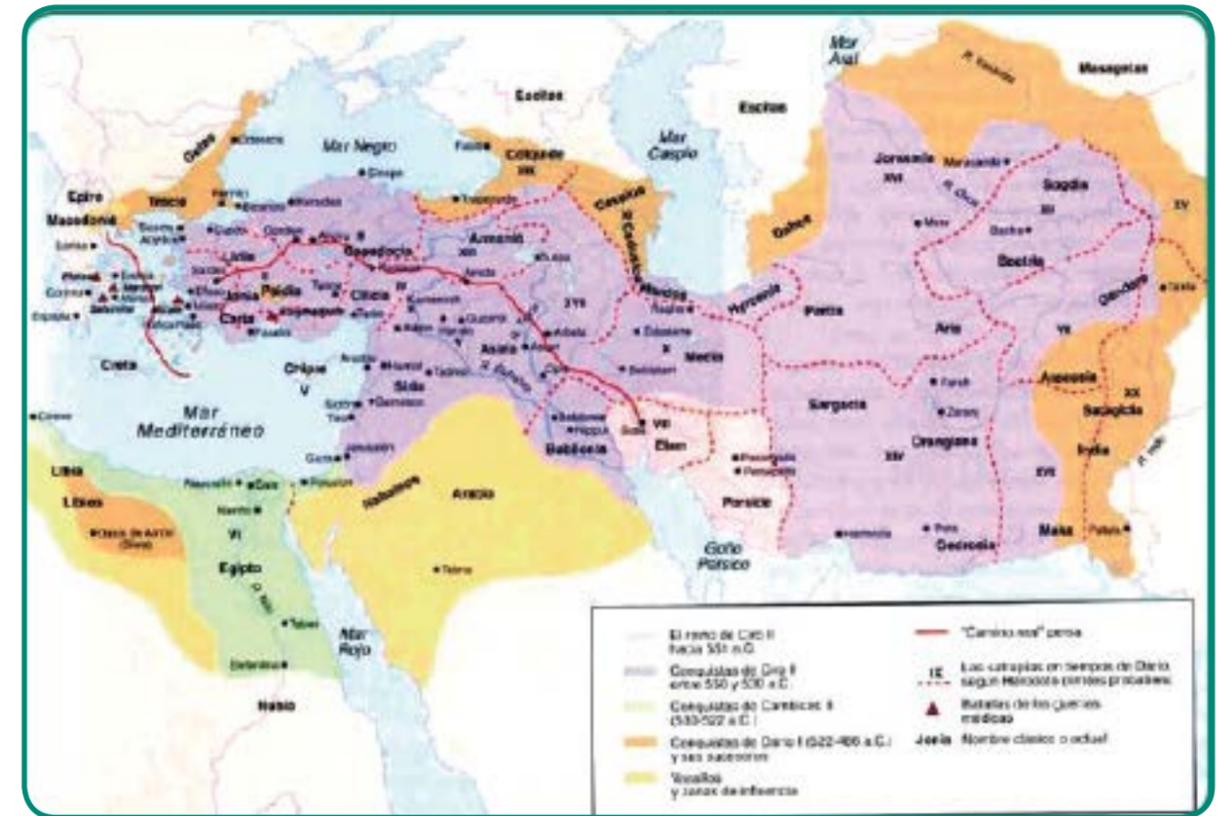
Ciro, un activo militar, comandó la sublevación del pueblo persa que derrotó al ejército del rey de los medos el año 549 a.n.e. Con él en el poder, comenzó el proceso de conquistas de los persas.

### El imperio persa

Ciro fue el fundador del imperio persa y su primer gran rey (como denominaron al monarca). Marchó con sus tropas: conquistó Lidia y a sus vecinas islas griegas, conquistó Babilonia el año 539 a.n.e., allí dio libertad a los hebreos que permanecían en cautiverio. Al dominar Babilonia, Persia extendió su poderío a toda Mesopotamia y a sus provincias en Asiria. Cyrus trató con respeto a los pueblos dominados.

Diez años después, murió en combate contra invasores que pretendían entrar a Persia por el norte. Asume el poder su hijo Cambises, quien sólo conquistó Egipto (525 a.n.e.) porque murió 4 meses después en Siria, cuando se disponía a combatir. Le sucedió su hermano Darío quien gobernó largo tiempo: entre 521 y 485 a.n.e. ¿Cuánto tiempo fue rey?

Darío emprendió marchas hacia el oeste y el este del territorio persa.



A mediados del siglo VI a.n.e. hacia el oeste habían caído bajo el dominio persa: Fenicia y todas sus colonias (menos Cartago al norte de África), también Lidia en Asia Menor y las ciudades-Estado de Grecia en las costas del mar Egeo. Hacia el este, los persas dominaron toda Asia occidental hasta la India.

Nunca antes un rey había gobernado un espacio tan grande, el mismo Darío se llamaba "el amo y señor de todos los pueblos que viven entre el amanecer y el ocaso".

Darío organizó el territorio del imperio en satrapías, cada una era gobernada por un sátrapa que representaba al Gran Rey.

Los pueblos dominados debían pagar impuestos, trabajar al servicio del imperio en la construcción de

caminos y palacios, así como suministrar soldados a las tropas del Gran Rey.

Muchas rebeliones hubo contra el yugo persa, y muchos pueblos intentaron invadirlo, ninguno había podido triunfar pero...

### La derrota de Persia

Como todos los imperios expansionistas, el de Persia era insaciable. Miraba a las ricas ciudades-Estado de Grecia "como una joya más en su collar imperial".

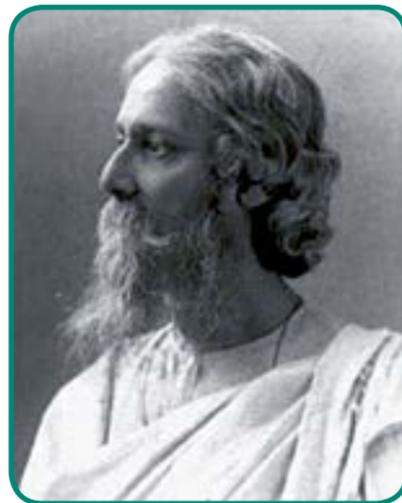
Doscientos años duró el imperio persa, sólo pudo derrotarlo Grecia tras una larga guerra que estudiarás en el capítulo siguiente.

## LECTURA PARA GOZARLA

### Rabindranath Tagore El más grande escritor hindú

Cierta mañana se me ocurrió salir al pórtico. Justo en aquel momento, empezaba el sol a apuntar por entre las frondosas copas de los árboles.

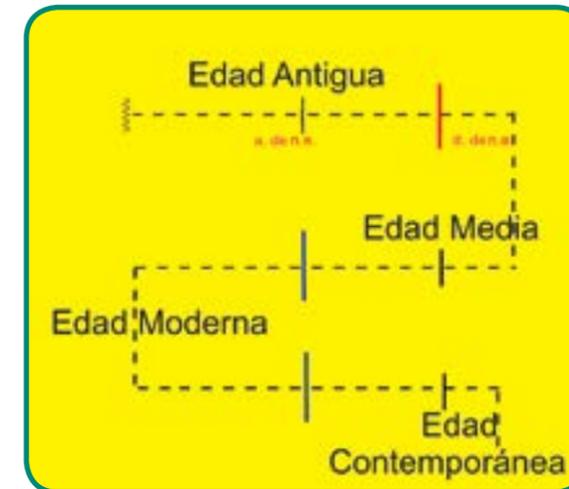
Me quedé a contemplar el espectáculo, cuando de repente, pareció como si se me cayera una especie de venda de los ojos, y el mundo entero se me reveló bañado en un resplandor maravilloso, cual si oleadas de gozo y de hermosura se hinchiesen por todas partes. Este resplandor traspasó en un momento todos los velos que la melancolía y el abatimiento habían ido acumulando sobre mi corazón, inundándolo de esta luz universal.



Rabindranath Tagore (1861-1941). Premio Nobel de Literatura en 1913. Escribió no menos de ciento cincuenta mil líneas en verso; el volumen de sus obras en prosa: novelas, cuentos, ensayos, asciende cuando menos al doble, sin añadir una enorme cantidad de obras no editadas todavía.

Fuente: Agustín Caballero, en prólogo *Obra escogida* (1955).

## PARTE III: EUROPA



# GRECIA, CUNA DE LA DEMOCRACIA

*No hay vergüenza ninguna en el trabajo, está justamente la vergüenza en el no hacer nada.*

Hesiodo



Principales ciudades de la Antigua Grecia.  
<http://www.luenticus.org/articulos/03A015/index.gif>

## ENTÉRATE

Grecia actualmente es un pequeño país europeo cuyo nombre oficial es República Helénica, su capital es la histórica ciudad de Atenas. La actividad marítima continúa siendo vital para la economía griega y su marina mercante es una de las principales de Europa, sin embargo, la República Helénica no ocupa lugar destacado en la economía mundial. En cambio, en la Edad Antigua Grecia fue la primera potencia económica que tuvo Europa en su historia.

¿Te has enterado de lo que desde el año 2012 ha ocurrido y sigue ocurriendo en Grecia? Sería interesante que conversaran sobre lo que sepan de ese problema, para que lo comparen con el pasado de ese pueblo.

## Una civilización diferente aparece en Europa

Cuando los pueblos del Cercano y el Lejano Oriente llevaban muchos siglos viviendo en comunidades civilizadas, se forman las primeras civilizaciones de la Europa mediterránea. El poder que había tenido el Cercano Oriente fue desplazado primero por Grecia y más tarde por Roma, dos civilizaciones que en adelante marcaron el rumbo del llamado mundo occidental.

La civilización griega resultó de una evolución muy distinta a la que tuvieron las del Oriente. En Grecia surgen estructuras económico-sociales y políticas desconocidas hasta entonces: Aunque ocupa un territorio pequeño, que cabe varias veces en el de China y en el de India, la antigua Grecia nunca se unió políticamente para contar con un solo Estado; sin embargo, todos sus pueblos eran y se sentían griegos. ¿Por qué no lograron tener un solo Estado? ¿Tendrían influencia las características del medio natural? Observa el mapa y lo sabrás.

## Un ambiente de mar y tierra

Con la mirada en el mapa que está en la anterior página, podemos comprobar que el mundo griego ocupó un espacio geográfico variado, con predominio de montañas y de costas. Esto explica que la navegación y el comercio marítimo se convirtieran en sus actividades fundamentales. Su territorio tuvo una parte llamada Grecia continental, con un laberinto de montañas interrumpidas por cortos valles y planicies; la península del Peloponeso, también montañosa; que el istmo de Corinto a la que une con el Ática. El conjunto de islas del Egeo y de otros mares formaron la Grecia insular; y además, en Asia Menor poseía una faja costera sobre el mar Egeo que se conocía como Grecia asiática. (Localiza en el mapa estos lugares).

En Grecia no hay ríos caudalosos ni extensas llanuras, sino montañas que encierran pequeños valles. En ese ámbito natural el relieve montañoso aísla, pero el mar comunica. Desde cualquiera de los mares que rodean a Grecia se divisa tierra y esto invitó a navegar en busca de alimentos que sus pocos suelos fértiles no producen en abundancia.

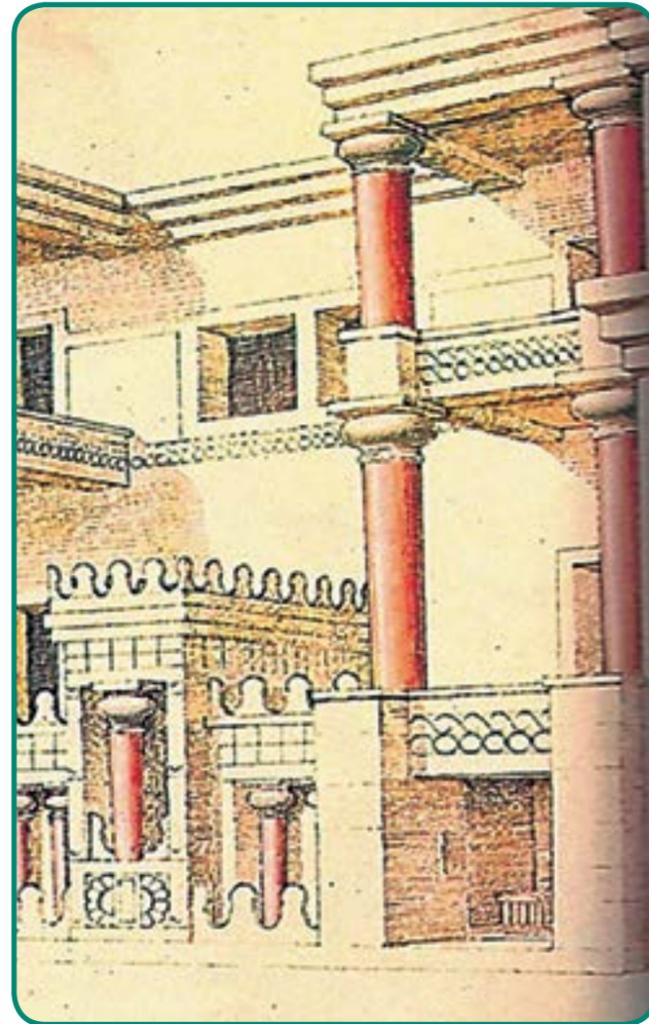
El clima templado, con inviernos suaves y su casi siempre cielo azul, influyó en las artes y estimuló los deportes al aire libre característicos de la cultura griega.

## Una historia muy particular: civilización minoica

La extraordinaria civilización que surgió en este ámbito geográfico tiene relación con dos hechos que influyeron en su origen:

1. Mucho antes de que se formara el pueblo que desarrolló la cultura griega, hubo una cultura que hacia el año 3000 a.n.e. tuvo como principal centro a Creta, una isla del mar Mediterráneo. Cultura que se expandió por islas del Egeo y cuya influencia llegó hasta costas griegas. En la ciudad de Cnosos residían los reyes cretenses, que, según las leyendas, descendían del rey Minos, de ahí que se denominara civilización minoica la que en su pequeño Estado tuvo escritura y un hermoso arte. Por su ubicación geográfica, Creta sirvió de puente por donde pasó a Grecia su cultura y la del Cercano Oriente.

2. La llegada a Grecia de invasores indoeuropeos o arios, aproximadamente desde el año 2000 a.n.e. Eran tribus nómadas de pastores (posiblemente hititas), conocedoras del hierro, que se desplazaban a caballo por Europa y se establecieron definitivamente en Grecia. Fueron ellos los que formaron el pueblo griego y los iniciadores de la cultura que avanzó velozmente.



Arquitectura cretense.



Localiza Creta, Grecia continental, Grecia peninsular y Grecia insular.

## Los que poblaron la Hélade y surgimiento de la cultura cretomicénica

Los primeros indoeuropeos que llegaron a Grecia fueron los aqueos, allí se sedentarizaron y fundaron ciudades. Establecieron relaciones comerciales con los cretenses, asimilando de ellos elementos culturales que aplican en las ciudades que fundaron, entre ellas Micenas en el Peloponeso, con palacios, esculturas, cerámicas, pinturas. Después los aqueos también conquistaron Creta: la síntesis de las culturas de Creta y Micenas resulta más brillante que una y otra separadamente y origina la civilización cretomicénica.

Ya en ese tiempo habían comenzado a llegar a territorio griego otras tribus indoeuropeas, las de jonios y eolios. Finalmente llegaron los dorios, que entran en conflicto con los aqueos. Todos ellos darán origen al pueblo griego que dejó huella perdurable en la historia. Todos esos pueblos recibieron el nombre de helenos debido a que, según las leyendas, esos primeros pobladores eran descendientes de Heleno, un personaje mitológico cuyos hijos poblaron la Hélade, como llamaban esas leyendas a Grecia (de ahí el nombre actual de esa República).

## Períodos de la historia griega

La historia de Grecia antigua comprende cuatro períodos: micénico, homérico, arcaico y clásico.

La Grecia micénica (1700-1100 a.n.e.) se llama así por la importancia cultural que tuvo la ciudad de Micenas. Los aqueos se establecen definitivamente en el Peloponeso, fundan Esparta y otras ciudades-Estado, amuralladas para protegerlas de ataques. Vivían de cultivar en los valles y del comercio marítimo. Eran politeístas, enterraban a los muertos junto con sus armas y sus objetos de oro. En este período empiezan a llegar otros invasores indoeuropeos, igualmente nómadas: los jonios y los eolios ocupan parte de la península, islas del Egeo y luego las costas de Asia Menor donde surgirá la cultura intelectual que alcanzará con el tiempo su máximo esplendor.

Por rivalidades comerciales entre ciudades aqueas de la Grecia peninsular y la ciudad de Troya en la Grecia asiática, varios reyes aqueos hacen una alianza: juntos atacan Troya y en una larga guerra la destruyen. La información sobre esto apareció en una tablilla escrita en lengua aquea. Hasta el hallazgo de este documento sólo se conocía lo que al respecto contiene la *Iliada*, una hermosa narración literaria atribuida a Homero.

La Grecia homérica (1100-776 a.n.e.) debe su nombre a que en ese tiempo Homero escribió sus obras.

Este período corresponde a la llegada de los dorios que conquistan Grecia: primero dominan a los aqueos, destruyen buena parte de sus realizaciones y los esclavizan. A pesar de ser guerreros, tal vez pudieron dominarlos porque estaban debilitados, a consecuencia de la guerra de Troya y porque había decaído el comercio, la única fuente de alimentos que tenían era la agricultura en los valles y el pastoreo.

Cuando los dorios invaden el resto de Grecia continental y peninsular, muchos jonios y eolios lograron huir para evitar que les ocurriera lo mismo que a los aqueos: atravesaron el mar y se instalaron en la Grecia asiática. Pero después, los dorios también invadieron esa región y quedó dividida en tres sectores: Jonia, Eólida y Dórida (ocupados por jonios, eolios y dorios respectivamente). Acabado el conflicto provocado por la invasión, comenzó a constituirse la civilización griega que ya en el año 776 a.n.e. empezaba a demostrar esplendor cultural.



Nave griega.

<http://web.educastur.princast.es/proyectos/grupotecne/archivos/investiga/121ttrreme2.jpg>

Grecia arcaica (776-500 a.n.e.). Este período empieza precisamente el año en que se realizaron en la ciudad de Olimpia las primeras competencias deportivas en honor al dios Zeus, con la participación de atletas de muchas ciudades: los Juegos Olímpicos, que en adelante se efectuaron cada cuatro años. Tanta significación tuvieron esos primeros Juegos Olímpicos, que el calendario griego tomó el año 776 como punto de partida para medir el tiempo (este evento deportivo es el antecedente histórico de las actuales Olimpiadas mundiales). En este período se consolidaron tanto el régimen esclavista como el sistema de ciudades-Estado, y hubo una expansión colonizadora que fortaleció la economía griega.

Grecia clásica (500-431 a.n.e.). Fue un período de auge económico y brillantez cultural, en el cual hubo tres hechos que se deben destacar: La victoriosa lucha de los griegos contra ejércitos del imperio persa que pretendieron conquistar Grecia, como ya lo habían hecho con el Cercano Oriente. El esplendor de la democracia ateniense, conocido como el Siglo de Pericles. La rivalidad de Esparta con Atenas, que desencadenó una guerra.

• Elabora en tu cuaderno una línea del tiempo, donde señales los periodos de la historia griega.

## Formación de una sociedad clasista y con propiedad privada

Los dorios se distribuyeron tierras para sembrar lo necesario para subsistir. Con el tiempo, gracias al arado griego y otras nuevas técnicas agrícolas, cada familia pudo producir lo necesario. La fórmula de producción fue:

Producción familiar → consumo familiar → venta de excedentes

Así surgió la propiedad privada de los medios de producción (tierras e instrumentos de trabajo).

Los jefes guerreros aprovecharon su posición ventajosa para apropiarse de las mejores y más extensas tierras, así como de rebaños numerosos. De modo que se convirtieron en poderosos terratenientes y comenzó a formarse una sociedad donde unos poseían extensas tierras y otras pequeñas parcelas.

Como entre unas y otras ciudades hubo luchas para defender las tierras que habían ocupado, los jefes guerreros que triunfaban se enriquecieron con el botín de guerra que incluía a los prisioneros, a quienes convirtieron en sirvientes de sus hogares y apareció la llamada "esclavitud doméstica patriarcal". Esos altos jefes guerreros esclavistas tuvieron acceso al poder político de la ciudad.



Primera representación de un arado que se conoce: una terracota de Beocia, Grecia.  
<http://villadtembleque.blogspot.com/2012/01/>

Pero hubo otra manera de poseer esclavizados. Cuando algún fenómeno de la naturaleza afectaba la producción de los propietarios de parcelas, la cosecha era insuficiente para el autoabastecimiento de la familia y para pagar los tributos que les exigía el gobierno, entonces, el padre de familia pedía alimentos y dinero en calidad de préstamo. Si después no podía pagar, el dueño de la parcela y su familia eran vendidos a personas adineradas que los destinaban al trabajo campesino esclavizado, a trabajos de artesanía en talleres y en muchos casos a la fabricación de navíos, porque se estaba reiniciando el comercio marítimo: así surgió la esclavitud campesina y artesanal que contribuyó al fortalecimiento económico de las ciudades-Estado.

En los primeros tiempos hubo en Grecia los siguientes grupos sociales:

Nobles terratenientes
Campeños libres, con yunta de bueyes y arado (tenían mayor producción)
Campeños libres, sin yunta de bueyes (producían menos)
Peones libres: jornaleros para trabajo campesino y artesanal
Esclavizados: domésticos (prisioneros de guerra)
Campeños esclavizados (por deudas adquiridas al arruinarse)

Posteriormente, en la Grecia clásica, también hubo esclavizados por captura y por compra, obtenidos en las colonias fundadas por ciudades-Estado fuera del territorio griego.

## Así surgieron las ciudades-Estado

A medida que progresaba la desigualdad social, la minoría de terratenientes se iba agrupando para proteger sus intereses frente a la gran mayoría de campesinos. Los grandes propietarios de tierras consideraron necesaria una institución que les garantizara controlar a la mayoría trabajadora y entonces surgió el Estado.

En este proceso de formación de clases sociales y del Estado, varias comunidades se habían agrupado para formar aldeas y ciudades. Las gobernaba un consejo formado por los hombres más viejos y con mayor experiencia, por eso se les llamó Consejo de Ancianos, y también un jefe militar elegido por todos los jefes de aldeas y ciudades.

A medida que la desigualdad social y económica se acentuaba, se iba concentrando el poder en la minoría terrateniente que se consideraba superior en esa sociedad; por eso se denominó aristocracia. Así se formaron en Grecia las ciudades-Estado, esclavistas y aristocráticas.

## La polis, una organización muy particular

Cada ciudad y sus alrededores constituía una ciudad-Estado, políticamente independiente, que los griegos llamaban *polis* (de este vocablo se deriva la palabra *política*).

En los primeros tiempos la economía de las polis dependía del pastoreo y la agricultura. Pero a medida que en muchas polis se desarrolló la industria artesanal y el comercio, así como el esclavismo para contar con mano de obra, las polis se convirtieron en verdaderos centros de producción artesanal y comercial.

Hacia el año 600 a.n.e. ya existían muchas polis y unos años después hubo más de cuatrocientas. Las más importantes fueron Esparta, Atenas, Corinto y Argos; así como también Mileto y otras polis de la Grecia Asiática donde hubo un desarrollo cultural floreciente. (localízalas en el mapa de la pág. 62).

Cada polis era gobernada por una minoría de nobles esclavistas, es decir, por una oligarquía, palabra de origen griego que significa gobierno de pocos. El máximo jefe del gobierno era el *basileus*, que en muchas polis estaba asesorado por un Consejo de Ancianos formado por personas que, por su edad, tenían mucha experiencia. Había una Asamblea de Ciudadanos donde se planteaban los problemas de las polis y se escuchaba la opinión de los ciudadanos, así como también otras instituciones.

## Diferencias sociales

La sociedad de las polis no era igualitaria. Sólo se consideraban ciudadanos los nacidos en las polis cuyos padres también habían nacido allí; ellos gozaban de todos los derechos ciudadanos y constituían el *demos*, palabra griega que significa pueblo. Ésta fue la clase social dominante. Los hombres libres nacidos en otra polis eran considerados extranjeros y sus descendientes también, por lo tanto estaban impedidos de asistir a las Asambleas de Ciudadanos y de ser funcionarios del gobierno. El último escalón de la sociedad lo ocupaban esclavizados y esclavizadas, cuyos hijos e hijas también lo eran desde su nacimiento: carecían de todos los derechos pero sí tenían deberes, el principal era trabajar para beneficio de su amo. De esta manera surgió una división de la población en clases sociales, es decir, en grupos con diferente capacidad económica y distintos derechos y deberes.

Cuando grupos de hombres libres se enriquecieron con su trabajo agrícola, artesanal o comercial, reclamaron a los poderosos aristócratas su derecho a funciones de gobierno. En algunas polis esto ocasionó luchas sociales de tipo insurreccional y en otras el problema se resolvió, más o menos pacíficamente, mediante reformas a las leyes. Desde entonces, la riqueza fue el factor decisivo para alcanzar en las polis poder político e importancia social: los hombres libres enriquecidos tuvieron acceso a magistraturas, cargos ejecutivos y participación en los consejos y asambleas.

Pero a sectores de la vieja aristocracia les molestó tener que compartir el poder con los nuevos ricos y trataban de restablecer el gobierno de los aristócratas. Los hombres libres que eran pobres lucharon por conseguir derechos semejantes a los conseguidos por los hombres libres ricos. Tampoco faltaron insurrecciones de esclavizados contra sus explotadores. Es esto lo que se conoce como luchas entre clases sociales. Como consecuencia de las luchas surgieron tiranos que tomaron el poder (el concepto actual de tirano y de tiranía no es el que tuvo en su origen. En la antigua Grecia, tirano era simplemente quien usurpaba el poder y tiranía no era una dictadura cruel sino el gobierno ejercido por quien tomó el poder). A mediados del siglo VI a.n.e. hubo tiranías en muchas polis, casi todos los tiranos repartieron tierras entre agricultores libres que no tenían donde cultivar, y realizaron obras públicas que beneficiaban a todos. Sin embargo, con el tiempo las tiranías se convirtieron en dinastías familiares y unos cuantos descendientes de tiranos se corrompieron en ejercicio del poder, por lo que finalmente fueron derrocados para restablecer el régimen de oligarquías aristócratas en la mayoría de las polis: En tanto que en Atenas se estableció una democracia mediante reformas legales (esto también ocurrió en otras polis pequeñas).

Comparte en equipo opiniones sobre el proceso económico-social y político, para establecer colectivamente conclusiones.

## ¿Cómo era una polis?



El Partenón en la Acrópolis de Atenas.  
<http://www.arqhys.com/wp-content/fotos/2012/01/Acropolis-de-grecia.jpg>

Cada polis tenía sobre una colina un hermoso conjunto de edificaciones religioso-militares: la acrópolis, una fortaleza para defenderla de ataques, desde ahí se veía toda la ciudad. En el centro de la ciudad había una plaza llamada ágora que servía para las asambleas del *demos*. Tenía escuelas para los varones, pues las niñas se educaban en su hogar, locales para variados deportes, teatros, bibliotecas y otras obras públicas.

## Dos polis diferentes: Esparta y Atenas

Las dos polis más célebres de Grecia tuvieron más diferencias que similitudes pero cuando Grecia estuvo en peligro, ambas defendieron la patria común, aunque sus rivalidades debilitaron posteriormente a la gloriosa Grecia.

## Esparta, una polis de guerreros

Esparta fue fundada primero por los aqueos y posteriormente refundada por los dorios en la península del Peloponeso, sobre un valle recorrido por el río Eurotas, donde encontraron suelos muy fértiles y ahí surgieron aldeas agrícolas alrededor de una ciudad importante.

En sus comienzos, la economía se había basado en el comercio marítimo. Sólo después de refundada por los dorios, desarrolló la agricultura y logró prosperidad agrícola. Esparta fue una ciudad-Estado militarista, con características muy particulares. Sus leyes eran muy severas, no sólo en cuanto a lo administrativo y las funciones de gobierno, sino respecto a la educación, la vida cotidiana y las obligaciones militares.

En Esparta, ser militar era un privilegio reservado a la clase social que ejercía el poder político y económico: de los ciudadanos que, en esta polis, se llamaban *espartiatas*. A los nacidos en otras polis y a sus hijos les consideraban extranjeros; los llamaban *periecos*, eran hombres libres pero con derechos civiles muy limitados, trabajaban en el campo y en talleres artesanales, oficios manuales que los *espartanos* consideraban despreciables; algunos jóvenes podían ser soldados



Madre espartana diciéndole a su hijo que vuelva de la guerra con el escudo o sobre el escudo.  
[http://pgr.pxxq.com/bartlett\\_files/image006.jpg](http://pgr.pxxq.com/bartlett_files/image006.jpg)

para luchar bajo el comando de un jefe "espartano". En último lugar, estaban los esclavizados que llamaba *ilotas*: los primeros que hubo fueron los aqueos al ser dominados por los dorios que les arrebataron sus tierras, los esclavistas dorios se enriquecieron y se convirtieron en la clase dominante a costa de la explotación de esclavizados.

La agricultura fue la base fundamental de la economía espartana y el principal trabajo de los esclavizados. Los *ilotas* se dedicaron a la artesanía en los alrededores del valle del Eurotas, comerciaban sus productos y debían pagar por esto altos impuestos al Estado.

Para asegurar su predominio, los terratenientes "espartanos" organizaron un Estado fuerte. Sólo ellos podían participar en las asambleas, ejercer cargos en el gobierno y dirigir el poderoso ejército.

Su poderoso ejército frenó las luchas de esclavizados e *ilotas* con tanto rigor y crueldad que las sublevaciones fueron menos frecuentes que en otras polis.

### Su organización política no tuvo transformaciones

A la cabeza del gobierno, Esparta tenía dos reyes vitalicios, cargos que heredaban sus hijos. Ellos dirigían la fuerza militar, presidían el Consejo de Ancianos (*Gerusía*) y el culto religioso. La *Gerusía* se ocupaba de elaborar las leyes, la formaban 28 ancianos mayores de 60 años (el cargo era vitalicio). La *Apella* era una Asamblea de ciudadanos que votaba a favor o en contra de los proyectos de leyes hechas por la *Gerusía*, sin discutirlos previamente. Los *Éforos* eran cinco ancianos encargados de vigilar y evaluar la actuación de reyes, miembros de la *Gerusía* y de la *Apella*.

Una educación ruda para niños, niñas y adolescentes espartanos. Desde el nacimiento empezaba a prepararse el futuro soldado; a los niños que nacían con malformaciones o muy débiles, se les dejaba morir si así lo disponían los magistrados.

Los varones pasaban a vivir desde los siete años en una escuela-cuartel donde se procuraba formarles un cuerpo vigoroso y atlético mediante la natación, las carreras, el boxeo, la lucha y otros deportes. Se les obligaba a caminar descalzos y con poca ropa hasta durante el invierno, a soportar ayunos y otras privaciones. Una vez al año eran azotados ante el altar de la diosa Artemisa sin permitirles quejarse, al que se mostraba más impasible se le proclamaba "vencedor del altar" (a ese tormento lo denominaban: ceremonia del látigo). Debían leer obras de literatura que narraban hechos de guerra. A los 20 años el joven adquiría la condición de ciudadano e ingresaba al ejército como "hoplita" (soldado de infantería), seguía en el servicio militar hasta los 60 años.



La educación de las niñas correspondía al hogar. También recibían una educación rígida, con esmerada enseñanza de deportes al aire libre porque debían crecer sanas y fuertes para que en el futuro pudieran tener hijos saludables.

Tanto a hombres como a mujeres sólo se les enseñaba a leer, escribir, nociones de cálculo y a cantar himnos patrióticos.



<http://ageofhellas.foroactivo.net/t50-la-ciudad-estado-de-esparta>

Esparta logró poseer el ejército más eficaz y disciplinado de toda Grecia. Así lo demostró en luchas de todo el mundo griego contra enemigos comunes. Los ejércitos espartanos combatían a pie y bien armados; durante las batallas pelaban en formaciones cerradas, táctica militar conocida con el nombre de falange; parecía como si una muralla de escudos metálicos erizados de lanzas estuviera avanzando, atacaban al enemigo con acompañamiento de flautas y cantos guerreros.

En cambio, esta polis no hizo grandes aportes a las artes y las ciencias como Atenas y otras polis que, como Mileto, Éfeso y otras del Asia Menor, legaron novedosos conocimientos a la humanidad.

Atenas, actual capital de la República Helénica, fue la polis de mayor figuración política en la Antigua Grecia. La actual forma de gobierno de esa República es una democracia parlamentaria, desde luego, con grandes diferencias de la que hubo en la Edad Antigua.

### Poblamiento y organización social

Los primeros pobladores de Atenas fueron jonios que se mestizaron con otros antiguos habitantes de Grecia. Situada en la región Ática de la Grecia continental, Atenas contó con poca extensión de suelos fértiles y por eso su agricultura no fue abundante ni variada. Pero tuvo muy cerca los mejores puertos de Grecia, por lo que los jonios se dedicaron pronto a las actividades marinas: pesca, construcción de naves, comercio, etc. Fue más tarde cuando se impuso la agricultura.

Al principio, en Atenas hubo una monarquía cuyo rey, el *basileus*, concentraba todo el poder, era jefe militar, juez y sacerdote. Pero los atenienses lograron que el poder pasara poco a poco a unos funcionarios llamados *arcontes*, hasta que llegó un momento en que todo quedó en manos de ellos. Desde entonces comienza en Atenas una larga etapa de luchas sociales que dieron origen a la primera democracia que conoce la historia de la humanidad.

### Una sociedad con desigualdades

1. *Eupátridas* llamaban a quienes tenían el privilegio de considerarse descendientes de los fundadores de Atenas. Gozaban de todos los derechos políticos y sociales, constituían la clase dominante: eran propietarios de tierras y otros medios de producción, ocupaban altos cargos en las instituciones políticas

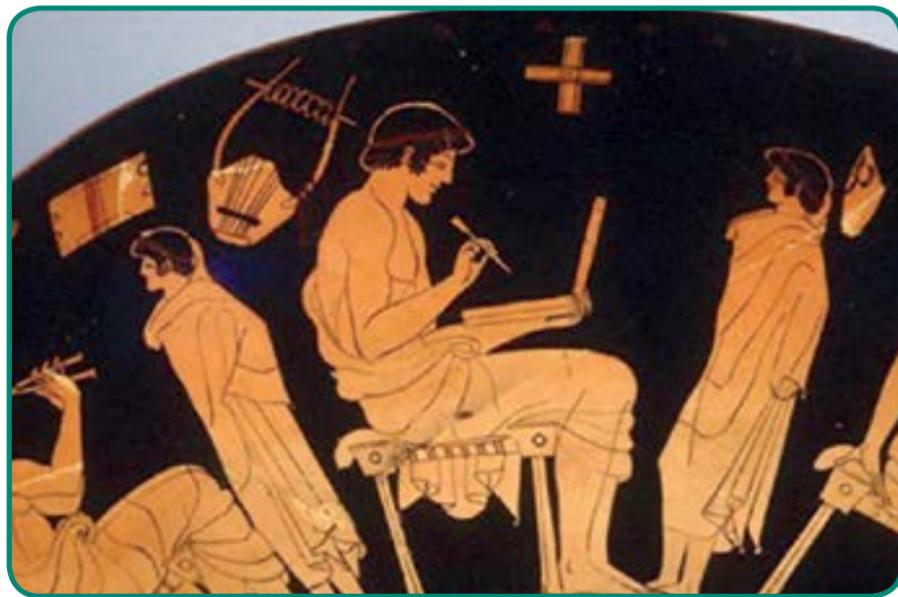
y detentaban derecho a poseer personas esclavizadas. Entre ellos mismos había desigualdades, los más ricos eran una nobleza agraria dueña de numerosas personas en condición de esclavitud, los menos ricos poseían menos privilegios.

2. *Metecos* llamaban a los griegos nacidos en otras polis y a sus descendientes. Todos considerados extranjeros, eran personas libres pero durante mucho tiempo les negaron sus derechos políticos. Algunos poseían tierras pero no tan grandes ni tan productivas como las de *eupátridas*, muchos eran comerciantes. Pagaban impuestos al Estado y debían servir en el ejército.

3. *Esclavizados*, eran la clase social sometida a la explotación de su fuerza de trabajo para producir bienes que enriquecían al amo. Carecían de derechos pues eran considerados una herramienta de trabajo, tanto en tareas agrícolas o mineras como en oficios domésticos.

## Educación en una polis eminentemente política

A diferencia de Esparta, donde los integrantes de la clase dominante se educaban para que fueran militares toda su vida, en Atenas se educaba a niños y adolescentes para ser ciudadanos del Estado ateniense. Desde los siete años los niños asistían a la escuela, aprendían a leer y escribir, matemática, modales, normas morales. Debían leer la *Ilíada* y la *Odisea* y aprendérselas de memoria. El niño era acompañado y orientado en la escuela y en su hogar por un esclavizado doméstico al que llamaban "pedagogo", generalmente culto y bien informado.



Clases de música (izquierda) y de literatura (derecha).  
Dibujo de la época sobre cerámica. <http://vuelaunalechuzita.blogspot.com.es/>

Entre los 14 y 18 años se completaba la formación literaria, artística, ética y deportiva mediante lecturas, cantos, música, gimnasia y deportes. Después de cumplir dos años de servicio militar, el muchacho recibía el rango de ciudadano.

La educación de las niñas correspondía al hogar. Aprendían danza, música y otras artes, así como normas morales. Se casaban muy jóvenes y pasaban a vivir en el hogar del esposo. Las mujeres de una familia pasaban gran parte del día en el gineceo, un lugar de la casa destinado inicialmente para ellas.

## Atenas, cuna de la democracia

La palabra democracia, que hoy pronunciamos las personas de habla hispana, proviene del vocablo *demokratia*: *demos*=pueblo y *kratos*=autoridad, poder. En el sistema de gobierno inventado en Atenas el poder lo ejercía el *demos*, lo que pasa es que en aquella sociedad el *demos* (pueblo) no lo componían todas las personas como en la democracia moderna, ni las leyes eran iguales para toda la población. En la actualidad casi todas las democracias otorgan derechos políticos a las mujeres porque lucharon por ellas; en la de Atenas, las mujeres jamás tuvieron derechos políticos y nunca lucharon por obtenerlos.

La de Atenas fue una democracia esclavista y elitista. El gobierno quedó en manos de gente enriquecida gracias al trabajo de sus esclavizados. Un grupo al que, para mantener su poderío económico, le interesaba defender el modo de producción esclavista.

## Un proceso de reformas democratizadoras

Durante muchísimo tiempo la élite *eupátrida* gobernó y administró la justicia sin leyes escritas, sino según viejas tradiciones y costumbres. Esto originaba todo tipo de abusos; por ejemplo, había descontento porque nobles *eupátridas* se habían apropiado de las mejores y más extensas tierras laborales. Los campesinos libres, dueños de parcelas pequeñas, tenían que venderles a ellos los productos y hasta entregar todo el fruto de su trabajo cuando no tenían con qué pagar los impuestos, porque si no pagaban podían ser esclavizados por deuda. Esa injusta situación se hizo intolerable: hubo manifestaciones populares y combates sangrientos que obligaron a la clase dominante a introducir reformas legales, los principales reformadores fueron: Dracón, Solón, Clístenes y Pericles.

El arconte Dracón fue encargado de elaborar las primeras leyes escritas que tuvo Atenas. Las "Leyes Draconianas" fueron demasiado severas, castigaban con pena de muerte hasta por cometer pequeños hurtos. Para la población libre la única ventaja de esas leyes era que estaban escritas. Ni siquiera las medidas represivas lograron calmar el descontento, por lo que los *eupátridas* tuvieron que ceder en el año 594 a.n.e.

Solón, un culto *eupátrida*, fue electo arconte con la misión de lograr la paz social. Tomó medidas que afectaban a la aristocracia agraria pero servían para calmar la situación: canceló las deudas que tenían los campesinos libres y devolvió las tierras que habían perdido por deudas, prohibió que en adelante hubiera esclavitud por deuda. Mejoró la Asamblea Popular o *Eclesia* y creó el Consejo de los 400 ó *Bulé*; reglamentó la participación de los ciudadanos en cargos del gobierno y del ejército, de acuerdo con una clasificación que hizo de la ciudadanía en cuatro categorías, tomando en cuenta la riqueza y no su origen por nacimiento, con lo cual quiso beneficiar a los metecos: los del primer rango podían ejercer altos cargos, como arcontes, miembros de la *Bulé*, etc.; los de segundo rango podían pertenecer a la caballería y los de tercero a la infantería; los de cuarto rango obtuvieron derecho de asistir a la Asamblea Popular. Con esta clasificación los *eupátridas* y los *metecos* sin riqueza no podían acceder a los altos cargos políticos ni militares y los pobres de cuarto rango continuaban en desigualdad. El descontento fue tan grande que muchos *eupátridas* y hasta el mismo Solón, consideraron inadecuada esa solución.

Como el malestar era general y las luchas sociales se intensificaron, tomó el poder un líder de origen noble que con sus discursos contra las injusticias se había ganado la confianza de las masas populares. Pisístrato fue el primer tirano que tuvo Atenas, es decir, el primero que tomó el poder sin elección alguna: apoyado por el pueblo, se apoderó de la Acrópolis y comenzó a gobernar. Para mejorar la agricultura repartió tierras y dio créditos para trabajarlas, implantó medidas para beneficiar a mercaderes y artesanos libres, construyó templos, canales de riego y caminos, fomentó la actividad marítima y convirtió Atenas en un Estado marítimo.

Clístenes, líder del sector democrático de los *eupátridas*, hizo reformas legales radicales y realmente inició la democracia ateniense. Dividió el territorio en cien distritos, donde mezcló a todos sus habitantes libres y les otorgó iguales derechos. Así acabó con la hegemonía política de los ricos y entonces el *demos* quedó formado por los habitantes, menos los esclavizados y las mujeres. Clístenes organizó el Consejo de los Quinientos y creó el ostracismo, es decir, la ley permitió sentenciar el destierro a todo ciudadano sospechoso de atentar contra la libertad y las leyes atenienses.

Las reformas de Clístenes dieron un largo período de paz social y de prosperidad económica. Esto abrió el camino para que democracia y cultura alcanzaran mayor esplendor.



Analiza en equipo el contenido del esquema y escribe las hipótesis y conclusiones aprobadas por el grupo.

## El Siglo de Pericles

Así se ha denominado al siglo V a.n.e. debido no sólo a que bajo el gobierno de Pericles se consolidó la democracia, sino porque fue el período más brillante de la cultura griega. La historia lo denomina el Siglo de Oro de Grecia.

Pericles, perteneciente a noble familia *eupátrida*, fue considerado el mejor orador de Grecia. Obtuvo gran apoyo popular debido a sus extraordinarios discursos contra las injusticias de los *eupátridas*. Perfeccionó aún más la democracia, pero ésta mantuvo el mismo carácter esclavista. Sus principales disposiciones fueron:

- Distribución gratuita de tierras del Estado entre el campesinado libre.
- Igualdad de derechos políticos para todos los hombres libres: podían ejercer cargos del gobierno y gozar del derecho al voto.
- Estableció remuneración para los funcionarios del Estado, con el fin de hacer posible que accedieran a esos cargos personas con pocos recursos económicos.
- Ordenó la reconstrucción de Atenas que había quedado en ruinas desde las Guerras Médicas (que estudiarás más adelante). Se construyeron templos, otras edificaciones urbanas y caminos.

- Impulsó las artes plásticas, la literatura, la filosofía, diferentes áreas del saber científico y técnico. Fue realmente un período glorioso de la cultura ateniense.

Con las nuevas medidas y la mejor organización política se dio un paso hacia la Atenas democrática que muchos anhelaban. Pero siguió siendo una sociedad de clases, con un modo de producción esclavista, y además, con la exclusión de la mujer de todo derecho político y laboral cualquiera que fuera la clase social a la cual pertenecía.

### PARA REFLEXIONAR Y ACTUAR

Determina las diferencias y semejanzas entre Atenas y Esparta respecto a organización social y educación. ¿Qué opinas tú de las reformas de Dracon, Solón, y de Clístenes? responde con argumentos por escrito. Compara en clase la democracia ateniense después de la reforma de Pericles con la que tenemos en Venezuela. Organicen equipos para hacer una cartelera con la información obtenida.

## Las polis luchan en la Guerra del Peloponeso

Durante la etapa de mayor brillantez cultural de la Grecia clásica, surgió un conflicto que descalabró al mundo griego. Hubo dos bloques opositores: la Liga de Delos y la Liga del Peloponeso.

La Liga de Delos, encabezada por Atenas, tenía la hegemonía del intenso comercio marítimo por el Mediterráneo oriental y defendía el régimen democrático. Estaba apoyada por comerciantes, artesanos e industriales navieros y por otras polis partidarias del régimen democrático. Esa Liga se convirtió en un verdadero imperio marítimo debido al fortalecimiento del comercio por el Mediterráneo, cuyos impuestos enriquecieron a las polis coaligadas: se había incrementado la artesanía para obtener mercancías y los artesanos *periecos* obtenían buena paga.

La Liga del Peloponeso, en torno a Esparta, tenía la hegemonía comercial por el Mediterráneo occidental y defendía el régimen aristocrático. Contó con apoyo de la aristocracia terrateniente de Esparta y de otras polis gobernadas por oligarquías terratenientes. Hasta terratenientes de Atenas la apoyaron porque esa liga representaba los intereses de su clase social contra los demócratas *eupátridas* y contra los *periecos*.

Cada uno de esos bloques de polis sintió que el otro era una amenaza y un obstáculo para sus aspiraciones de dominar a toda Grecia. Esas contradicciones originaron pugnas muy fuertes. En el año 431 a.n.e. se inició una guerra entre los dos bloques: la Guerra del Peloponeso duró casi 30 años (431-404 a.n.e.).

Atenas parecía invencible: contaba con la más poderosa flota naval, pero su ejército no era numeroso. Esparta tenía el ejército más poderoso de Grecia, pero no lo era su flota naval: con ayuda de Persia la fortaleció. Después de centenares de batallas, Esparta triunfó. Atenas tuvo que entregar su flota, sus colonias, y su pueblo se sintió humillado.

Reflexiona y escribe tus conclusiones sobre esa guerra.

## Crisis en toda Grecia y cae en poder de Macedonia

Finalizada la guerra, Esparta tuvo influencia en todas las polis y les impuso gobiernos aristócratas. Pero como en todas ellas había un grupo de demócratas y otro de aristócratas, sus contradicciones crearon inestabilidad política y acentuaron la lucha entre clases sociales.

Aun con los daños ocasionados por la guerra, los ricos terratenientes, comerciantes e industriales vivían muy bien pues habían buscado cómo aumentar sus riquezas. Pero los campesinos libres vivían peor que nunca, algunos recibían de los ricos préstamos con intereses muy altos, muchos perdieron sus tierras al no poder pagar y fueron obligados a trabajarlas como arrendatarios, pagaban el arriendo con un alto porcentaje de la cosecha y a veces no les quedaba suficiente comida para la familia. Muchos campesinos y artesanos salieron de sus polis en busca de mejores condiciones de vida en otro lugar. Otros tuvieron que convertirse en soldados a cambio de un pago (mercenarios), hasta en los ejércitos persas hubo mercenarios griegos. Quedaban esclavizados, desamparados y hambrientos. Un filósofo de la época dijo: "En todo Estado hay dos Estados hostiles entre sí, uno es el Estado de los pobres y otro es el de los ricos."

El rencor de los pobres contra los ricos crecía entre la gente hambrienta. Hubo, entre otras, una sublevación en Corinto: los pobres saquearon almacenes de granos y casas de los ricos. También había odio de los ricos hacia los pobres; según el filósofo Aristóteles, gente de la aristocracia hacía el siguiente juramento: "Juro que seré siempre enemigo de la gente común y les haré tanto daño como me sea posible".

En aquel caos hubo grupos deseosos de un pacto con Persia, que quiso aprovecharse de la crisis. Otros miraron para el norte hacia la vecina Macedonia, y apoyaron la invasión que de allá llegó. Los macedonios conquistaron toda Grecia, que perdió su independencia política al quedar bajo el mando del rey Filipo de Macedonia.

• Discute en equipo tu opinión sobre esta crisis.



El rey Filipo de Macedonia extendió su poder sobre todo el mundo griego.

[http://2.bp.blogspot.com/\\_OqVfuR0QKW4/TRffMqLmRHI/AAAAAAACUA/b0deaWjDKim/s1600/Estatua+de+Filipo+II+en+Tsal%C3%83%C2%B3nica+\(Grecia\).JPG](http://2.bp.blogspot.com/_OqVfuR0QKW4/TRffMqLmRHI/AAAAAAACUA/b0deaWjDKim/s1600/Estatua+de+Filipo+II+en+Tsal%C3%83%C2%B3nica+(Grecia).JPG)

## Una lectura ilustrativa

### Discurso de Pericles en el funeral de los primeros fallecidos en la Guerra del Peloponeso

(Fragmento)

*"Nuestro régimen nada tiene que envidiar a las instituciones de los vecinos y en vez de imitadores somos modelo para alguno. Denomínase democracia porque la administración se orienta al provecho general, y así en los litigios privados la ley reconoce a todos igualdad de derechos y la consideración personal depende del buen nombre que se tenga; no es el rango sino más bien el mérito, el determinante en la elección para los cargos públicos. Como tampoco la pobreza, en su oscura condición, supone impedimento para prestar algún servicio a la ciudad. En los asuntos públicos nos conducimos con amplio espíritu, y al igual en el orden privado no mostramos mutuo recelo ni censura de lo que hagan los demás..."*

*También hemos procurado cuantiosos solaces al espíritu: juegos, sacrificios anuales, y elegantes instalaciones particulares (...) La grandeza de nuestra ciudad atrae las riquezas de todo el orbe, en términos que gozamos de los bienes de los demás con la misma fruición que de los propios.*

*Nos place la elegancia con sencillez, la sabiduría con fortaleza; buscamos la eficacia en el uso de la riqueza, no la vana jactancia; y para nosotros la vergüenza no es la pobreza sino la ociosidad que la fomenta.*

*En suma, afirmo que toda nuestra ciudad es maestra de Grecia y cada ciudadano en particular sabe plegarse con gallardía y flexibilidad a las más variadas circunstancias. No es jactanciosa palabrería, sino la verdad; lo demuestra la pujanza misma de la ciudad que hemos creado. Ella es la única entre las ciudades de hoy que afronta la prueba con poderío superior a su fama, la única que no suscita en el enemigo el despecho por la derrota, ni en los ciudadanos el reproche de tener gobernantes indignos."*

*Tucidides: La Guerra del Peloponeso, en Historiadores griegos, Madrid (1969), Ed. Aguilar.*

¿Qué definición de democracia dio Pericles en su discurso?

¿Cuáles características de la democracia griega señaladas en los primeros párrafos conviene que se cumplan en las actuales democracias?

¿Por qué a pesar de "la verdad" que explica en el último párrafo, después de la guerra hubo en Atenas una descomposición igual a la de las otras polis?

### Cuando Grecia fue una potencia colonizadora

Grecia emprendió una expansión colonizadora. Entre los siglos VIII y VI a.n.e. se apropió de islas y costas de los mares Mediterráneo y Egeo: con esas colonias creció el mundo griego y fortaleció su economía.

Generalmente, dicen que la colonización fue debida al crecimiento de la población, pues ya sus habitantes no tenían tierras donde cultivar y construir sus viviendas en el pequeño territorio griego. Pero ésa es una verdad incompleta, se deben agregar otras causas: a) Las escasas tierras cultivables estaban monopolizadas por los terratenientes esclavistas; b) en Grecia solamente el hijo mayor de una familia heredaba las tierras, los otros hijos de un terrateniente quedaban sin tierras. De modo que para solucionar esos problemas la

expansión colonizadora fue una política del Estado. Varias polis planificaron la emigración y viajaron miles de griegos, por allá fundaron colonias agrícolas que solamente mantuvieron vínculos religiosos y comerciales con las polis fundadoras.

Atenas fue la polis que fundó colonias con más retardo. Sin embargo, su actividad colonizadora le dio mayor desarrollo a su industria manufacturera y a su comercio que a las fundadas por otras polis. Las colonias sirvieron para afianzar el imperio comercial marítimo con Atenas a la cabeza: se comerciaban productos agrícolas, mineros, manufacturados y esclavizados que capturaban en poblaciones nativas de las colonias. Tan intenso fue el comercio marítimo que se construyeron naves más grandes, con tres filas de remeros para lograr más velocidad y se creó una moneda para facilitar el comercio.



<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c6/Segesta-Temple01.JPG>

La expansión griega influyó en las costumbres y rasgos culturales de pueblos menos evolucionados. Entre todas las colonias fue muy importante la establecida al sur de Italia, de ahí su nombre: Magna Grecia.

Grecia desplazó a Fenicia del control que había tenido durante siglos sobre el comercio por el Mediterráneo, y se convirtió en una potencia comercial.

La expansión colonizadora originó cambios económicos, sociales y políticos en las polis. Habían surgido nuevos ricos que reclamaron a los viejos aristócratas su derecho a compartir con ellos el gobierno. Esto provocó en algunas polis luchas internas terribles, en otras el problema originó reformas de las leyes. Sin embargo, no cesaron los conflictos. En aquella sociedad con una minoritaria clase explotadora y tan numerosa cantidad de trabajadores explotados, la lucha de clases fue una característica constante.

## Las memorables Guerras Médicas

Se conoce con este nombre la guerra más larga de la historia: duró 114 años, con intervalos entre uno y otro evento, tiempo en que se preparaba el siguiente. **¿Por qué se llaman Médicas?** Sería más apropiado llamarlas persas porque cuando comenzaron, Persia estaba en poder de los medos; pero poco tiempo después los persas se liberaron del dominio de los medos y fueron los persas los que continuaron la guerra, porque deseaban anexar Grecia al imperio persa, la de los medos, y por esto se les llamó Guerras Médicas. Es interesante conocer algunos episodios que muestran el sentimiento de patria que tuvo el pueblo griego, a pesar de no poseer un Estado que unificara todas las polis.

La guerra fue defensiva. Todo comenzó en el año 501 a.n.e. cuando Jonia, región de la Grecia Asiática, se subleva contra los amenazantes persas que habían dominado el Asia Menor: los jonios no aceptaron ser gobernados por un sátrapa representante del rey persa. Eran y se sentían griegos y decidieron luchar para mantener la independencia.

## Tres batallas famosas

Los sublevados en Jonia piden ayuda a otras polis. Los expertos guerreros de Esparta no pudieron acudir de inmediato por dificultades que había en su polis. Pero Atenas envió tres de sus veloces barcos con soldados dispuestos a combatir... Irritado el rey persa, ordena que salga una expedición de 110 mil soldados: pronto llegaron a Maratón, al noroeste de Atenas.

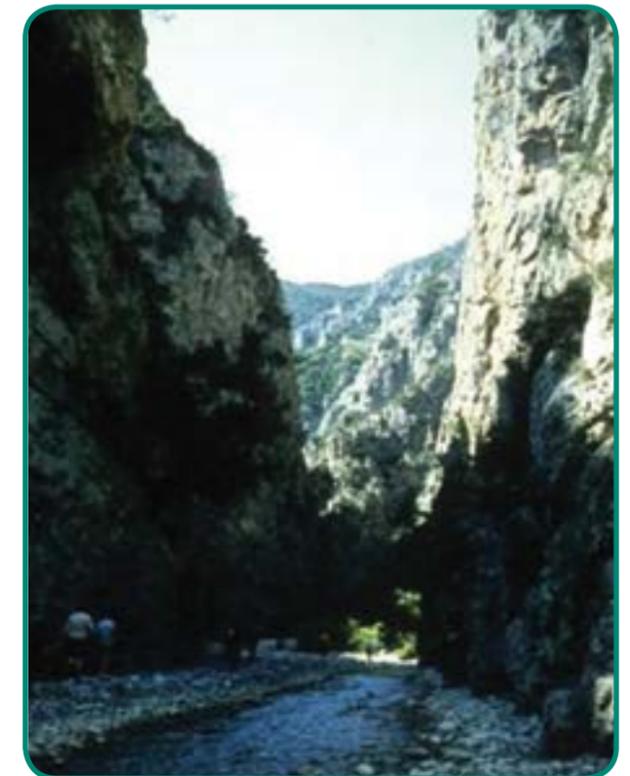
Los atenienses preparan cuidadosamente la estrategia defensiva, porque sus soldados eran pocos: el ejército ateniense, bajo el mando del general Milciades, llega a Maratón y allí esperan. Al desembarcar, los enemigos se desconciertan ante la infantería ateniense que avanzaba veloz y los empuja con vigor: los dos bandos se dispersan, que era lo que los atenienses deseaban lograr porque ellos conocían bien el lugar y los persas no. Se concentran en el centro de la llanura organizados en varias alas y atacan a los persas, que tuvieron que reembarcarse y huir, pues si hubieran seguido el camino que les quedaba libre, todos hubieran muerto en el pantano adonde conducía esa ruta.

El talento del estratega Milciades y la valerosa acción de la infantería había salvado esta vez a Grecia: en la batalla murieron 120 atenienses y 14.000 persas. Un fornido griego corrió velozmente hasta Atenas para anunciar la victoria en Maratón (por eso todavía se llama "maratón" un deporte de carreras).

En la poderosa Persia hubo desde entonces sed de venganza. Diez años después, Jerjes, nuevo rey de Persia, decide acabar con Grecia: reúne 2 millones 600 mil soldados reclutados en todos los países dominados por su imperio. Esta vez sería Esparta la polis que comandaría la defensa.

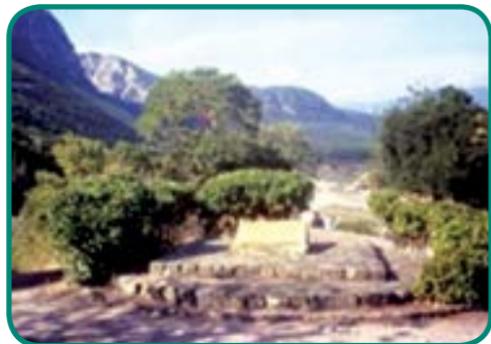
Dicen que en el camino, el rey persa había preguntado: "¿Se atreverán los griegos a combatir contra mi numeroso ejército?". Y alguien respondió: "Los griegos son temibles, no contéis su número. Los espartanos, aun reducidos a mil o menos, os aguardarán a pie firme porque tienen un señor poderoso: la ley impone vencer o morir". En efecto, todos los espartanos murieron porque no pudieron vencer. La defensa griega estaba preparada: el combate ocurriría en el paso de las Termópilas, un desfiladero largo y muy angosto (como se ve en la foto). Por ahí tendrían que llegar los invasores y los atacarían 5.200 soldados espartanos comandados por el rey Leónidas en persona. Pero un traidor indicó al jefe persa otra ruta que les permitiría entrar por la retaguardia de los espartanos en espera. **¿Qué opinas tú de los que traicionan su patria?**

Al conocer el sorpresivo cambio, los valientes espartanos se disponen a morir. Leónidas se queda con 300 soldados, ordena al resto que se retiren: Grecia los necesita vivos. Muere Leónidas en plena lucha. Sus soldados atacan cuatro veces. Una lluvia de flechas cae sobre ellos. Todos murieron.



Paso de las Termópilas.

[http://www.proyectosalohogar.com/los\\_300\\_espartanos.htm](http://www.proyectosalohogar.com/los_300_espartanos.htm)



En ese lugar se construyó el monumento de la foto donde un poeta griego escribió como epitafio:

“Viajero, ve a decir a Esparta que aquí yacemos por haber obedecido sus leyes”.

Después, el victorioso rey Jerjes caminó junto con sus guerreros. **¿Adónde van?** Desde las colinas, los habitantes de Atenas que habían huido ante el avance persa, vieron el incendio de su polis decretado por el rey de Persia: ésa fue su venganza por haber humillado en Maratón el orgullo de su imperio.

### Otra batalla se avecina en Salamina

Consejo de guerra: los generales griegos se reúnen, reflexionan, planifican... se espera un nuevo ataque. Continuar la lucha es inevitable y prepararse es lo prudente.

No cesan las provocaciones persas ni las amenazas. Se acerca a Salamina una flota persa compuesta por naves fenicias y egipcias. Van hacia esa isla las veloces naves atenienses impulsadas por 300 remeros. La batalla de Salamina se libró en mar y tierra. Lucharon hombres y mujeres de varias polis. Ahí venció la disciplina y el patriotismo de los griegos.

El fracaso del nuevo rey persa demostró que el poder del imperio estaba debilitado y había malestar en sus soldados. En adelante, los griegos pasan a la ofensiva. En la cuarta guerra, los griegos ya saben que existe una descomposición en el imperio persa: atacan y vencen. En el año 449 a.n.e. se firma la paz.

Participa y deja participar en un conversatorio sobre estas guerras.



Grabado que muestra una escena de la batalla de Salamina en la que los griegos, comandados por Temístocles, lograron una decisiva victoria sobre la flota persa, malogrando definitivamente los planes de Jerjes para invadir Grecia.  
[http://historia-maritima.blogspot.com/2011\\_09\\_01\\_archive.html](http://historia-maritima.blogspot.com/2011_09_01_archive.html)

### El “milagro griego”

La cultura griega está viva en el presente. Vive en palabras de la lengua que hablamos y en otros idiomas. Grecia aparece cada cuatro años en los Juegos Olímpicos internacionales. Está presente en infinidad de conceptos de la ciencia y del arte y en la reflexión crítica que han impulsado las investigaciones realizadas hasta este siglo XXI.

El “milagro griego”. Con estas tres palabras, en el siglo XIX el historiador francés Renan resumió el asombroso desarrollo de la cultura griega en la Antigüedad. Reflexionemos al leer este tema, para determinar si el “milagro” se refiere al esplendor que tuvo en el pasado o si lo milagroso es que los invasores macedonios y persas lejos de destruirla la impulsaron.

### La religiosidad griega

Si la extraordinaria cultura griega fue el “milagro” de algún poder divino, habría que atribuírselo a múltiples dioses de aquel pueblo politeísta. Empezando por Zeus, jefe supremo de todos los dioses; seguido sin duda por Atenea, diosa de la sabiduría y las artes; por Apolo, dios de la música y de la poesía; por Afrodita, diosa de la belleza y del amor y por centenares de otros dioses y diosas a quienes les rendían culto en hermosos templos.

Los griegos humanizaron su religión: les atribuían a sus dioses cualidades humanas, los representaban con figuras humanas que vivían en la Tierra: Su residencia era el monte Olimpo, donde los inmortales dioses y diosas se mezclaban con mortales humanos, se casaban y de esas uniones nacían semidioses que llamaban héroes, como aquel famoso Hércules que, según la leyenda de Homero, era hijo del dios Zeus y una mujer llamada Alemena.

La vieja religión prometía otra vida con felicidad después de la muerte. Pero al pasar el tiempo, los griegos consideraron posible lograr la felicidad durante la vida porque confiaron en la creatividad humana.

### Una cultura que asombró y todavía asombra

La cultura griega fue polifacética. Creó una religión politeísta, pero con grandes diferencias a todas las otras; dio origen a diferentes áreas del saber científico, artístico y político.



Afrodita en el baño. Estatua de mármol de un desnudo en cuclillas.  
 Fuente: <http://viajesylugares.es/reino-unido/inglaterra/londres/22-34-british-museum.html>



El discóbolo, de Mirón de Eleuteris.  
 Fuente: forojovenes.com

## Donde la ciencia encontró padres

La medicina científica, alejada de la magia, nació en Grecia. Su padre, Hipócrates, planteó por primera vez que las enfermedades son originadas por causas naturales (internas o externas) y no por castigos divinos, y planteó normas éticas que debe cumplir quien ejerce la medicina: todavía médicos y médicas al graduarse en las universidades, hacen el "juramento hipocrático" que constituye la base ética del ejercicio de esa profesión.

La historia también tuvo padres griegos: Herodoto, el "padre de la historia", y Tucídides, escribieron en el siglo V, el del famoso Pericles, las primeras historias que se conocen. La matemática, la geometría, y las ciencias biológicas, la pedagogía, y casi todas las otras áreas de la ciencia, nacieron en Grecia y tuvieron su "padre".

En las civilizaciones del Cercano y Lejano Oriente, la población era súbdita ciega del monarca y de las leyes que él hacía. En cambio, en Grecia aparecen por primera vez "ciudadanos" con sentido de pertenecer a un Estado y con sentimiento de patria.

Aunque imperfecta, elitista y esclavista, la democracia directa nace en Grecia y los filósofos griegos crean teorías políticas. [¿Sabías que la política también es una ciencia?](#)

La ciencia griega no estuvo basada en la experimentación, pero sí en la observación y la razón. Su importancia está en que por medio de su propio razonamiento buscaron explicaciones a los fenómenos de la Naturaleza y de la sociedad. En Grecia la investigación no fue un privilegio de los sacerdotes, como en otras civilizaciones de la antigüedad.

## Filosofía, un gran aporte para la humanidad

El interés por encontrar una explicación racional a los fenómenos naturales y humanos originó la aparición de la filosofía, palabra que significa amor a la sabiduría. La filosofía, ciencia de las ciencias, invitó a los griegos a reflexionar sobre la totalidad de la realidad y sobre sus causas.

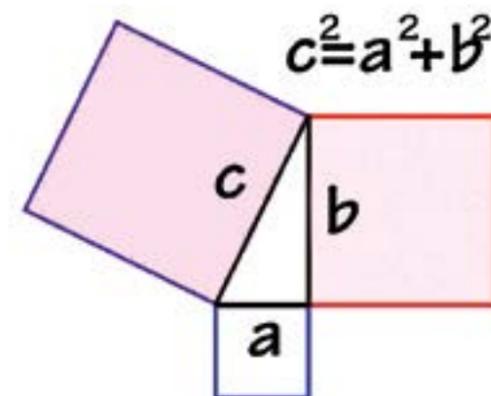
Los primeros filósofos surgieron en las polis de Asia Menor, se dedicaron a formular hipótesis sobre la sustancia básica que compone el Universo: para unos era el agua, para otros el aire y según otros, el fuego. De modo que los primeros filósofos reconocieron la materia, en algunas de sus formas, como el fundamento de la naturaleza.

Heráclito, por ejemplo, consideró que el fuego era la materia fundamental y la primera fuerza de la naturaleza. Decía que el fuego "se apaga convirtiéndose luego en agua y tierra". Consideró que debido al fuego en el mundo "todo fluye, todo cambia": el fuego "se enciende" y según él éste es "el camino hacia arriba", pero el fuego también "se extingue" convirtiéndose entonces en agua y éste es "el camino hacia abajo". [¿Encuentras alguna relación entre lo que él planteó y el proceso de evaporación-condensación-precipitación del agua?](#) Heráclito fue un filósofo materialista y uno de los iniciadores de la dialéctica de la naturaleza, la cual considera que todos los fenómenos están sujetos a movimiento y cambio y que el desarrollo de la naturaleza resulta de la lucha entre contrarios, por ejemplo: calor-frío, abajo-arriba, guerra-paz.

Pitágoras consideró que los números y su armonía eran el fundamento del mundo. Los números no son materia, sólo se refieren a ella: si decimos solamente dos o veinte, [¿qué son dos o veinte? ¡nada!](#); en cambio, al decir dos mesas o veinte sillas, sí sabemos que nos referimos a la cantidad de mesas y de sillas que sí son materia.

### ENTÉRATE

La filosofía nació en Jonia. fue una de las consecuencias de las guerras médicas.



[http://es.wikipedia.org/wiki/Teorema\\_de\\_Pit%C3%A1goras](http://es.wikipedia.org/wiki/Teorema_de_Pit%C3%A1goras)

Los filósofos Pitágoras y Tales de Mileto lograron extraordinarios resultados de sus reflexiones sobre la matemática y la geometría. El famoso teorema de Pitágoras, por ejemplo, hoy se enseña en todos los liceos del mundo y es de aplicación en ingeniería y otras profesiones, dice así: "El cuadrado de la hipotenusa es igual a la suma de los cuadrados de los catetos". Los conocimientos aportados por Pitágoras y Tales fueron la base de la geometría creada por Euclides, la cual a su vez fue el fundamento de la geometría contemporánea.

Los tres filósofos más famosos de Grecia vivieron en Atenas durante el siglo de Pericles, ellos fueron: Sócrates, Platón y Aristóteles. El primero maestro de Platón y este maestro de Aristóteles, [¿Qué curioso, verdad?](#)

Sócrates enseñaba a sus alumnos que el conocimiento y la razón hacen a las personas virtuosas y sabias. Su lema "conócete a ti mismo" y su método de explicar a partir de preguntas que estimulan el pensamiento racional, todavía se aplica en pedagogía.

Platón consideró que existen ideas como la justicia, el amor, el bien y la belleza, que deben regir la conducta humana: fue un idealista al explicar cómo deben ser las cosas. Escribió sus magníficos *Diálogos* mediante los cuales divulgó sus ideas y además las de su maestro Sócrates. En sus Diálogos sobre la *República* explica cómo debe organizarse la sociedad, plantea una república inspirada en la sociedad de Esparta.

Aristóteles no fue idealista, sino realista: explicó cómo eran las cosas (no cómo debían ser). Hizo una clasificación de las ciencias y el nombre que les puso a varias de ellas es el que todavía tienen. Aristóteles estudió y explicó las formas de gobierno, fue el creador de la lógica, un conjunto sistemático de reglas para razonar y de esa manera encontrar la verdad que se busca.

## "Nada con exceso, todo con medida" en el arte

La expresión anterior fue el lema de arquitectos, escultores y pintores. Para los griegos las artes debían manifestar la belleza con armonía y sencillez.

En cuanto a arquitectura, Grecia tuvo obras monumentales: templos, teatros, plazas, centros deportivos, edificaciones para la defensa y para instituciones políticas. La mayor parte de las obras monumentales las sustentaban columnas, de las cuales hubo tres estilos.

El Partenón (en la foto) fue un templo dedicado a la diosa Atenea Parthenos, de ahí su nombre. Fue construido en la Acrópolis de Atenas por orden de Pericles. Originalmente era una mole de mármol que tenía 69 metros de largo, 30.45 de ancho y 18 m. de altura. Lo adornaron por dentro y por fuera con esculturas del famoso escultor Fidias. Quedó terminado en el año 431 a.n.e.



<http://commons.wikimedia.org/wiki/>

Las esculturas griegas, generalmente talladas con cincel en bloques de mármol, fueron inspiradas por la admiración al ser humano y muestran con detalles la anatomía del cuerpo humano. Desnudo, trajeado con una simple manta o la tradicional túnica, se esculpía con las medidas proporcionales que tiene el cuerpo en la realidad: "Nada con exceso, todo con medida". Además de Fidias y Miron, hubo otros grandes escultores en todo el mundo griego.

En tiempos modernos, muchas obras de Fidias y restos de hermosas esculturas y obras arquitectónicas fueron trasladadas a Inglaterra y permanecen en el Museo Británico (así han actuado siempre las potencias económicas, en ese museo también están manifestaciones culturales de otras civilizaciones de la Antigüedad). Decimos "restos" de obras arquitectónicas y escultóricas, porque en el año 1687 de nuestra era una bomba italiana había destruido parcialmente el Partenón. **¿Eran más "civilizados" los que lanzaron esa bomba que los macedonios que 21 siglos antes invadieron Grecia y respetaron esas manifestaciones culturales?**

La literatura griega, en prosa y en verso, se inspiró en inquietudes y anhelos humanos de todos los tiempos: la paz y la guerra, el amor, la naturaleza, la vida y la muerte, lo justo y lo injusto, fueron temas de obras maestras como la *Ilíada*, la *Odisea*, como la leyenda de Edipo que al ser analizada en tiempos contemporáneos por psicoanálisis dio pistas para estudiar el inconsciente que influye en la conducta humana, Además de poemas, leyendas y fábulas, escribieron dramas y comedias que se representaban en teatros.

El teatro es un género literario que nació en el período de la Grecia Clásica en honor a Dionisos, un dios extranjero también llamado Baco, que adquirió popularidad porque los tiranos impulsaron el culto a ese dios de la alegría, la fecundidad y el vino, para renovar la religiosidad del *demos* en todo el mundo griego. La palabra *teatro* se deriva del vocablo griego *theatron*, que significa lugar para mirar. En todas las polis se construyeron teatros al aire libre; pero Atenas tuvo tantos, grandes y pequeños, que en el siglo de Pericles fue prácticamente una ciudad-teatro.



Escultura de Atenea - Fidias.  
<http://historia-arte-geografia.blogspot.com/2009/12/arte-griego.html>



Teatro de Epidauro, en Grecia.  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Teatro\\_de\\_la\\_Antigua\\_Grecia](http://es.wikipedia.org/wiki/Teatro_de_la_Antigua_Grecia)

## Lectura complementaria: La *Odisea* nos informa algo del período homérico

En esta obra de Homero comprobamos que en la sociedad griega de su época (Grecia homérica) ya existía una gran desigualdad entre ricos y pobres. El siguiente fragmento nos permite conocer algunas características de la sociedad griega en el período homérico.



Homero y su lazarillo, por William-Adolphe Bouguereau (1874).

*"A derecha e izquierda corrian sendos muros de bronce desde el umbral al fondo... el anillo de la puerta era de oro. Veíanse a entrambos lados unos perros de plata y oro..."*

*Había sillones arrimados a una y a otra de las paredes, cuya serie llegaba sin interrupción desde el umbral hasta lo más hondo y cubríanse con delicados tapices hábilmente tejidos, obra de las mujeres. Sentábanse allí los príncipes a beber y a comer, pues de continuo celebraban banquetes. Sobre bien contruidos pedestales hallábanse en pie unos niños de oro, los cuales alumbraban de noche con hachas encendidas en las manos, a los convidados que hubiera en la casa. Cincuenta esclavas tiene el rey en su palacio: unas quebrantan con el molino el rubio trigo; otras tejen telas y, sentadas, hacen girar los husos..."*

*Detrás de la casa se hallaba el jardín rodeado de tupido seto, en él crecían magníficos frutales: perales, granados, manzanos, dulces higueras y verdes olivos... Le seguían el viñedo y la huerta en la cual hortalizas y verduras de todas clases se cosechaban en abundancia..."*

*Indolente es el esclavo si con severidad el amo no lo fuerza a cumplir su mandato, por sí solo no se pondría con gusto a trabajar. En cuanto el destino cruel marca a alguien con la amarga esclavitud, Zeus (el dios) destruye en él la mejor mitad de las virtudes del hombre..."*

### Tendremos un panel

Distribuirse las partes que constituyen el capítulo, entre cinco o seis estudiantes.

Cada panelista expondrá ante sus compañeros/as los conocimientos de la parte que le haya correspondido. Después, responderán las preguntas de sus compañeros/as.

- ¿Te parece bonita la prosa que leíste?
- ¿Cómo eran las casas de los ricos y cómo vivían?
- ¿Qué opinas acerca de lo que expresa sobre la esclavitud?

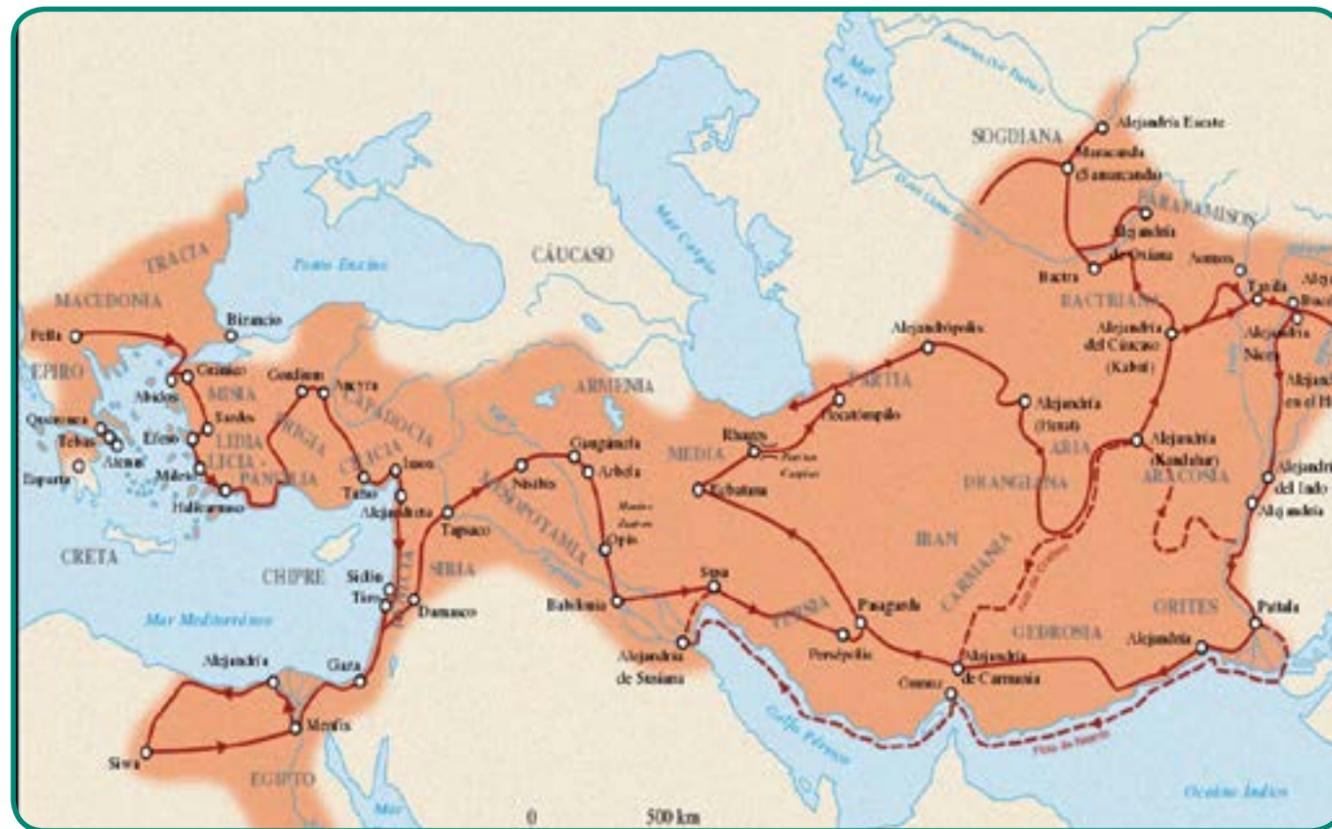
## ALEJANDRO CREÓ UN IMPERIO Y UN FENÓMENO CULTURAL: EL HELENISMO

Filipo, el rey de Macedonia que invadió y dominó el mundo griego, era un admirador de esa cultura. Tanto que a su hijo Alejandro le buscó un maestro griego: el famoso filósofo Aristóteles. Por esta circunstancia no sólo se salvó la cultura griega, sino que se difundió más que nunca, lo cual no deja de ser un milagro porque lo usual es que los conquistadores destruyan la cultura de los conquistados.

Filipo, después de haber conquistado a toda Grecia, se había propuesto conquistar el imperio persa, pero murió antes de lograrlo. Heredó el trono su hijo Alejandro, un joven de veinte años educado a la manera de las costumbres griegas y tan admirador de esa cultura como su padre.

Alejandro siguió los planes de su padre. Con el disciplinado ejército de Macedonia se lanzó a conquistar todo el imperio persa y lo logró: queda bajo su dominio todo el Cercano Oriente y el territorio de los persas. Luego avanzó hacia la India, pero el agotamiento de sus tropas y otros inconvenientes le impidieron conquistar su territorio y dominar a su pueblo.

Por su gran capacidad militar y la rapidez de sus conquistas, se reconoce en la historia como Alejandro Magno, en realidad su obra fue grande. Murió diez años después de haber asumido el trono de Macedonia, pero gracias a las conquistas ya era rey de un imperio demasiado extenso. Míralo en el mapa.



Imperio de Alejandro, ruta seguida en sus conquistas, y algunas de las ciudades que fundó, (las Alejandrías).  
<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/>

## El fenómeno helenístico: síntesis de elementos griegos y asiáticos

El gran imperio greco-oriental de Alejandro Magno no logró mantenerse unido políticamente mucho tiempo después de su muerte. Pero con la cultura ocurrió un fenómeno interesante: el arte, la ciencia y tecnologías se fortalecieron y se difundieron por todo aquel inmenso imperio, en los últimos tres siglos antes de nuestra era cristiana la extraordinaria civilización helenística. Los centros más importantes fueron Alejandría, ciudad fundada por Alejandro en el delta del Nilo (cuyo nombre honra a Alejandro Magno); Antioquía en Siria y Pérgamo en Asia Menor.

La conquista macedónica había impulsado en el mundo griego el arte, la ciencia y también la producción: la bonanza económica permite a los griegos viajar a tierras orientales del imperio de Alejandro donde ya su gente no sólo habla griego sino que siente admiración por la cultura de esa nación. Se produce en el imperio de Alejandro una cultura mixta: mantiene elementos culturales de distintos países del Cercano Oriente, pero se impregna de los que llegan del occidente, de la cultura griega, por lo que se origina una cultura internacional, la cultura greco-oriental, hecho conocido como el helenismo.

Parte importante de la cultura son las costumbres y otros componentes de la vida cotidiana, en esos siglos también hubo transformaciones en la vida cotidiana de todo lo que había constituido el Impero de Alejandro: Como consecuencia del derrocamiento de los nobles y aristócratas en todos aquellos reinos (que ya funcionaban separados), sus concepciones de lo que es sociedad no se adecuaban a una vida donde el estrato social dominante estuvo compuesto por ricos comerciantes e industriales de Alejandría en Egipto, de Antioquía, de Pérgamo en Asia Menor y de otras ciudades de la extensa región. Aquéllas eran ciudades donde "el artista se hace miembro de una comunidad internacional, sus clientes son príncipes y poderosos comerciantes deseosos de poseer grandes colecciones privadas de arte".

El auge económico permitió que muchos pudieran adquirir esculturas y pinturas para adornar sus palacios; también el Estado compraba obras, pero de gran tamaño, por su interés en demostrar poderío económico. La gran cantidad de obras creadas muestran un movimiento de las figuras que hasta entonces no habían tenido. En aquellos países "el arte está de moda" y origina una variedad de estilos: la pintura hace gala de su colorido y el paisaje aprovecha mejor la perspectiva.

El Faro de Alejandría, considerado una de las Siete Maravillas del Mundo, fue construido a la entrada del puerto de Alejandría. Era una torre blanca de 160 metros de altura que en la punta tenía un faro, su luz se veía desde 80 km de distancia para orientar a los navegantes. Tenía 102 años alumbrando la entrada del puerto cuando un terremoto lo derrumbó en el año 1302 de nuestra era. ¿En qué año fue construido? (Calcula).

La admiración por Grecia que caracterizó a Alejandro Magno, fue la semilla para que después de su muerte creciera el árbol frondoso de la cultura helenística, que legó a la humanidad no sólo bellas artes sino nuevos aportes científicos. Galeno, por ejemplo, fue un médico que, guiado por sus propias experiencias, comprobó que la sangre circula por las arterias y venas. (Esto merece un conversatorio ¿verdad?)



Venus de Milo  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Venus\\_de\\_Milo](http://es.wikipedia.org/wiki/Venus_de_Milo)

## DE PEQUEÑO REINO A INMENSO IMPERIO ROMANO



<http://zh.wikipedia.org/wiki/F>

### ENTÉRATE

Roma, actual capital de Italia, fue en tiempos lejanos una ciudad pequeña que posteriormente se convirtió en la capital de un gran imperio cuya brillante cultura convive con la sociedad contemporánea de gran parte del mundo. La lengua que hablamos en Venezuela y los otros países que hablan español tuvo su origen en el latín que hablaban los romanos en la antigüedad, y también dio origen al portugués, el francés, por supuesto al italiano y a otros idiomas. Los nombres de los días de la semana y los meses se derivan de nombres de dioses de la antigua Roma. La lejana huella romana la encontramos en los nombres y las funciones que hoy tienen casi todas las instituciones políticas y administrativas de los Estados. Los códigos de todos los países latinoamericanos y de casi todos los europeos están inspirados en el derecho romano de la Antigüedad. ¿Te fijas? Nos tropezamos con la historia en el presente, porque el pasado no se queda todo en el ayer.

La historia no se repite exactamente. Sin embargo, así como el imperio romano se mantuvo durante siglos y parecía eterno, igual que lo parecieron los posteriores imperios carolingio, español e inglés, y todos desaparecieron; tampoco será eterno el imperio que hoy domina a gran parte del mundo. ¿Dará paso a un mundo multipolar?

El foco de esta civilización estuvo en la Península Itálica, también llamada de los Apeninos porque la cordillera de ese nombre la recorre de norte a sur. Al norte, esta península tiene un ramal de la cordillera de los Alpes. Pero en este territorio las montañas no constituyen barreras que aíslan; sus valles y abras permiten la comunicación terrestre. Junto a los valles se extienden fértiles llanuras interiores y junto al mar hay llanuras costeras. Limita por el este con el mar Adriático y por el oeste con el mar Tirreno donde hay tres islas grandes: Sicilia, Cerdeña y Córcega. De modo que tiene buenas condiciones naturales para la agricultura, la cría, la pesca y la navegación marítima.

### Poblamiento de la Península Itálica

Durante el Paleolítico penetraron a la Península Itálica, grupos del hombre Cromañón (cromagnon) provenientes de la actual Francia. En el Neolítico hubo unas doce migraciones de Homo sapiens de África, que a través del Mediterráneo llegaron al actual territorio de España y avanzaron hacia Francia y otros lugares de Europa. Así surgieron los primeros grupos de itálicos con influencia de celtas y germanos.

Desde la Edad de Bronce, hubo desplazamientos de indoeuropeos que penetraron el norte de la península e introdujeron el uso del caballo y del carro con ruedas utilizado en la agricultura y ganadería. Posteriormente trabajaron el hierro.

Los etruscos, originarios del Asia Menor, se establecieron hacia el siglo VIII antes de nuestra era en valles de las cordilleras de los Alpes, y de los Apeninos, donde aprovecharon los suelos de la cuenca del río Po para la agricultura. Después comerciaron productos navegando por los mares Adriático y Tirreno. Posteriormente, los griegos se establecieron al sureste de la península de los Apeninos y el espacio que hoy ocupa Nápoles y en la isla de Sicilia, en condición de colonias autónomas. Sin embargo, fue en el siglo VI antes de a.n.e. cuando estos primeros pobladores se extendieron por toda la Península Itálica.

## ¿Quiénes fundaron Roma?

Según la leyenda, que adorna siempre la historia, Rómulo y Remo fueron los fundadores de Roma, pero eso es solo una hermosa fantasía.

Lo cierto es que varias tribus latinas y una tribu de sabinos levantaron aldeas en siete colinas. Los latinos establecidos a orillas del río Tíber fundaron Roma aproximadamente en el año 753 a.n.e. y la gobernaba un rey. Se inicia entonces un período de monarquía que echó las bases para la vida de las familias habitantes de Roma, ciudad que fue invadida por los etruscos posteriormente.



Cuenta la leyenda que dos gemelos fueron abandonados a orillas del río Tíber y una loba los amamantó, hasta que un pastor los encontró, se los llevó y los crió: Rómulo y Remo, los llamaron. Ya crecidos, fueron los fundadores de Roma.  
<http://www.historiaclasica.com/>

## Principales rasgos de los tres períodos

La historia de Roma comprende tres períodos: monarquía, república e imperio.

**Monarquía (753-509 a.n.e.).** Durante este período gobernaron siete reyes. Rómulo se llamaba el primero. Logró unificar las siete aldeas iniciales. Los tres reyes siguientes fueron sabinos: Numa Pompilio, Tulio Hostilio y Anco Marcio, quienes se habían impuesto sobre los latinos, y los tres últimos fueron reyes etruscos, porque ese pueblo había invadido el Lacio: Tarquino el Antiguo, Servio Tulio y Tarquino el Soberbio. La monarquía se había ocupado desde sus inicios de fomentar en la población un fuerte sentimiento de nacionalismo romano, a tal punto que contribuyó a que se produjera la llamada Revolución del 509 que, promovida por la aristocracia romana, animó al pueblo a luchar contra los reyes etruscos hasta sacarlos del poder.

**República (509-27 a.n.e.).** Luego de ser expulsados los etruscos, los patricios –como se llamaba a los aristócratas romanos– tomaron el poder y crearon la República (“cosa del pueblo”) para su propio beneficio y no para la mayoría del pueblo (los plebeyos), razón por la cual se acentuó la lucha entre patricios y plebeyos. Roma se extendió más allá de sus fronteras mediante guerras.

**Imperio (27 a.n.e. 476 d.n.e.).** Período en el cual el poder de Roma se expandió progresivamente sobre territorios conquistados, hasta dominar gran parte de Europa y de Asia (casi todo lo que estudiaste del Cercano Oriente y algo del Lejano Oriente). Como todos los imperios que existieron en la Antigüedad, el imperio romano también sucumbió después de haber dominado a multitud de pueblos durante 543 años exactamente.

## La vida durante la monarquía

La población de Roma se ocupó desde su fundación en la agricultura y el pastoreo. Las familias de cada comunidad eran dirigidas por el *pater familias* (padre de familia) y ellos mismos se ocupaban de organizar y dirigir la vida de la comunidad campesina. Sin embargo, su estratégica posición, junto al río Tíber y cerca del mar, atrajo a inmigrantes que iniciaron el intercambio comercial.

Al principio, las comunidades romanas usufructuaban la tierra y sus productos sin que existiera la propiedad privada y en consecuencia, tampoco las clases sociales. Posteriormente, surgieron la propiedad privada de los bienes, los privilegios por el origen de las personas, y el establecimiento de la herencia de bienes dejados al morir; entonces, aparecieron las clases sociales: patricios, descendientes de familias fundadoras de Roma y propietarios de tierras, que se atribuían superioridad (patricio significa descendencia de padres con autoridad); clientes, personas que vivían bajo la tutela legal de familias patricias; y plebeyos (vocablo derivado de plebe, que significa multitud), inmigrantes latinos admitidos en la sociedad romana durante el reinado de etruscos. Los plebeyos se dedicaban a oficios artesanales, ante la dificultad que tuvieron de poseer tierras.



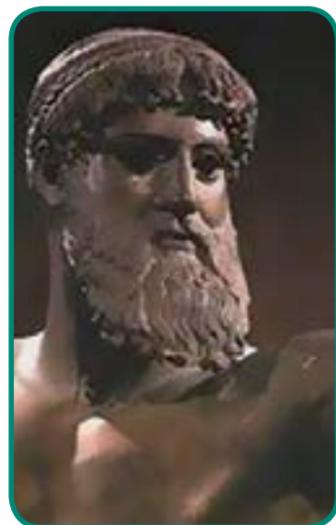
El rey era el jefe en lo civil, religioso y militar. Se crearon dos instituciones: el Senado, encargado de asesorar al rey, y la Asamblea de las Curias, constituida por patricios representantes de las 30 curias en que se dividió el territorio de Roma. En esa Asamblea se discutían las grandes decisiones del reino. También se creó una Asamblea Militar con representantes de las 193 centurias (unidades del ejército), para contrarrestar el predominio de los patricios en el Senado y en la Asamblea de Curias. Durante la monarquía, los ejércitos romanos conquistaron todo el espacio de la península (ver mapa).

### Referencias del mapa

1. Territorio de Roma al finalizar el dominio etrusco.
2. Expansión romana a fines del siglo IV.
3. Territorio dominado por Roma después de las Guerras Samnitas.
4. Ocupación de la Magna Grecia.
5. Límites del imperio etrusco en su época de mayor apogeo.
6. Tendencia unificadora ejercida por Roma.

## El politeísmo romano

La religión romana tenía dioses latinos y etruscos, pero además, algunos coincidían con dioses griegos (como los de las imágenes). Había un culto familiar y un culto público.



Neptuno



Ceres



Cupido

Cada familia tenía en su casa un altar donde ardía una llama denominada lar (hogar), allí se les rendía culto a los dioses protectores de la familia (lares) al espíritu de sus antepasados (genios), a los protectores de la casa (manes) y a los protectores de los alimentos (penates); la dirección del culto familiar estaba a cargo del *pater familias*.

El culto público correspondía a los sacerdotes, considerados funcionarios públicos que ejercían su oficio como cualquier otro. Los sacerdotes estaban organizados en "colegios". Éstos eran grupos especializados en determinados rituales, bajo la jefatura de un "sumo pontífice" o gran sacerdote. El culto se practicaba en templos dedicados a divinidades como Júpiter, Juno, Marte, Minerva y otros dioses. En los primeros tiempos, los sacerdotes actuaron como jueces, pero posteriormente tanto las leyes como los jueces perdieron el carácter religioso.

¿Algo te hace pensar que los romanos le daban mucha importancia a la familia?

## Conformación de un ejército

Desde los primeros tiempos la unidad militar estuvo representada por la legión romana: el sector más fuerte y más numeroso del ejército correspondía a la infantería, seguida por una caballería menos numerosa. El servicio militar fue un medio de ascenso social para todo ciudadano romano.

A los generales se les otorgaba derecho a la "ovación" y al "triumfo", reconocimientos que se hacían con dos tipos de desfiles, ambos fastuosos, ante un público que los vitoreaba y aplaudía. Merecer la "ovación" tenía menos requisitos que el "triumfo", otorgado solamente al militar que ejerciendo una alta magistratura (cónsul, pretor o dictador) hubiera participado directamente en la batalla que ponía fin a la guerra.

## Primeros tiempos de la República (509-264 a.n.e.)

Compara la estructura política de la monarquía con la establecida por la República.

### Durante la Monarquía



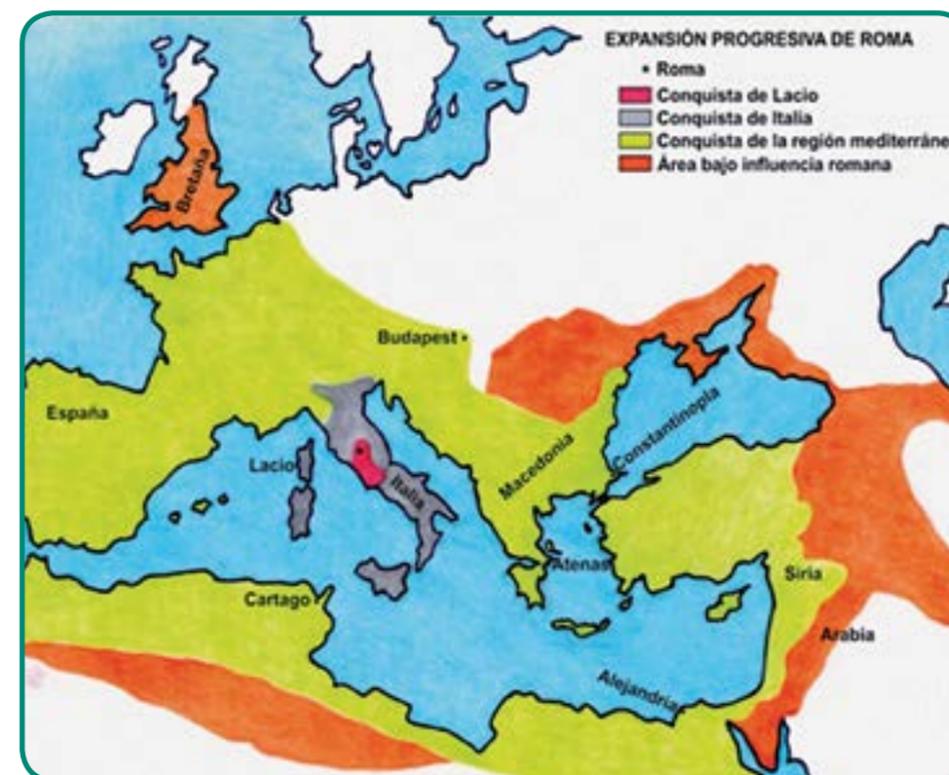
### Comienzos de la República

**Dos cónsules**, en sustitución del rey, elegidos por los patricios. Duraban un año. Ocasionalmente, en momentos de peligro, se designaba por seis meses un dictador.

**Senado**, formado por los jefes de familias patricias. Eran vitalicios.

**Asambleas de curiados**, reuniones de delegados de la clase patricia.

**Asambleas de centurias**, reuniones de delegados militares de patricios y plebeyos.



• Describe en el cuaderno tu interpretación de la información anterior y tus propias conclusiones.

Durante la República comenzó la expansión territorial más allá de la Península Itálica, ya en poder de Roma, obtenida mediante acciones militares defensivas en la que resultaron victoriosos y también hubo otras con fines conquistadores.

• Describe por escrito tu interpretación del mapa.

## Importancia de las luchas entre patricios y plebeyos

Durante la República hubo constantes luchas entre estas dos clases sociales, que permitieron a los plebeyos conquistar algunos derechos políticos y sociales. En el año 470 a.n.e., los plebeyos obtuvieron el derecho a tener representación en las magistraturas. En el año 432 a.n.e. consiguieron la publicación de la Ley de las Doce Tablas. Ésta les daba derecho a elegir dos defensores llamados tribunos de la plebe, con derecho al voto cuando creían necesario rechazar cualquier disposición que perjudicara a los plebeyos. La Ley de las Doce Tablas es el código escrito más antiguo de los romanos. Contiene 110 leyes distribuidas en doce partes, de ahí su nombre. Fue expuesto al público en “tablas” de bronce, no de madera como sugiere el nombre.

Para enfrentar a invasores vecinos y a los invasores galos (390-383 a.n.e.), los patricios tuvieron que ceder a las exigencias de los plebeyos: ellos habían puesto como condición para incorporarse a la guerra contra invasores, que además del cónsul patricio hubiera un cónsul plebeyo. Vencidos los invasores, se nombró el primer cónsul plebeyo en el año 366 a.n.e. (el cónsul era la máxima magistratura de la República romana).

## Guerras púnicas: lucha por dominar el comercio marítimo

El gobierno de la República y la ciudadanía tuvieron que enfrentar fuerzas invasoras de Cartago, ciudad situada al norte de África que dominaba el comercio por el mar Mediterráneo. Los cartagineses veían con recelo la expansión de Roma. Por su parte, los romanos veían en Cartago un obstáculo para apropiarse del comercio a través del Mediterráneo.

Hubo tres guerras entre romanos y cartagineses. En total duraron más de un siglo: se efectuaron entre los años 264 y 146 a.n.e.

La primera Guerra Púnica se efectuó en Sicilia y triunfaron los romanos: los cartagineses perdieron las islas de Sicilia, Córcega y Cerdeña.

En la segunda el poderoso ejército cartaginés, comandado por el general Aníbal, salió de España. Invadió Italia y logró importantes victorias; logró apoderarse de una parte de la península pero no pudo ocupar la ciudad de Roma. Aníbal y su ejército de 100 mil hombres bien armados, que hasta elefantes habían llevado, permanecieron varios años en el sur de Italia.

Para recuperar el territorio ocupado, el gobierno de Roma envió tropas a Cartago. Su estrategia dio buenos resultados: Aníbal, al enterarse del ataque romano a su país, fue con su ejército a defenderlo. Así, quedó el sur de Italia libre de cartagineses y fue recuperado por la República romana. Mapa en la página anterior.

Cincuenta años después ocurrió la tercera Guerra Púnica y triunfaron los ejércitos romanos. La victoria le dio a Roma el dominio comercial por el mar Mediterráneo: por ese logro, lo llamaron “Mare nostrum” (Mar nuestro). Se hicieron dueños de ese mar no sólo para comerciar sino para viajar con fines conquistadores, como puedes comprobar al observar el mapa en la página anterior.

Dominar la navegación por el Mediterráneo les facilitó conquistar Grecia, Macedonia y todos los reinos helénicos de Asia Menor, territorios que se convirtieron en colonias de Roma.

También conquistaron la Península Ibérica, su territorio fue anexado al romano con nombre de Hispania (después sería España).

### ENTÉRATE

Las llaman púnicas porque Cartago había sido fundada por los fenicios y en el idioma de los romanos (latín) *poeni* significa fenicia, de ese vocablo se deriva púnico.

## Roma, ciudad eterna

Las monedas romanas tenían en una de sus caras esta inscripción: “Roma perpetua, Roma eterna”. Sin embargo, esa ciudad, que logró gobernar tan inmenso territorio, perdió su poderío. [¿Hasta qué punto tuvo validez en aquel momento histórico o en el presente aquella inscripción que tenían las monedas?](#) Encuentra junto con tus compañeros(as) de clase la respuesta.

### Ser Estado rico tiene sus riesgos

Aunque Roma mantuvo la forma de gobierno republicano, éste dio pasos para que aquel inmenso territorio diera con el tiempo nacimiento a un imperio. Todos los habitantes de la República quedaron obligados a pagar impuestos. Todos los pueblos dominados quedaron obligados a pagar fuertes tributos en productos al Estado romano. Creció la cantidad de esclavizados, procedentes de los lugares dominados, para destinarlos a trabajos agrícolas, y artesanales. El incremento de personas esclavizadas ocasionó un inusitado aumento de la producción y esto, a su vez, fomentó el comercio a través del Mediterráneo y por tierra, porque Roma recibía gran cantidad de diversos productos de las tierras conquistadas. Se enriqueció además con el oro de las minas de países vencidos en la guerra, trabajadas por nativos del lugar que fueron esclavizados. Roma se convirtió entonces en una potencia mercantil esclavista.

Las conquistas transformaron los estratos sociales. La aristocracia romana se convirtió en una aristocracia del dinero, en una nobleza integrada por patricios y plebeyos muy ricos; un segundo estrato lo ocuparon antiguos “caballeros” plebeyos que dejaron de ser guerreros al servicio del Estado, porque se habían dedicado al comercio, la banca y la industria manufacturera. Debajo, estaba la plebe urbana, nombre que les dieron a plebeyos pobres de Roma y otras ciudades, y la plebe campesina. Más abajo aún, esclavizados y esclavizadas que traían de áreas sometidas.

La sociedad romana cambió sus costumbres sencillas de austeridad por el lujo y la ostentación de riquezas. Aparecieron espectáculos sangrientos como las luchas entre gladiadores, y las luchas de un hombre contra feroces perros y otros animales salvajes. ¿Quiénes eran esos hombres que morían en el espectáculo? Eran esclavizados entrenados para “divertir” a ciudadanos con dinero.

Los ricos eran más ricos y los pobres más pobres. Los patricios llegaron a poseer enormes latifundios mientras miles de esclavizados trabajaban gratis para ellos, por lo que las cosechas se ponían a precios bajos pero inalcanzables por familias pobres de ciudades y campos. Los propietarios de pequeñas parcelas, soldados y civiles, que no podían competir con el precio en que los esclavistas vendían sus productos, resolvieron vender sus parcelas e irse a ciudades en busca de empleos que allí no consiguieron. Cuando se acercaban las elecciones para las magistraturas de la República, hubo ciudadanos dispuestos a “vender” su voto a políticos corruptos que les ofrecían dinero a cambio.

En las colonias de Roma, ¿qué había? Masas de trabajadores libres y esclavizados, pobres y explotados por los ricos propietarios de tierras y negocios urbanos. Los esclavizados extranjeros, que odiaban a los romanos, con frecuencia amenazaban con sublevarse y en un momento dado lo hicieron. Los latifundistas patricios y plebeyos ricos aumentaron el tamaño de sus tierras mediante la apropiación ilegal del *Ager Públicus*, que eran las tierras pertenecientes al Estado romano.

En tu opinión: [¿En esa república había una crisis económica y social?](#) Argumenta por escrito tu respuesta.

Ahora les toca a ustedes preguntar para aclarar dudas o para saber más que les haya interesado.

## Los Graco y su proyecto de reforma agraria

Tiberio Graco, un culto plebeyo de reconocida valentía en las guerras y admirado por su honestidad, fue electo tribuno de la Plebe (133 a.n.e.). Con este cargo, propuso en asamblea la "Ley Agraria", según la cual se podían comprar por un modesto precio las tierras del *Ager Pùblicus* a quienes se las habían apropiado, para distribuirlas entre campesinos desposeídos de tierras con la prohibición de venderlas para evitar que nuevamente las acapararan los ricos.

Su ley fue aprobada en la Asamblea y se nombró una comisión que empezaría a recuperar las tierras para distribuirlas.

El Senado no se atrevió a oponerse abiertamente por temor a un estallido social, sino que propició maniobras para que muriera Tiberio, como en efecto ocurrió. En un disturbio callejero, fue asesinado junto con 300 de sus seguidores. Sus cadáveres fueron arrojados al río Tíber, como era usual en esos casos.

Los plebeyos no se amilanaron; presentaron ante la Asamblea cinco leyes sucesivamente. Unas fueron aprobadas y la mayoría rechazada.

Diez años después de la muerte de Tiberio Graco (143 a.n.e.), fue electo tribuno de la Plebe su hermano Cayo. Con el fin de continuar el proyecto de su hermano, presentó una Ley Agraria similar que fue aprobada y unas 80 mil familias recibieron tierras. También presentó y fue aprobada la Ley Frumentaria, que ordenaba vender el pan a bajo precio y distribuirlo gratuitamente entre las familias más pobres.

Con estas reformas Cayo Graco adquirió tanto prestigio que la ciudadanía decidió reelegirlo tribuno de la Plebe. Los senadores maniobraron para quitarle el apoyo de la Asamblea, donde las discusiones fueron acaloradas. Un día los partidarios de Cayo fueron atacados por tropas del gobierno y esclavistas armados; él y 3 mil de sus partidarios fueron asesinados en las calles de Roma.

Y tú, ¿qué opinas de las leyes y de aquellos sucesos?

## Sublevaciones masivas de esclavizados



Espartaco.

Mientras ocurrían aquellas luchas entre plebeyos y patricios hubo sublevaciones en diversos lugares del amplio territorio romano: Aristónico de Pérgamo (138-132 a.n.e.) junto con 200 mil esclavizados se sublevaron en la Sicilia. Las lideradas por Thyphon, también en Sicilia y por Salvio, en Heraclea, (104-101 a.n.e.) Ambas con la particular característica de la participación de numerosas familias que habían sido víctimas de maltrato por sus amos, y entre muchas otras la liderada por Espartaco (73-72 a.n.e.), que aun siendo una de las más cortas es la más famosa, porque los esclavizados recorrieron victoriosos la península desde el sur hasta el norte y allá regresaron, venciendo igualmente a las tropas que les atacaban, pero en el extremo sur de la península fueron vencidos: Espartaco y unos 3 mil esclavizados que le acompañaban fueron crucificados, como en Roma era usual al aplicar la pena de muerte.

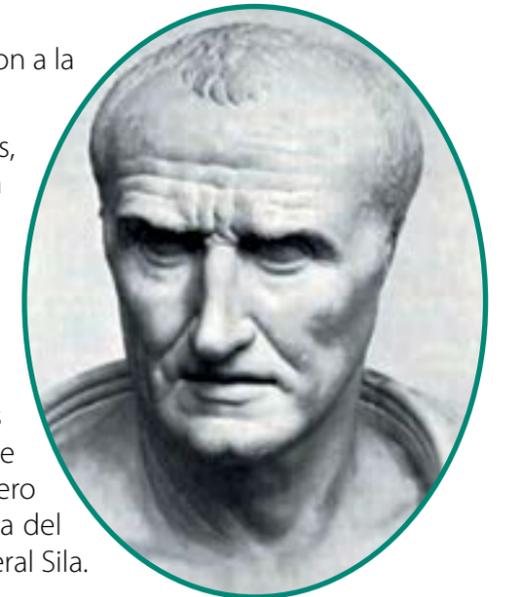
Estas sublevaciones se caracterizaron por su larga duración: con los datos de las fechas de las tres seleccionadas, calcula cuántos años duró cada una. Anota los resultados y tu opinión al respecto.

## Últimos años de la República

Había ya pugnas políticas y militares en Roma que se sumaron a la lucha entre clases sociales.

Mario, un valiente general, triunfador en muchos combates, organizó un ejército profesional con gente de la plebe que estaba desempleada, recibiría un sueldo por sus servicios militares y una parte del botín de guerra que se obtuviera. Animados por la oferta, millares de plebeyos aceptaron gustosamente incorporarse a las filas de ese ejército.

Esta reforma fortaleció el poder político de los militares. Entonces surgió el caudillismo: los jefes militares se sintieron hombres fuertes en la política de Roma y comandaron grupos para actuar: Mario fue el primer caudillo. Elegido cónsul, tuvo apoyo de los caballeros, pero fue energéticamente combatido por el sector de la nobleza patricia del Senado, organismo que brindó apoyo a otro caudillo militar: el general Sila.



Mario.

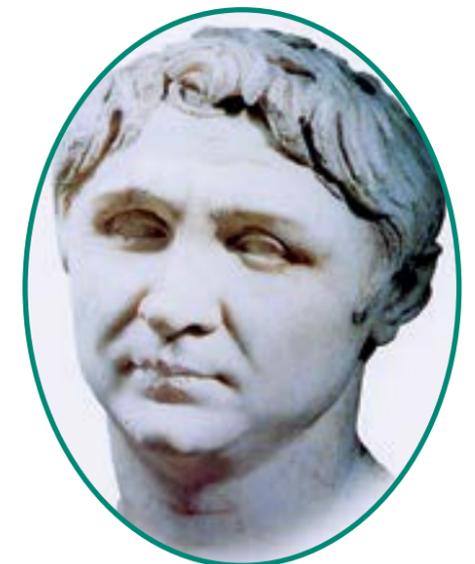


Sila.

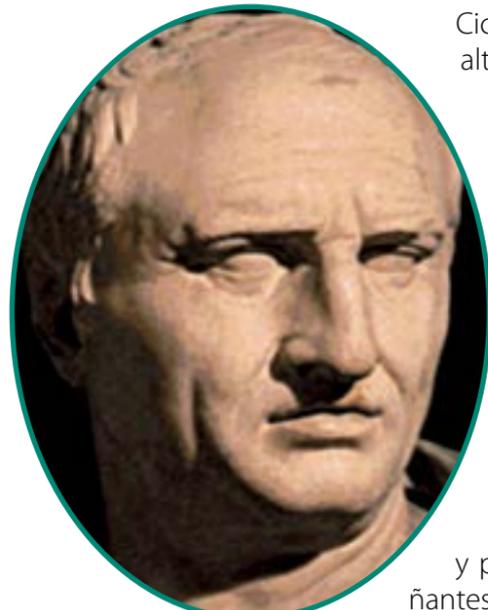
Hubo entonces luchas políticas y militares entre Mario y Sila. La lucha se convirtió en una guerra civil que conmovió la vida de la República: los populares comandados por Mario y los senatoriales por Sila. En una batalla, la gente de Mario fue derrotada y el Senado nombró a Sila dictador, es decir, jefe militar y civil con todos los poderes mientras durara la situación de emergencia. Sila ordenó ejecutar a muchos dirigentes populares y abolió los derechos logrados por los plebeyos. Después de tres años de gobernar con terror se retiró del poder. Con la elección de nuevos cónsules y tribunos las luchas no cesaron.

El Triunvirato. Dos generales y un político formaron el primer Triunvirato: los generales Pompeyo y Craso, y el aristócrata Julio César. Los tres se turnaron los cargos de cónsul y de jefe militar (60-50 a.n.e.) sin que el Senado lo pudiera impedir.

El cónsul Julio César, para ganarse la simpatía cedió tierra a familias pobres y repartió pan a los desempleados. Para ganarse el apoyo del Senado añadió trescientos senadores a los seiscientos que tenía.



Pompeyo.



Cicerón.

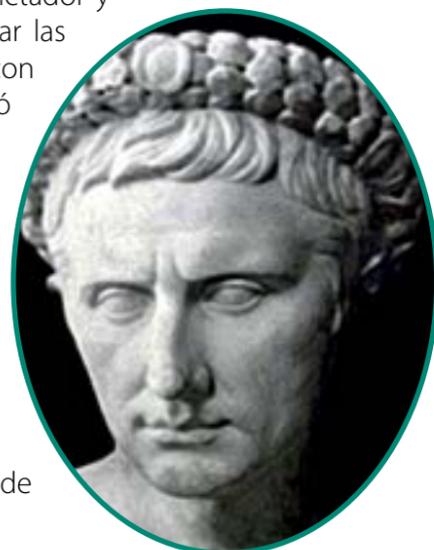
Cicerón, abogado y orador de fama, logró la unión de los senadores y de la alta clase media de los caballeros, en su intento de acabar con el predominio alcanzado por los militares, pero fracasó. Sin embargo, después pudo salvar la República de una conspiración que pretendía acabar con el Senado y con el sistema republicano para instalar otro sistema de gobierno.

## La conquista de la Galias

Julio César se impuso como dictador y logró que le permitieran conquistar las Galias (hoy Francia), lo cual realizó con grandes victorias. Poco después murió Craso, Julio César asumió el gobierno y persiguió a Pompeyo y a sus acompañantes hasta Egipto, donde fue capturado y asesinado. Julio César regresó a Roma y se hizo nombrar dictador. En ese cargo realizó

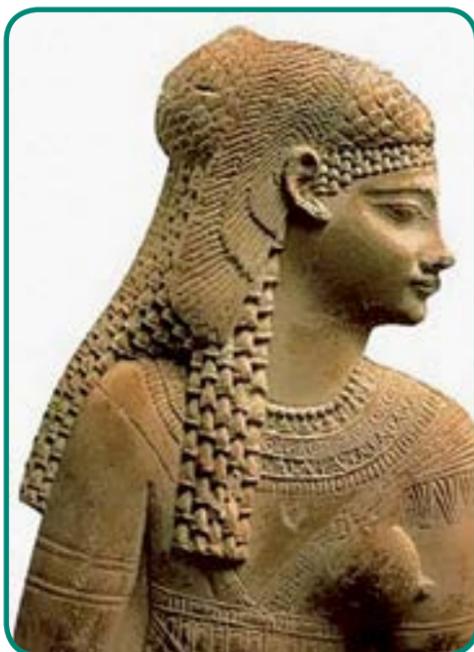
reformas favorables a los plebeyos: dio trabajo a los desempleados en obras públicas que realizó y en latifundios, para reactivar la producción del campo obligando a sus dueños a contratar un plebeyo por cada dos esclavizados que tuviera. También duplicó el pago de sus soldados.

En el año 44 a.n.e. un grupo de resentidos, posiblemente por la pérdida de su poder político, asaltaron y asesinaron a Julio César.



Julio César.

## La República llega a su final



Cleopatra.

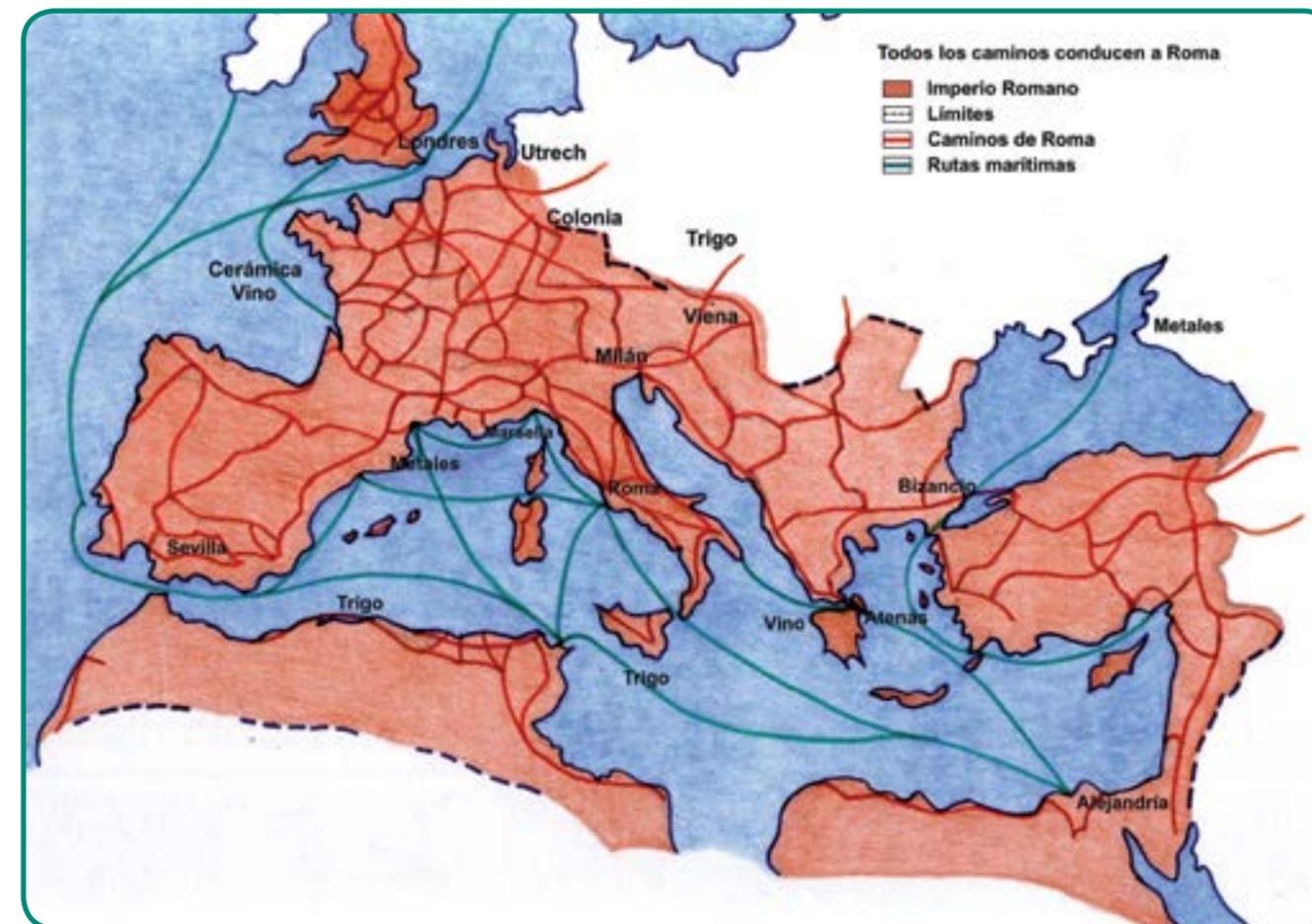
Un nuevo triunvirato asume el poder: Marco Antonio, un militar amigo de Julio César; Octavio, hijo adoptivo de Julio César y Lépido, otro militar. Los tres acordaron eliminar a los enemigos de Julio César, (murieron unos 300 senadores). Cada miembro del triunvirato se ocupó de gobernar y administrar una parte del extenso territorio. Marco Antonio gobernó las provincias orientales (Egipto y Alejandría).

Como Marco Antonio se había unido en Egipto con la reina Cleopatra, a la pareja le interesó separar de Roma a las provincias orientales para beneficio de ambos. Octavio salió con su ejército hacia Egipto en contra de ellos y venció en la batalla de Accio (27 a.n.e.). Egipto permaneció incorporado a la República de Roma y los derrotados Marco Antonio y Cleopatra se suicidaron.

Octavio regresó a Roma como jefe único de los ejércitos romanos. Con él, comenzó el imperio.

• ¿No te parece que ese final de la República y sus antecedentes parece un cuento? [¿Te animas a escribirlo?](#) Verás que sí puedes y te quedará tan interesante que le gustará a todo el colectivo cuando se lea en clase lo que hayan escrito.

## El imperio: "Todos los caminos conducen a Roma"



• Observa el mapa cuidadosamente y sabrás a qué se refiere lo escrito entre comillas en el subtítulo, para comentarlo en clase.

Los aristócratas y los plebeyos más radicales habían muerto y los que quedaban se habían calmado. Las nuevas generaciones querían la paz que no había existido durante siglos.

Octavio se sintió seguro. Concentró en su persona todas las magistraturas de la República (cónsules, tribunales, etc.) y se nombró emperador, generalísimo de los ejércitos: comenzó entonces el imperio que tuvo Roma en los 500 años siguientes. El Senado le dio el título de Augusto y así se llamó en adelante al emperador y con ese nombre pasó a la historia.

Augusto introdujo reformas para afianzar el gobierno personal:

• Creó un solo ejército, directamente a sus órdenes, con militares a sueldo por 20 años, ubicados en las fronteras del territorio.

• Creó la "guardia pretoriana": diez mil hombres al servicio personal del emperador.

• Logró la unidad política y militar de senadores y caballeros.

• Organizó las provincias en dos grupos: las más antiguas continuarían bajo administración y control del emperador por medio de gobernadores que él nombraba.

• Logró la creación de fondos propios del emperador, obtenidos de impuestos asignados a las provincias imperiales.

• Proclamó la "paz romana": puso fin a las guerras de conquista.

• Se atrajo a la plebe con reparto de pan, con espectáculos y con trabajo en obras públicas.

• Se empeñó en moralizar al pueblo, en retomar buenas costumbres que se habían perdido y estimular las artes plásticas y literarias.

Es muy conocida la expresión “pan y circo”. ¿A cuál de las reformas corresponde? ¿Con qué finalidad se aplicaba en Roma? ¿Cuál de esas reformas te gustaría que se hiciera en la Venezuela actual y cuál no? (Argumenta tus respuestas por escrito)

Alto imperio: período de estabilidad (años 27 al 195) que incluye el gobierno del emperador Augusto y tres dinastías: los Julio-Claudios, los Flavios, los Antonios (que fue considerada “la edad de oro” de Roma). Sin embargo, después de la muerte de Augusto sus sucesores fueron tiranos, promotores de la violencia, crueles y sanguinarios, como fue el caso del emperador Calígula, quien gobernó entre los años 37 y 47 de nuestra era, derrochadores del dinero del Estado. Ya en el 68 empezó el ejército a intervenir en asuntos del Estado, por lo que reaparecieron las dictaduras militares, la pérdida de valores morales pues en las ciudades se llevaba una vida de vicios y placeres sangrientos, como el espectáculo del circo; además, la cuestión económica tenía fallas y graves desequilibrios. Todo eso condujo a graves crisis en el siglo III en el período del Bajo imperio.

El cómo, el porqué y el cuándo se derrumbó el imperio romano los estudiarás en el otro capítulo, porque éste ya está tan largo como el mismo imperio romano.

¿Tú sabes qué es un foro y cómo debes prepararte para participar en él? Si no lo sabes, consulta a tu profesora o profesor de la asignatura y de lengua y literatura, porque ustedes van a realizar uno en el aula, emulando al foro romano ¿cómo? lee el pie de la siguiente imagen y te enterarás.

### ¿Más información?

Consulta libros en la biblioteca y conéctate a [www.escuelapedia.com](http://www.escuelapedia.com)



El Foro Romano (en latín, Forum Romanum, aunque los romanos se referían a él comúnmente como Forum Magnum o simplemente Forum) era el foro de la ciudad de Roma, es decir, la zona central en torno a la que se desarrolló la antigua ciudad y en la que tenían lugar el comercio, los negocios, la religión y la administración de justicia. En él se situaba el hogar comunal. En el foro se realizaban las asambleas del pueblo para discutir asuntos de interés y el pretor efectuaba los juicios.

<http://webmail.bir.org/birweb/assets/conventions/Rome2012/>

## Lectura complementaria

### Preguntas de un obrero que lee

Bertolt Brecht

¿Quién construyó Tebas, la de las siete puertas?  
En los libros se mencionan los nombres de los reyes.  
¿Acaso los reyes acarrearón las piedras?  
Y Babilonia, tantas veces destruida,  
¿quién la construyó otras tantas?  
¿En qué casas de Lima, la resplandeciente de oro, vivían los albañiles?  
¿Adónde fueron sus constructores la noche que terminaron la Muralla China?  
Roma la magna está llena de arcos de triunfo.  
¿Quién los construyó?  
¿A quiénes vencieron los césares?  
Bizancio, tan loada,  
¿acaso sólo tenía palacios para sus habitantes?  
Hasta en la legendaria Atlántida, la noche que fue devorada por el mar,  
los que se ahogaban clamaban llamando a sus esclavos.  
El joven Alejandro conquistó la India.  
¿Él solo?  
César venció a los galos;  
¿no lo acompañaba siquiera un cocinero?  
Felipe de España lloró cuando se hundió su flota,  
¿nadie más lloraría?  
Federico Segundo venció en la Guerra de Siete Años,  
¿quién más venció?  
Cada página una victoria,  
¿quién guisó el banquete del triunfo?  
Cada década un gran personaje.  
¿Quién pagaba los gastos?  
A tantas historias, tantas preguntas.

# JESÚS, ¿OPOSITOR AL IMPERIO ROMANO?

Jesús nació en Belén (Judea) y pasó su infancia en Nazareth (Galilea), por esta razón se le conoce en la historia como Jesús de Nazareth. Las dos ciudades pertenecen a Palestina, donde se había asentado el pueblo hebreo creyente en un solo Dios: Yahvé, a cuya religión pertenecía la familia de Jesús. A los 30 años Jesús se convirtió en predicador de ideas de igualdad y justicia social.

Localiza en el mapa los lugares mencionados.

Palestina era un espacio que pertenecía al imperio romano. Fue allí en Palestina donde las ideas de Jesús comenzaron a divulgarse y desarrollarse. Sus prédicas sociales y monoteístas chocaron tanto con los hebreos como con el gobierno de Roma, donde la gente creía en varios dioses (politeísmo).

Jesús predicó sus ideas de igualdad y justicia. Afirmaba que los seres humanos somos hermanos e iguales, recomendaba amar a Dios y llamaba a cumplir una serie de normas morales. Jesús se convirtió en el líder de los oprimidos, de los pobres y de los perseguidos. Pobres, ¿por qué? ¿perseguidos por qué?



Jesús no dejó documentos escritos. Su pensamiento y su vida se conocen a través de los escritos de sus discípulos y seguidores que aparecen en el Nuevo Testamento de la Biblia.

## Jesús, ¿un personaje de la historia antigua?

“El que Jesús de Nazaret fuera realmente un hombre en sentido histórico, que vivió en Palestina entre el año 7 y el 30 después del comienzo del sistema cronológico actual, que enseñó allí y allí murió, no plantea mayores dificultades. No hay ningún historiador que ponga en duda la existencia de Jesús.

La existencia histórica de Jesucristo parece hoy innegable, tanto para creyentes como para no creyentes. El motivo de disputas entre unos y otros reside en el carácter divino que los primeros le otorgan.

Cuando Jesús proclama las llamadas bienaventuranzas, que leemos en el Sermón de la Montaña, se sirve de una forma o estilo muy usual en la Biblia. Para él, los dichosos no son los ricos ni los satisfechos, sino los que son pobres, lloran, tienen hambre o son perseguidos.

A pesar de que Jesús predicó durante toda su vida la igualdad entre los hombres, ésta no se ha logrado”.

Fuente: *Enciclopedia juvenil planeta* (1975). Tomo 5. España.

¿Y tú estás de acuerdo con lo que informa esa enciclopedia?

La Biblia es el libro sagrado de los judíos donde en el Antiguo Testamento aparecen las normas morales y la historia del pueblo hebreo.

La Biblia, también es un libro sagrado de los cristianos: narra en el Nuevo Testamento las enseñanzas morales y la vida de Jesús de Nazareth y de los primeros cristianos.

Jesús hablaba en parábolas, palabra que significa narrar sucesos de tal modo que los oyentes deduzcan, por semejanza o por comparación, una enseñanza moral o una verdad importante.

## El mensaje de Jesús

El principal mensaje de Jesús está contenido en el Sermón de la Montaña, especie de ofrecimiento a los oprimidos del imperio romano (también llamado las bienaventuranzas), documento que aparece en la Biblia en versiones de tres discípulos suyos, una de ellas es la siguiente:

**Bienaventurados** los pobres, porque vuestro es el reino de los cielos.

**Bienaventurados** los que ahora tenéis hambre, porque hartos seréis.

**Bienaventurados** los que ahora lloráis, porque reiréis.

**Bienaventurados** seréis cuando os aborrecieren los hombres y os apartasen de sí y desechasen vuestro nombre como malo. (...)

¡Más, ay de vosotros los ricos porque ya tenéis vuestro consuelo!

¡Ay de vosotros, los que estáis hartos: porque tendréis hambre!

¡Ay de vosotros, los que reís: porque gemiréis y lloraréis! (...)

¡Ay de vosotros, doctores de la ley: que cargáis a los hombres de cargas que no pueden llevar, y vosotros ni aún con uno de vuestros dedos tocáis las cargas!

Comenta en equipo tu interpretación del Sermón de la Montaña y tus conclusiones acerca del valor histórico de ese documento.

El contenido del mensaje de Jesús le hacía aparecer como un cuestionador de la religión hebrea y por esta razón los representantes de esa religión rechazaron sus planteamientos y lo acusaron de atentar contra Yahvé, por considerarse como el hijo de Dios, y como el Mesías o Salvador del pueblo. Sin embargo, como las prédicas de Jesús se iniciaron en Palestina, sus primeros seguidores fueron precisamente judíos descontentos por los problemas económicos y sociales que existían en Palestina.

En aquella sociedad dividida entre oprimidos y opresores, toda expresión de protesta despertaba suspicacia entre los esclavistas y generaba una severa represión. Durante muchos siglos los cristianos fueron perseguidos por considerarlos peligrosos para el régimen. Aquél era un tiempo de crisis económica y militar en el imperio romano. Roma tenía graves problemas monetarios, el gobierno no podía pagar los productos que llegaban de diversas partes y no había buena organización para comerciarlos. Para recabar dinero, se aumentaron los impuestos a artesanos, agricultores y comerciantes libres. Estos trabajadores, no podían pagarlos y entraron en decadencia, la pobreza del pueblo era cada vez más grave. Los esclavizados convencidos de la imposibilidad de sublevarse, rompían los instrumentos de trabajo, para sabotear la producción de los amos. El Estado romano y los latifundistas empezaron a sentir la disminución de la producción.

La escasez de alimentos originó un aumento de los precios. La inflación era insoportable. Artesanos y comerciantes se arruinaban, pero seguía el despilfarro y el lujo entre los ricos esclavistas y se acrecentaba la miseria del pueblo, por lo que el mensaje de Jesús encontraba cada día más seguidores.

Al principio sólo los oprimidos acogían las ideas cristianas. Se organizaban en comunas, la primera de ellas se organizó en Jerusalén, pero después surgieron por todo el territorio del imperio a pesar de la persecución que les tenía el gobierno romano.

Los cristianos que pertenecían a aquellas primeras comunas tenían muy pocos recursos económicos para mantenerse y para enfrentar el acoso de sus perseguidores. Pero con el tiempo, se fueron incorporando a ellas algunas personas de las capas medias y ricas, con lo que se fortaleció económicamente el movimiento religioso y se pudieron construir los primeros templos.

### ENTÉRATE

Los primeros cristianos de Roma se reunían en las catacumbas, construcciones subterráneas en las afueras de la ciudad, donde se enterraba a los difuntos, pues las leyes del imperio prohibían hacerlo dentro del espacio de una ciudad. Por eso en las orillas de los caminos empedrados surgieron esas construcciones; por ejemplo, en la actual Roma, hay una avenida llamada la Vía Apia, que en el pasado era un camino donde a lado y lado hubo muchas catacumbas donde se reunían los seguidores de Jesús. ¿Por qué allí? Eso lo sabrás más adelante.

## Un juicio contra Jesús lo sentencia a muerte

Una vez Jesús de Nazareth junto con sus seguidores entró a un templo en Jerusalén donde estaban mercaderes y cambistas, Jesús volteó las mesas donde estos últimos estaban cambiando oro y otros metales por monedas y les dijo:

*“Mi casa, ustedes la han hecho una cueva de ladrones”*

Junto con esas palabras los obligó a salir del templo. Esto indignó a los grupos ricos; en tanto, que Jesús acusó ante las autoridades del Sanedrín (cúpula sacerdotal judía) a cambistas y fariseos de no cumplir con la misericordia y la justicia.

Desde ese hecho quedó en evidencia la ruptura entre Jesús y las autoridades romanas y la cúpula sacerdotal. Los opositores de Jesús organizaron un complot contra él. Judas, uno de sus doce apóstoles, recibió treinta piezas de plata por decir dónde estaba Jesús: fue arrestado, lo llevaron ante el sumo sacerdote Caifás y ante miembros del Consejo de Sacerdotes. Lo interrogaron, lo acusaron de blasfemia, lo sentenciaron a muerte y lo condujeron ante Poncio Pilato, gobernador romano de la región, esto ocurrió precisamente el día en que por tradición el gobernador podía ordenar la libertad de un reo.

Poncio Pilato también interrogó a Jesús, como no lo halló culpable lo presentó ante la audiencia pública que pedía que Jesús fuera crucificado y que fuera liberado Barrabás, un líder popular. Ante aquella petición Poncio Pilato, “se lavó las manos” delante del pueblo y le dijo: “Inocente soy yo de la sangre de este justo; allá ustedes”. Jesús de Nazareth fue llevado al Calvario para morir crucificado, en esos casos era lo usual. ¿Cómo interpretarías las palabras de Poncio Pilato ante su pueblo?

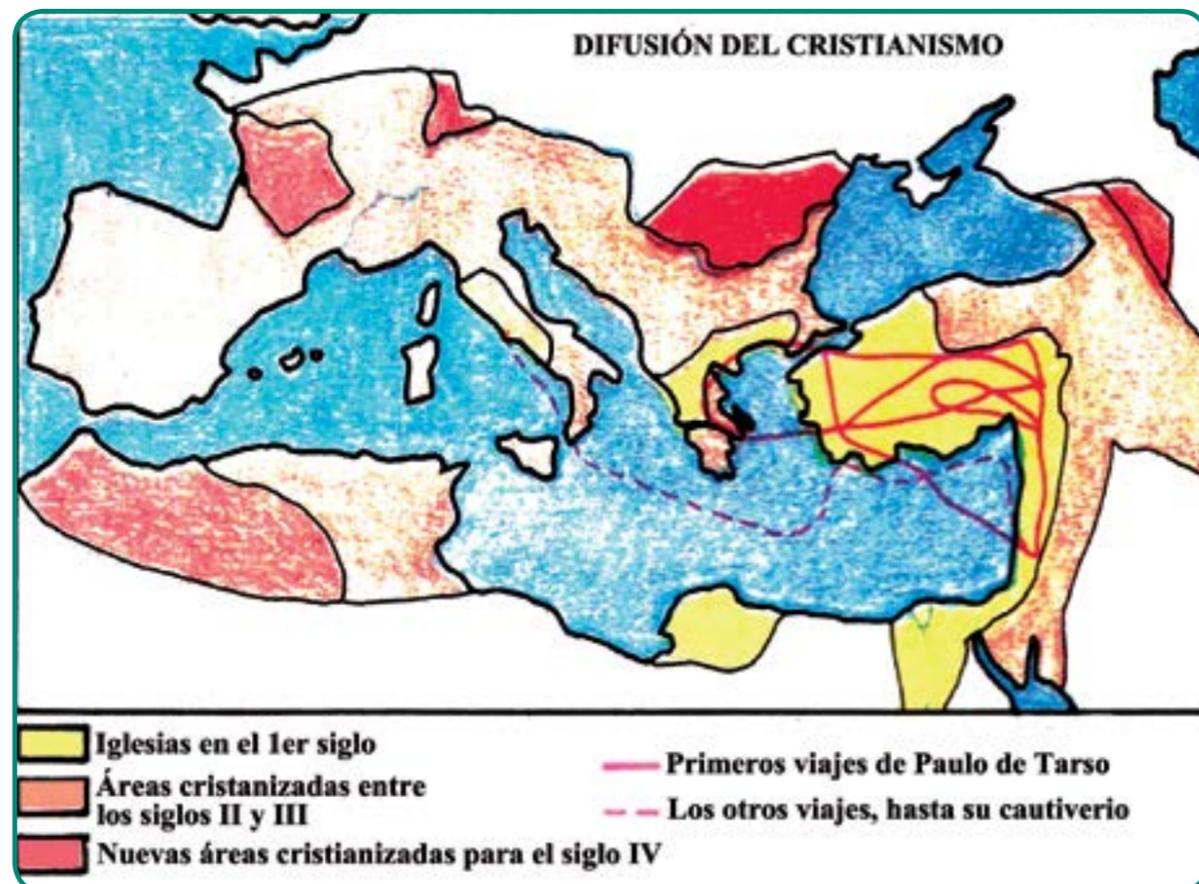
## Difusión del cristianismo

Después de la muerte de Jesús, sus discípulos continuaron divulgando sus ideas y los oprimidos las acogían a pesar de la persecución y de los duros castigos impuestos a quienes por defenderlas eran apresados.

La difusión y expansión del cristianismo tuvo muchos agentes, pero se considera que el principal fue Paulo de Tarso, considerado posteriormente por el catolicismo como san Pablo.

Paulo de Tarso, un judío y ciudadano romano que había recibido una cuidadosa educación helenística, había adversado al cristianismo y perseguido a los cristianos. Pero el año 38 se convirtió al cristianismo. Desde aquel momento empezó a difundir esta religión entre los palestinos hebreos, entre otras poblaciones de Asia Menor e islas del Mediterráneo y en la propia Península Itálica, donde estaba Roma, la capital de aquel poderoso imperio. Fue perseguido por los romanos y al fin terminaron con su vida. (Localiza en el mapa las rutas que él tomó).

El cristianismo se propagó rápidamente por el territorio que hoy ocupa el Estado de Israel, por Grecia e Italia. Entre los siglos I y IV llegó a extenderse por toda Europa, a pesar de mantenerse la persecución del gobierno imperial.



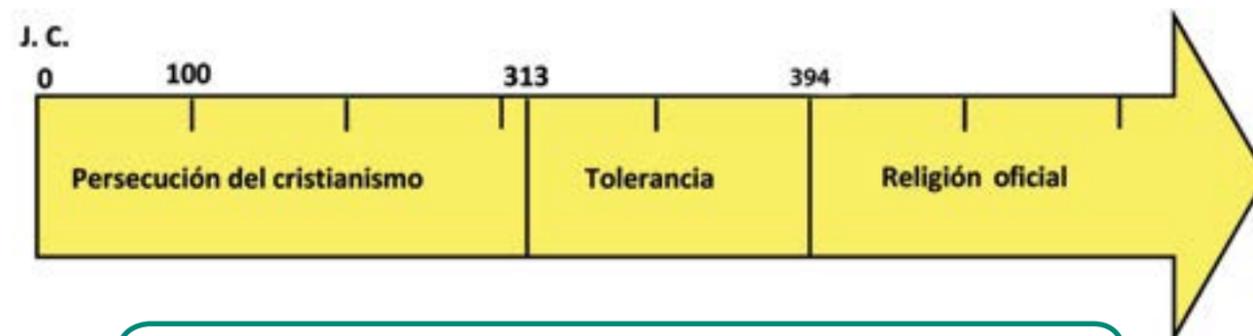
• Observa en el mapa las rutas de Paulo de Tarso, luego comenta cómo y cuándo se extendió el cristianismo y anota tus conclusiones.

## Etapa de persecución

Los cristianos fueron perseguidos y atacados con severidad, debido a que el principio fundamental del cristianismo era el monoteísmo que no aceptaba el culto a otros dioses romanos y tampoco admitía la autoridad divina del emperador. La persecución se incrementó bajo el mandato del emperador Calígula y todavía más cuando gobernó Nerón, entre los años 54 y 68.

En esa etapa las autoridades romanas acusaron a los cristianos de alterar el orden público, les acusaron de delincuentes y de opositores al régimen político que existía en todo el territorio del imperio. Fue por eso que los cristianos se refugiaron inicialmente en las catacumbas para reunirse secretamente en un lugar donde pudieran orar y cumplir otros ritos religiosos.

Por más de trescientos años la cristiandad padeció la violencia en su contra. Por ejemplo, el emperador Diocleciano los atacó con ferocidad entre los años 285 – 305 con la excusa de que era necesario para lograr la unificación territorial del imperio romano Oriental y Occidental: encarceló y ordenó la muerte de centenares de difusores del cristianismo.



### Para reflexionar y producir respuestas

Vuelve a leer el título de este capítulo y piensa tu respuesta a la pregunta que formula. Para producir respuestas y formular conclusiones en el colectivo de clase.

## De la tolerancia a religión oficial

Grupos de ricos esclavistas comenzaron a cristianizarse, poco después convirtieron los templos en centros que apoyaban al Estado romano, es decir, al imperio, y esto originó transformaciones: empezó entonces la exhortación a resignarse y aceptar la situación que les había tocado vivir, a conformarse con dar limosnas a los pobres; surgió la caridad cristiana en sustitución de la lucha por la igualdad que había predicado Jesús.

Ya no eran sólo los oprimidos los que se cristianizaban, sino también los opresores. El año 311 el emperador Gelesio ordenó suspender la persecución de los cristianos. El año 313 el emperador Constantino promulgó el edicto de Milán que otorgó a la religión cristiana los mismos derechos que tenían las otras religiones romanas, con esto empezó legalmente la etapa de tolerancia.

Muchos años después, el emperador Teodosio se convirtió en cristiano y el año 394 estableció el cristianismo como religión oficial del imperio romano.

A partir de los últimos años del siglo IV se comenzaron a construir lujosas iglesias cristianas en muchas ciudades de Europa. Ver imagen en la página siguiente.

- Copia en tu cuaderno la línea de tiempo (página anterior) y resume debajo de cada etapa, el texto correspondiente.
- Debajo escribe tu opinión acerca de las transformaciones ocurridas al cristianismo a través del tiempo.
- Después de leer el texto final de esta página, comenta en equipo tu opinión respecto a lo planteado.

## Lecturas complementarias para comentar

### “La Biblia: ¿Sagradas Escrituras o el salvavidas del imperio romano creado por Constantino?”

Según lo que tengo entendido, la Biblia es un compendio de libros escogidos con pinzas y censurados de acuerdo con el arbitrio del emperador Constantino -un visionario a mi parecer, que fue capaz de realizar una total reingeniería al Imperio Romano cambiando el fundamento del poder del emperador-Dios al emperador-designado por Dios- para afianzar su poder terrenal puesto que el cristianismo estaba tan absolutamente expandido y arraigado clandestinamente en el Imperio que si su líder no se convertía a la fe, tarde o temprano sería derrocado él o su linaje, o perecería en su totalidad el glorioso Imperio Romano.

Durante más de 300 años, el imperio romano se había ensañado persiguiendo y matando a diestra y siniestra a los cristianos, quienes profesaban la fe bajo catacumbas. En el año 313 Constantino se convierte a la fe, influenciado según la historia por dos factores, el primero, su conocida victoria en una batalla invocando al Dios de los Cristianos por un supuesto sueño en el que se le apareció un arcángel y le dijo “Con esta cruz vencerás”, y en segundo lugar por influencia de su madre Santa Elena, quien ya se había convertido al cristianismo, había viajado a Jerusalén y trajo restos de la cruz a Roma.

Luego de ello, Constantino dicta el Edicto de Milán, que permite la libertad religiosa y termina con la persecución de los cristianos (dado que en gran medida el cristianismo estaba socavando las bases morales del imperio romano de manera desastrosa, y los pasos a la conversión eran la única alternativa para la subsistencia del imperio).

Posteriormente, el emperador Constantino encargó y financió la redacción de una Biblia que omitiera los evangelios que hablaban del carácter ‘humano’ de Cristo y modificara los seleccionados para exagerar y exacerbar todas aquellas escrituras que lo acercaran a la divinidad.

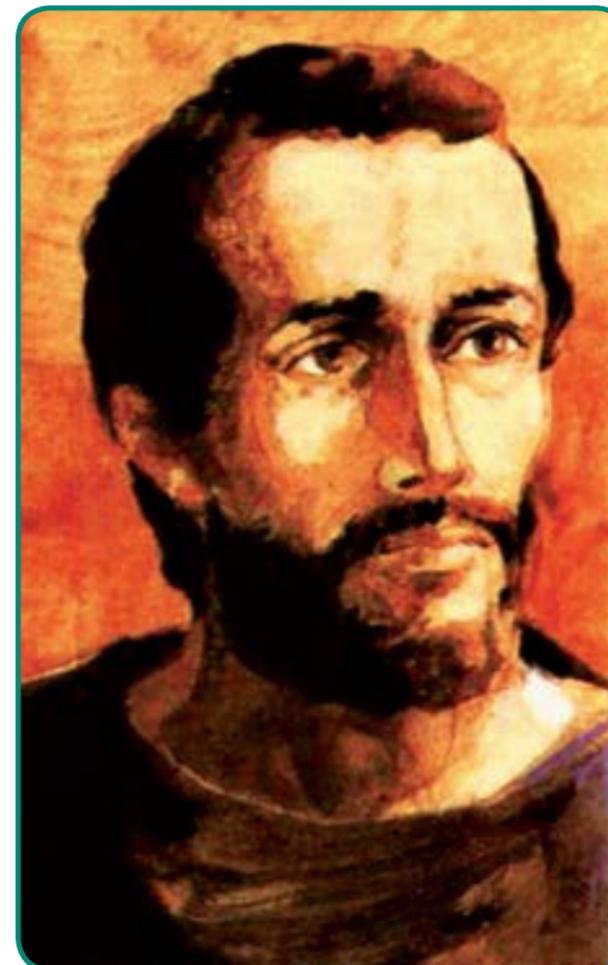
Para ello Constantino encarga alrededor del año 360 cincuenta copias de textos relacionados con el dogma cristiano. Entre ellas se encontraba el Codex Sinaiticus, que en resumidas cuentas es un manuscrito griego, redactado el año 350 aproximadamente en el que se encontraba la totalidad de los textos de la Biblia, textos tales como la primera versión del Nuevo Testamento, el Septuaginto (el original Antiguo Testamento en griego) y otros textos, muchos de ellos apócrifos o no fieles a la realidad.”

Fuente: <http://www.chw.net/foro/religion-y-espiritualidad-f41/113799-la-biblia-sagradas-escrituras-o-el-salvavidas-del-imperio-romano-por-constantino.html> . Editado por apocryphus en 12-sep-2007



Basílica de Santa Sabina.

Fuente: <http://www.arqhys.com/contenidos/images/Basilica%20de%20Santa%20Sabina%20-%20Roma.jpg>



### SAN AGUSTÍN DE HIPONA (354-430)

*Nació el 13 de noviembre de 354 en Tagaste, pequeña ciudad de Numidia en el África romana.*

*Muy joven viajó a Italia. A los 33 años de edad, estando en Milán, se convirtió al cristianismo. Para estudiar metódicamente las ideas del cristianismo, se retiró a un lugar alejado donde permaneció aislado. cuando regresó, vendió todos sus bienes y el dinero obtenido lo repartió entre los pobres. Escribió importantes obras sobre la relación Estado-Iglesia, cuando ya el cristianismo era religión oficial del imperio. En ellas expuso sus teorías respecto al Derecho romano y al Estado, fundamentadas en un principio creado por él , que dice: “Sin fe no hay conocimiento, no hay verdad” . Afirmaba que el Estado no puede satisfacer solamente las necesidades terrenales de la gente, porque las celestiales son la verdad auténtica y porque el hombre se subordina al mandato de Dios:*

*Las ideas de San Agustín no solo sirvieron para respaldar al cristianismo sino que posteriormente, constituyeron la base de la filosofía escolástica que predominó durante la Edad Media en Europa (período que estudiarás más adelante).*

# CRISIS Y DESINTEGRACIÓN DEL IMPERIO ROMANO

Desde el siglo III la crisis económica del imperio romano era muy grave, el precio de los productos aumentaba cada vez más y había cada vez menos oro para acuñar monedas.

Año tras año se devaluaba la moneda y esto, unido a la escasez de alimentos, aceleraba la inflación.

Muchas legiones militares marchan de las fronteras hacia Roma, con el fin de proclamar como emperador a su general y así obtener beneficios personales. Fue un período anárquico que duró medio siglo durante el cual hubo 26 emperadores militares que tomaron el poder por la fuerza y lo perdieron de igual manera. El imperio estaba a punto de desaparecer a fines del siglo III.

Diocleciano, un general proclamado emperador por sus legiones, el año 284 se dispuso a salvar el imperio mediante las siguientes reformas:

- Para evitar que lo derrocaran y abatir invasores, estableció la Tetrarquía, un gobierno de cuatro personas; a cada uno de los militares le confió el gobierno de una región, con el título de Augusto. Claro, Diocleciano era el principal de los cuatro tetrarcas y dictaba a los otros las políticas que debían seguir.
- Para revalorizar la autoridad imperial, cambió la vestimenta tradicional romana por lujosos trajes de estilo oriental, con uso de corona y joyas.
- Para atender la crisis económica fijó precio máximo a todos los artículos, obligó a los propietarios a respaldar con su patrimonio el pago de impuestos de empleados que estaban bajo sus órdenes. Además, convirtió a los artesanos en trabajadores del Estado.
- Para darle al imperio unidad religiosa, revitalizó las religiones paganas y exigió a toda la ciudadanía cumplir los cultos oficializados.

En ese sistema de gobierno imperial autocrático, los cargos dejaron de ser electivos, era un poder despótico que controlaba todas las actividades.

Durante el siglo IV tres emperadores introdujeron reformas legales para aliviar la situación económica e impedir la penetración de tribus por la frontera.

La tolerancia del cristianismo ordenada por el emperador Constantino mejoró un poquito la situación social de aquel descalabrado Estado porque mediante el llamado a la resignación se logró calmar las rebeliones populares. Sólo calmar porque la crisis era grave y compleja.

La desintegración del imperio romano comenzó cuando a fines del siglo IV el emperador Constantino reconstruyó la ciudad de Bizancio, la llamó Constantinopla y dispuso trasladar a esa ciudad la capital del imperio. Esa región oriental del imperio tenía en aquel momento mejor situación económica y social, era un importante centro económico y cultural, tenía además una estratégica posición geográfica y estaba menos amenazada de ser invadida por las fronteras; pero el traslado de la capital a Constantinopla debilitó la unidad político-territorial.

Al morir Constantino (337) la situación empeoró, porque a todos los problemas existentes se adicionó un conflicto por la sucesión del emperador fallecido. Años después cuando al fin el emperador Juliano asumió el cargo, decidió restablecer los ritos religiosos paganos y reinició una política anticristiana, esto debilitó la unidad religiosa lograda con el cristianismo como religión oficial, lo que acentuó la lucha social y la crisis económica.

¿Te has dado cuenta del papel protagónico que tuvo la religión cristiana en la historia del imperio romano? Argumenta tu respuesta por escrito.

## El imperio agonizante llega a su final

Tanto la producción agrícola y minera, como el comercio de esclavizados se deterioraron, porque los esclavistas no tenían recursos para mantenerlos. Muchas veces liberaban a los esclavizados y éstos se quedaban al servicio del antiguo amo, quien les exigía el pago de un tributo o parte de la producción lograda con su trabajo de "libertos".

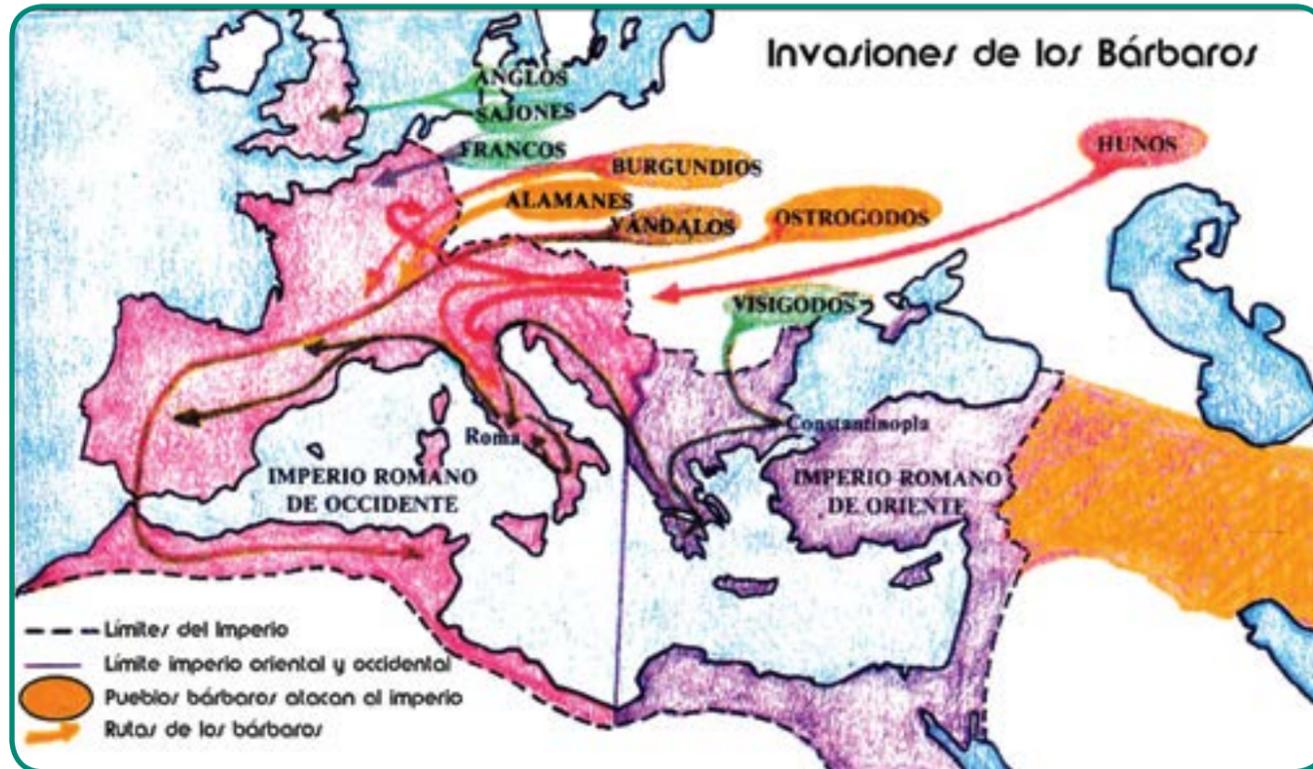
La crisis económica del imperio significaba que el modo de producción esclavista ya no aportaba suficientes ingresos para que la población libre pudiera pagar los altos impuestos establecidos por el Estado. La descomposición y la corrupción de las clases altas dominantes y la miseria de los oprimidos, debilitó definitivamente el régimen.

Las clases oprimidas, que habían sido las que producían la riqueza del régimen, también contribuyeron a debilitar la economía con sus luchas sociales.

CRONOLOGÍA DE INVASIONES MASIVAS	
AÑO	INVASORES
406	Llegan alamanos, suevos y vándalos.
410	Visigodos bajo el mando de Alarico invaden y saquean la ciudad de Roma.
414	Visigodos se instalan en España y en las Galias (Francia).
429	Vándalos llegan a España y luego pasan al norte de África.
449	Sajones, anglos y jutos invaden Inglaterra.
451	Llegan francos a las Galias y se instalan.
476	Cae el imperio de Occidente: es destronado el último emperador.
493	Ostrogodos ocupan Italia, bajo el mando de Teodorico.

A partir del año 406, la debilidad del régimen romano no pudo evitar la entrada masiva de tribus bárbaras que terminaron de descalabrar el imperio. El año 476 dejó de existir el imperio romano de Occidente. Odoacro, un jefe bárbaro, derrotó al último emperador romano. El de Oriente, también llamado imperio bizantino, subsistió por más de mil años porque allí había un sistema económico más estable, que mantenía rasgos colectivistas en sus aldeas, no permitía el esclavismo individual como en Roma y la gente trabajaba y pagaba tributos al Estado. Subsistió hasta el año 1453 cuando fue invadido por los Turcos Mulsumanes.

Los romanos llamaban bárbaros a todos los pueblos que no tenían una cultura semejante a la de ellos.



Localiza en el mapa los territorios del imperio de Occidente y del imperio de Oriente.  
Identifica de dónde venían y a dónde llegaron los diversos invasores.  
Enumera por escrito las causas de la caída del imperio romano de Occidente y las que impidieron la caída del imperio romano de Oriente.

## El legado de la antigua Roma

Tal vez el más importante aporte cultural de Roma fue su idioma: el latín, lengua hablada por los habitantes del Lacio. De allí se expandió por toda la Península Itálica y coexistió con el griego en las colonias romanas.

Posteriormente, el emperador Octavio Augusto estableció el latín como idioma oficial para el desarrollo de asuntos jurídicos. En tanto que el griego latinizado fue utilizado para fomentar la filosofía, la literatura y la ciencia.

Un ministro de Octavio Augusto, llamado Mecenas, aprovechó la oficialización del latín en tareas que permitieran unificar culturalmente a todos los pueblos del territorio romano. Después, durante los siglos V y VIII el latín hablado en el extenso territorio del imperio dio origen a las llamadas lenguas romances, como son el portugués, el español, el italiano, el francés y muchas otras que hoy existen en el mundo.

Les invitamos a indagar algunos detalles del origen y evolución del castellano, seguramente el o la docente de esa asignatura les puede brindar ayuda.



Cicerón, además de abogado y filósofo, era un extraordinario orador. ¿En qué idioma decía sus discursos?

## El Derecho romano sirvió de base para muchos otros

Como tú sabes, Las Doce Tablas fue el primer conjunto de leyes publicado en Roma, el año 450. Pero luego fue modificado por jurisconsultos del imperio (llamados entonces pretores). En un juicio, los miembros del jurado tenían el deber de llegar a la verdad de los hechos con aplicación de la ley; pero la función del pretor consistía en interpretar las leyes y obtener conclusiones para emitir un veredicto que sirviera como antecedente al juzgar posteriormente casos similares, es decir, como jurisprudencia.

Para mejorar la aplicación de la justicia, durante el mandato de César Augusto se dividió el Derecho romano en tres partes: *ius Civile*, *ius Gentium*, *ius Naturae*.

Tú no sabes latín, pero si haces un esfuerquito podrás traducir al castellano los nombres en latín de las tres partes y si te interesa buscarás información respecto a esos casos de aplicación de la justicia.

¿Sabías que la patria potestad que tienen los padres respecto a sus hijas e hijos es un aporte de la antigua Roma?

### Difusión de los valores del cristianismo

El cristianismo es una religión humanista. El mensaje de igualdad, al proclamar que todos los seres humanos son iguales, ha servido de apoyo a personas y pueblos para luchar por la igualdad. Por otra parte, con frecuencia se percibe en la escala de valores que practican en la vida cotidiana personas de tu edad, valores morales y éticos contenidos en la doctrina de Jesús.

La actual difusión del cristianismo a escala mundial tiene su antecedente histórico en la difusión que tuvo esa religión durante el período del imperio romano.

### Literatura y otras artes

Roma tuvo famosos escritores, como Virgilio y Horacio, entre otros; tuvo un ingenio espectacular en la construcción de teatros, esculturas, acueductos, instituciones políticas y muchas otras obras públicas de valor artístico que aún existen.

Participa en la elaboración de una cartelera que transmita estos conocimientos a los demás estudiantes.



Maqueta de Roma. siglos III y IV.  
Fuente: <http://www.ub.edu/histodidactica/>

### ENTÉRATE

El extenso imperio romano abarcaba el territorio de las siguientes naciones de la actualidad: Italia, Francia, España, Portugal, Inglaterra, Bélgica, Grecia, Yugoslavia, Rumanía, Turquía, Siria, Jordania, Líbano, Israel, Palestina, Egipto, Libia, Túnez, Argelia y Marruecos. Además de la mitad de Alemania y parte de Holanda, Austria, Hungría, Rusia, Irán e Iraq.

## EDAD MEDIA O MEDIOEVO

Los períodos históricos no comienzan ni terminan en una fecha exacta. Sin embargo los historiadores europeos tomaron el año 476 como fecha de comienzo de la Edad Media, año en el cual cayó el último gobernante del imperio romano de Occidente, y seleccionaron como fecha final el año 1453, cuando los

turcos tomaron Constantinopla, otros historiadores contemporáneos consideran mejor fijar el año 1492 como final: año en el que comenzó la invasión de América por los europeos.



Los mil años que transcurrieron entre los siglos v y xv de la llamada Edad Media estuvieron vinculados a la explotación de la tierra, al desarrollo y apogeo del modo de producción feudal y al predominio de la Iglesia católica. No fue un período culturalmente oscuro como creen algunos.

### Proceso histórico que condujo al cambio

Los romanos llamaban "bárbaros" a los pueblos que vivían fuera del imperio: en medio de la crisis que existía en el imperio romano empezaron a penetrar pueblos bárbaros que se asentaron en las fronteras pacíficamente mediante dos formas: el colonato surgido cuando grupos bárbaros empezaron a infiltrarse en tierras despobladas del imperio romano, donde comenzaron a trabajar el suelo como simples campesinos, los romanos podían venderlos junto con la tierra que ocupaban. El patronato surgió cuando los bárbaros interesados en trabajar la tierra buscaron la protección del propietario productor quien, como su patrón, les permitía el usufructo de las tierras y ofrecía que en el futuro se las daría en propiedad.

Pero a fines del siglo v los bárbaros se precipitaron sobre el territorio romano, empujados por la avalancha invasora de hunos y mongoles que procedían de Asia Central. El imperio romano de Occidente no pudo evitar la invasión por masiva y porque ya estaba muy debilitado.

### Los bárbaros ocupan Europa

Las tribus germanas habían habitado tierras ubicadas al este del río Rhin y norte del Danubio por donde vivían en rústicas cabañas en las llanuras de Europa, fuera de los límites del imperio romano. Eran gobernadas por un jefe militar que algunas tribus denominaban rey, elegido colectivamente en asambleas. Las que invadieron Europa fueron las de lombardos, francos, burgundios, ostrogodos y visigodos.

Al ocupar un lugar, el jefe o rey del grupo se apoderaba de los bienes (bueyes, cabras, caballos, armas, instrumentos de trabajo, etc.) y los distribuía entre su gente. Pero la tierra sólo la distribuía entre los más destacados guerreros; por eso al normalizarse la situación, hubo en cada reino un pequeño grupo de propietarios de la tierra y otro mayor, formado por campesinos libres que la trabajaban. De ese modo se inició el proceso que a la larga, originó el modo de producción feudal que existió posteriormente en Europa.



Guerrero germano con su lanza, el arma que usaban.  
(Obra de la época).

Los grupos bárbaros ocuparon Europa y organizaron diversos reinos, el que tomó mayor auge fue el de los francos. Al principio se produjo una integración entre la población romanizada de Europa y la de los bárbaros, hecho que se ha denominado la barbarización de Occidente.

Cuando ya Europa estaba ocupada por los bárbaros, un rey ostrogodo llamado Odoacro depuso al último emperador romano en el año 476.

### Consecuencias inmediatas

Durante los primeros tiempos hubo guerras por el poder entre los reinos bárbaros, algunos reinos perdieron territorio al ser dominados por otros y hubo reinos que desaparecieron. La economía de los nuevos reinos bárbaros se basó en la producción agraria mediante el trabajo de hombres libres. El intercambio de productos volvió a efectuarse mediante el trueque.

Los bárbaros no eran católicos y al ocupar los territorios del imperio atacaron a la Iglesia, en algunos reinos destruían las imágenes. Posteriormente, muchos reyes buscaron su apoyo, porque era una institución con autoridad sobre la población europea que necesitaban controlar. Con ese fin, hubo jefes bárbaros que se convirtieron al catolicismo, dieron tierras a la Iglesia y tomaron como asesores a altos jerarcas del clero. Esto dio inicio al gran poder que ejerció la Iglesia durante la Edad Media y a la extensión de tierras que poseyó.

Relaciona lo que has leído con el mapa de la página 112. Comenta en clase tus opiniones y tus dudas si las tienes.

### El reino de los francos evoluciona y se extiende

Las tribus de los francos habían comenzado ya a penetrar el territorio del imperio romano antes de su final, en el siglo v ya estaban definitivamente instaladas al norte de las Galias, espacio que actualmente ocupa Bélgica. Poco a poco ocuparon el resto de las Galias y llegaron a dominar casi toda Europa Occidental, menos España y parte de Italia.

### El hábil gobierno de los merovingios

Clodoveo, joven jefe de los francos, logró expulsar a los visigodos de las Galias (tierras de lo que después sería Francia) y del reino de los francos. Él y sus sucesores formaron la dinastía de los merovingios que gobernó durante dos siglos.

Clodoveo (con todo su pueblo) se convirtió al catolicismo, su reino recibió apoyo de la Iglesia. Uno de sus sucesores logró someter a los burgundios y se anexó a su reino tierras de lo que después sería Alemania. De ese modo los francos crearon el más extenso y poderoso reino de aquel tiempo. Un reino con unidad política y religiosa, y además con una organización económica y militar bien constituida.

Posteriores reyes merovingios descendientes de Clodoveo, no tuvieron capacidad para gobernar por lo que hubo un estancamiento, a estos gobernantes los llamaron "reyes haraganes", porque en realidad no eran ellos los que gobernaban, sino los mayordomos de palacio, funcionarios que sólo se debían ocupar de dirigir la servidumbre y asuntos internos de la corte.

### Los carolingios: mayordomos convertidos en reyes

Carlos Martel heredó de su padre el cargo de mayordomo de palacio, pero ante la ineptitud de los reyes actuó como rey de los francos. Enfrentó una grave amenaza: los árabes habían dominado el reino visigodo (España) y pretendían avanzar sobre el reino franco. Martel organizó ejércitos: enfrentó y derrocó a los árabes en la Batalla de Poitiers (año 732), pero los árabes continuaron siendo una amenaza. También conquistó otras tierras con las que extendió el territorio franco y lo organizó en condados y ducados al mando de un conde y un duque respectivamente.

## ¿El primer mayordomo que adquirió título de rey?

Al morir Carlos Martel, heredó el cargo de mayordomo su hijo Pipino (llamado el Breve, a causa de su baja estatura). Como el riesgo de nuevas invasiones persistía, Pipino el Breve preparó acciones: consultó al papa, porque deseó saber si él consideraba justo y conveniente que se llamara rey a un individuo que en realidad no gobernaba pues era él, como mayordomo, quien lo hacía. El papa entendió las intenciones de Pipino y respondió: "Más vale llamar rey al que tiene que al que no tiene poder". Estas palabras le dieron fuerza a Pipino para destronar al rey merovingio y convertirse en el primer rey de la dinastía de los Carolingios, llamada así en honor a Carlos Martel.

Los francos, dirigidos por Pipino el Breve, derrotaron a los lombardos que habían invadido el centro de Italia. Luego de la victoria regaló al papa parte del territorio italiano para que ejerciera allí su poder político y religioso. Es ése el origen histórico de los Estados Pontificios (Vaticano), sede de las autoridades de la Iglesia católica en Roma.

## Surge el imperio de Carlomagno

Al morir Pipino heredó el trono su hijo Carlos, quien tomó el nombre de Carlomagno. Este rey se propuso la meta de incorporar los reinos germanos vecinos al reino cristiano de los francos: conquistó el norte de Alemania, los Alpes orientales e Italia, se enfrentó a los árabes que mantenían ocupados espacios al sur del territorio franco y logró recuperarlos, avanzó más allá de los Pirineos para crear una provincia para defender las fronteras, que denominó Marca Hispana, al norte de la actual España.

Aquel territorio se convirtió en el imperio que tuvo su capital en la ciudad de Aquisgrán Margrave (Marqués). En la navidad del año 800 el papa consagró a Carlomagno como emperador. Roma, capital del cristianismo, quedó bajo su protección. El territorio del imperio carolingio fue dividido en condados, ducados y marquesados, bajo la autoridad de condes, duques y marqueses respectivamente, esos nobles gobernaban a nombre del rey: impartían justicia, organizaban ejércitos, cobraban impuestos, ordenaban construcciones, etc; pero Carlomagno los controlaba mediante los denominados Mensajeros del Señor. Esta organización puso las bases del sistema feudalista que alcanzó pleno auge desde el siglo X, en la Alta Edad Media.



Carlomagno.

Fuente ilustraciones de esta página: Bibliotheque National (París)  
Tomada de Histoire Le Moyen Age 5º F. Nathan (París 1973)

## ¿Cómo surgieron las bases del feudalismo?

En el imperio carolingio hubo prosperidad económica, mejoró la agricultura, se creó en Aquisgrán la Academia Palatina o de Palacio para educar a los jóvenes nobles, cada catedral y cada monasterio debían crear escuelas para su propio clero y para la población joven de la nobleza. Contrataron a sabios extranjeros para que transmitieran sus conocimientos a los estudiantes.



Estudiantes de la Academia Palatina.

El sabio inglés Alcuino fue consejero cultural de Carlomagno y de la Academia Palatina. Carlomagno estaba interesado en contar con una nobleza bien preparada para la administración de Estado, y un clero culto capaz de inspirar sentimientos de sumisión y obediencia a los propietarios de feudos y al rey.

Se creó el sistema de vasallaje, éste consistía en un juramento de fidelidad ante el rey, o ante el conde como su representante. Desde ese momento pasaba a ser protegido y con derecho a obtener tierras que denominaron beneficio o feudo. Así, los vasallos del rey constituyeron una nobleza fiel al monarca.

Los señores dueños de la tierra eran una autoridad en sus feudos. Para simbolizar su poder sobre su servidumbre, colocaban una horca a la entrada de sus dominios. Con el tiempo, esta autoridad de los señores debilitó el poder del rey. Esto fortaleció todavía más al naciente feudalismo.

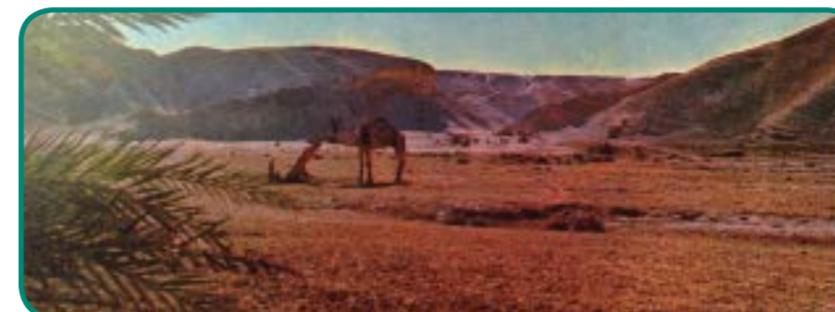


Al morir Carlomagno (año 814) heredó el reino su único hijo. Él distribuyó el territorio entre sus tres hijos, pero conservó para él el poder supremo y el título de emperador. Sus hijos se disputaron el reinado antes de que muriera su padre y esto debilitó la autoridad del rey ante los señores dueños de los feudos. Al morir el rey, sus hijos iniciaron una guerra que terminó al firmarse el Tratado de Verdún, según el cual el territorio del imperio se dividió en tres reinos. Esto dio origen a tres futuros países: Francia, Alemania e Italia (ver el mapa).

En el imperio carolingio dividido en tres partes se reconoció al mayor de los herederos como emperador, pero su poder estaba debilitado y, en cambio, se había fortalecido el de los numerosos señores feudales.

Ya el territorio estaba a cargo de tres reyes cuando entre los siglos IX y X se vivieron años de gran convulsión, debido a que el territorio empezó a ser invadido por todas partes: los normandos invadieron por el norte, los musulmanes árabes por el sur, y los húngaros por el este. ¿Tú crees que pudieron vencer a los invasores o que fueron vencidos?

Participa en un conversatorio sobre la historia del reino franco, particularmente sobre características consideradas como base del futuro feudalismo.



La foto muestra una partecita del extenso desierto de Arabia. ¿Sabes qué es un oasis? las ramas que ves a la izquierda demuestran que en ese lugar hay uno. Ese desierto está en el centro de la península de Arabia, situada en el suroeste de Asia. el próximo capítulo se refiere a la historia del pueblo semita que habitó esa península y al pasar mucho tiempo dominó pueblos de Asia, África y Europa.

# INVASIONES ÁRABES Y SUS CONSECUENCIAS

Fue por esto que Carlos Martel se les enfrentó en Poitiers (733) y por lo que los reyes francos de la dinastía de los Carolingios se mantuvieron alertas ante sus constantes intentos de penetración.

## ¿Quiénes eran los árabes?

La mayoría de los árabes, y entre ellos los beduinos, tenían una vida pastoril seminómada. Sólo hubo una organización sedentaria en los oasis y al suroeste de la península donde existían pequeñas ciudades de mercaderes y artesanos como Adén, Medina y La Meca. Allí los mercaderes vendían camellos, dátiles, y otros productos y los intercambiaban por productos del imperio de Bizancio, pues a lo largo de las costas del mar Rojo transitaban caravanas desde Yemen hasta Bizancio.

Todas las comunidades árabes habían sido politeístas, adoraban diversos ídolos entre los cuales se destacaba la "piedra negra" del santuario de Kaaba que aún existe en La Meca, hacia donde iban y van en peregrinación. En medio de esa situación surgió y se desarrolló entre ellos una nueva religión monoteísta: el islam, difundida por Mahoma, quien había sido antes de convertirse en profeta un importante mercader. La palabra *islam*, significa: sometido a dios.

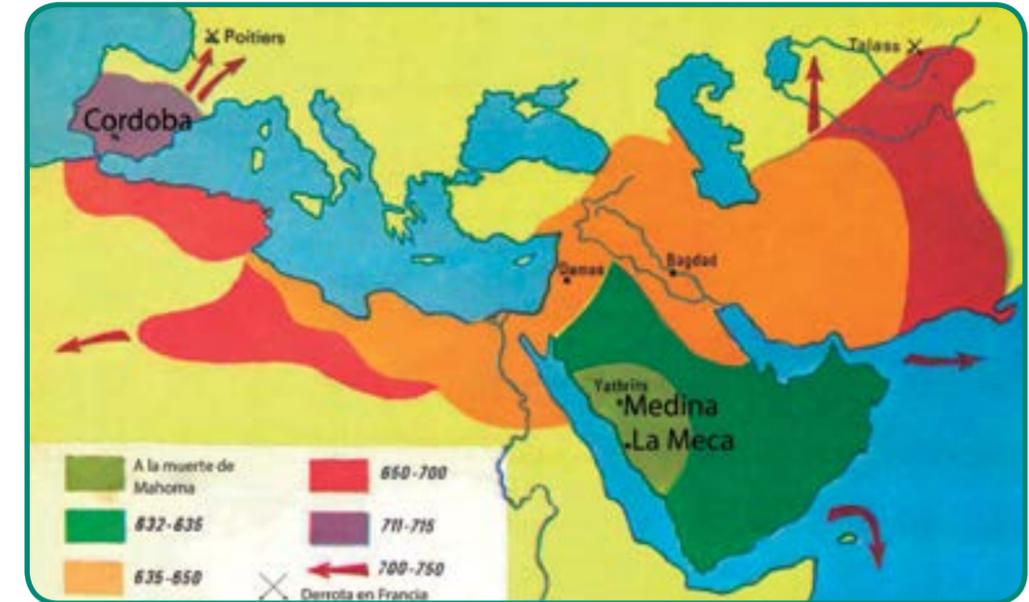
Mahoma comenzó a predicar en el año 610 la adoración y obediencia a un solo dios: Alá. Los creyentes se llamaron *muslimas*, que significa sumisos a dios, de donde derivó la denominación de musulmán para los practicantes de la nueva religión, también son conocidos como mahometanos por Mahoma, profeta que la divulgó. Entre los ritos y deberes que deben cumplir los musulmanes, orar cada día una hora fija; durante el Ramadan (9º mes del calendario musulmán), deben orar colectivamente en reunión presidida por un imán (nombre dado al especializado en ritos musulmanes).

La nueva religión proponía la unidad de todos los árabes. Pero la aristocracia de La Meca no entendió al principio la utilidad política y económica de esa unidad, porque ellos eran ricos y la mayoría de los seguidores de Mahoma eran los pobres de la ciudad. Mahoma tuvo que abandonar La Meca ante el acoso de la aristocracia, se fue a la ciudad de Medina, donde organizó ejércitos con los que pudo dominar La Meca en el año 630. El mundo árabe comenzó entonces su proceso de unificación religiosa y política. Mahoma creó en Arabia un estado teocrático y promovió la guerra santa contra los infieles.

Cuando murió Mahoma (año 632), casi todos los árabes estaban unificados religiosa y políticamente y se preparaban para combatir a los idólatras y al imperio bizantino (cristiano) en una guerra santa.

Sus seguidores recopilaron sus enseñanzas en un libro que se denomina Corán, que en la mayoría de sus planteamientos reafirma el monoteísmo islámico y los deberes que deben cumplir sus fieles, pero también contiene ideas jurídicas y políticas, e incluso plantea la necesidad de defender su religión mediante la "guerra santa".

¿Te has dado cuenta de que las tres actuales religiones monoteístas (hebrea, cristiana y musulmana) se originaron en Asia?



## Expansión árabe

Como consecuencia de sus ideas religiosas y del contenido del Corán, los musulmanes se empeñaron en extender sus dominios porque estaban convencidos de que eso era lo que deseaba el dios Alá. Fueron esas ideas las que les impulsaron a iniciar invasiones desde el siglo VII en adelante: tras derrotar a los visigodos (siglo VII), posteriormente parte de Francia al derrotar a los francos, otros reinos europeos e islas del Mediterráneo, Mesopotamia y Palestina (siglo VII) Egipto y todo el norte de África, Parte de Bizancio, Asia Menor, así como Persia y penetraron al sur de China. Estos espacios geográficos junto a la península arábiga, formaron el imperio musulmán que llamaron califato, porque el jefe del gobierno lo llamaban califa).

Durante los primeros califas (632-658) la capital del imperio estuvo en Medina. Durante los Omeyas (658-750) fue Damasc (Siria) posteriormente Damasco y en la dinastía de los Abbasida (750-1258) la capital fue trasladada desde el año 750 a Bagdad (Iraq).

Los califas abbasidas nombraban un visir para dirigir la administración de los ingresos económicos del imperio. Además del poder político y económico, los califas eran la máxima autoridad de la religión musulmana en todo el imperio. Tanto poder en un espacio tan extenso se debilitó al fracturarse en pequeños califatos: España, Egipto, Túnez y Marruecos obedecieron a califas de dinastías locales, independientes del de Bagdad.

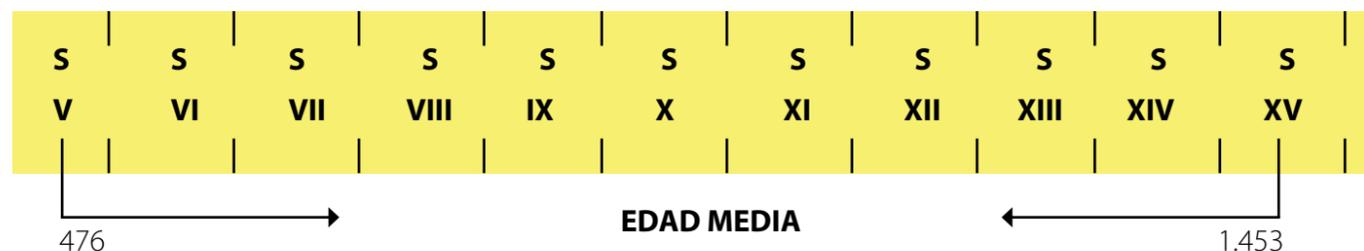
Fue durante esa dinastía cuando se estableció la capital del califato en Bagdad (en Iraq), la ciudad descrita en "Las mil y una noches", hermoso cuento escrito en esa época que todavía maravilla a jóvenes lectoras y lectores (si no lo has leído, te recomendamos que lo hagas: no te arrepentirás y mucho aprenderás).

¿Te atreves a elaborar un cartograma donde señales por lo menos lo conquistado durante la dinastía de los Omeyas?

## Situación ante las invasiones y sus efectos en Europa

Las invasiones aceleraron la descomposición que ya había en las monarquías europeas, porque aumentó el desprestigio de los reyes debido a que como no contaban con ejércitos poderosos y unidos, no pudieron enfrentarse a los invasores para evitar que ocuparan su territorio.

# TRABAJAR, COMBATIR Y REZAR EN EL FEUDALISMO



Si analizas la línea de tiempo compruebas que la Edad Media europea duró casi 10 siglos. ¿Cuántos años son 10 siglos? Multiplica mentalmente 10 por 100. Mucho tiempo ¿verdad?

Lee al pie de la línea de tiempo los hechos que los historiadores europeos escogieron para señalar el comienzo y el final de la Edad Media. Tú conoces la importancia histórica de la caída del imperio romano de Occidente, pero ¿por qué los historiadores europeos le atribuyeron igual importancia al otro hecho para establecer el final del período? Porque Constantinopla era la ciudad más importante de Bizancio, región del imperio romano de Oriente que había subsistido mil años desde la caída del imperio romano de Occidente y sólo terminó por la invasión de los turcos.

Para recordar y saber más:

Como sabes, en los reinos bárbaros ya la masa trabajadora no era sometida a la esclavitud, sino que los campesinos y artesanos eran personas libres al servicio de un "señor". Y ¿quién era ese "señor"? un "bárbaro" invasor que se había apropiado de tierras o un descendiente suyo que las había heredado. Como esas tierras eran propiedad de un "señor", empezaron a llamarlas "señoríos", en vez de dominio como las denominaban los esclavistas romanos. Señorío y feudo se usan indistintamente en textos de historia.

## ENTÉRATE

La palabra feudal procede de un vocablo del antiguo francés: *fēhu* (que significa propiedad). Al asimilarlo el latín, se convirtió en *fundum*. Como el español se derivó del latín, se le dio el nombre de feudalismo o régimen feudal al sistema socioeconómico y político que existió en Europa durante la Edad Media.

En el siglo XII se empezó a utilizar el arado (observa el dibujo de la época) ¿En cuál período de la Edad Media ocurrió eso?



## Trabajar, combatir y rezar

El modo de producción feudal, tenía como base de la riqueza, la propiedad de la tierra, pues era en el feudo o señorío donde se producía todo lo que sus habitantes necesitaban para vivir. Aunque este modo de producción existió en toda Europa, también lo hubo con características parecidas, en China, Japón y Rusia asiática entre los siglos X y XIX.

A partir del establecimiento de los reinos bárbaros en Europa, empezó en ese continente un proceso de cambios que fue generando una nueva manera de producir alimentos y otros bienes. Desde los siglos IX y X se inició el proceso que posteriormente consolidó un nuevo modo de producción.

Como sabes, en los reinos bárbaros de Europa, los campesinos ya no eran esclavizados, sino hombres libres al servicio de un "señor". ¿Quién era ese "señor"? pues el descendiente de un invasor bárbaro que se había apropiado de una inmensa extensión de tierra.

## Derechos señoriales y servidumbre sumisa

Como el señor era dueño de la tierra, tenía derecho a recibir por su uso una parte de la cosecha. Como era el protector del feudo, debía exigir a los campesinos su participación en la poda y en la tala de árboles que rodeaban su vivienda y crecían en los bosques. Además debía exigirles a todos los siervos la protección y defensa de ataques al feudo y a su palacio; a tal fin, tres días a la semana debían trabajar en el mantenimiento de las fosas y murallas que rodeaban su palacio y tomar las armas en caso de ataque.

Igual que en la época carolingia en Francia, el señor dividía las tierras de su feudo en dos partes: la de su palacio, llamada "reserva"; que cultivaban sus siervos "domésticos", y otra parte la concedía a los siervos. Quien la recibía no era su propietario, pero podía ocuparla de por vida para garantizar la subsistencia de su familia.

Opina y escucha opiniones en clases.

Los grandes señoríos o feudos se fueron convirtiendo en centros de producción autosuficiente, es decir, para las necesidades básicas de sus habitantes. Así, los señoríos se fueron desarrollando mientras la vida en las ciudades iba hacia la ruina total de la economía mercantil y de la pequeña propiedad en campos cercanos. Esto hizo imposible que subsistiera la centralización política que había ejercido el rey.

## ¡Trabajar!

Los siervos trabajaban las tierras del señorío o feudo. Había siervos campesinos y siervos artesanos que eran tejedores, herreros, sastres y muchos otros oficios. Todos eran importantes, pero sobre todo los agricultores y criadores que producían la comida.

Posiblemente, has pensado algunas de las siguientes preguntas o todas:

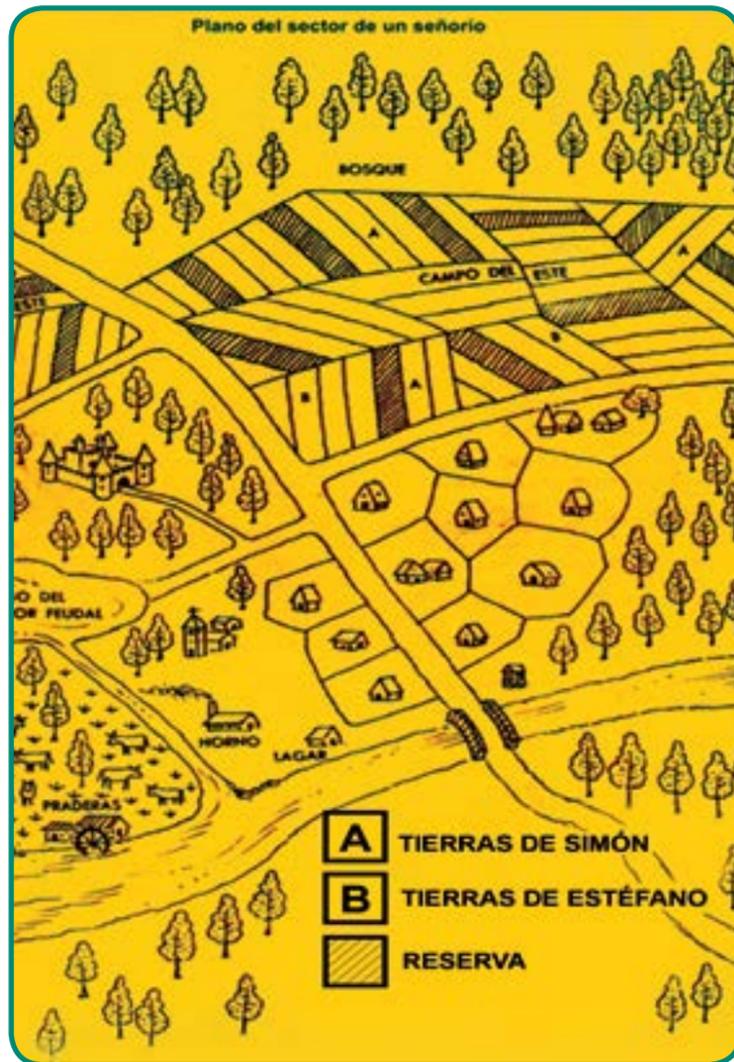
¿Cómo era un señorío medieval?

¿Estaban juntas o separadas las tierras donde trabajaban los campesinos?

¿Cómo eran sus casas y la casa del dueño de la tierra?

¿Cómo trabajaban los campesinos y con qué instrumentos?





Haremos un viaje imaginario a un señorío que existió hace 1.120 años en Francia. No necesitamos comprar boletos ni nada, sólo necesitamos abrir los ojos y el pensamiento para observar sólo un sector del plano de aquel inmenso señorío que ocuparía casi toda la página.

**Localiza y piensa tus respuestas:**  
 Localiza las tierras que trabajan Simón y Estéfano con sus familias.  
 ¿Dónde están sus casas y la del dueño de la tierra?  
 ¿En qué se diferenciaba la casa del señor feudal de las casas de siervos?  
 ¿Hay un solo molino para sacar agua?  
 ¿Dónde se crían animales? ¿Por qué allí?  
 ¿Qué más hay en el señorío y para qué sirve?  
 Ahora observa las imágenes y sabrás con qué instrumentos y cómo trabajaban en el trigal y en la cría.

La cantidad de tierra que recibía un campesino dependía de los instrumentos de trabajo que tuviera. Los que tenían arado con buey eran labriegos y recibían más tierra. Los que trabajaban con azadas o con sus manos eran braceros y recibían menos tierra.

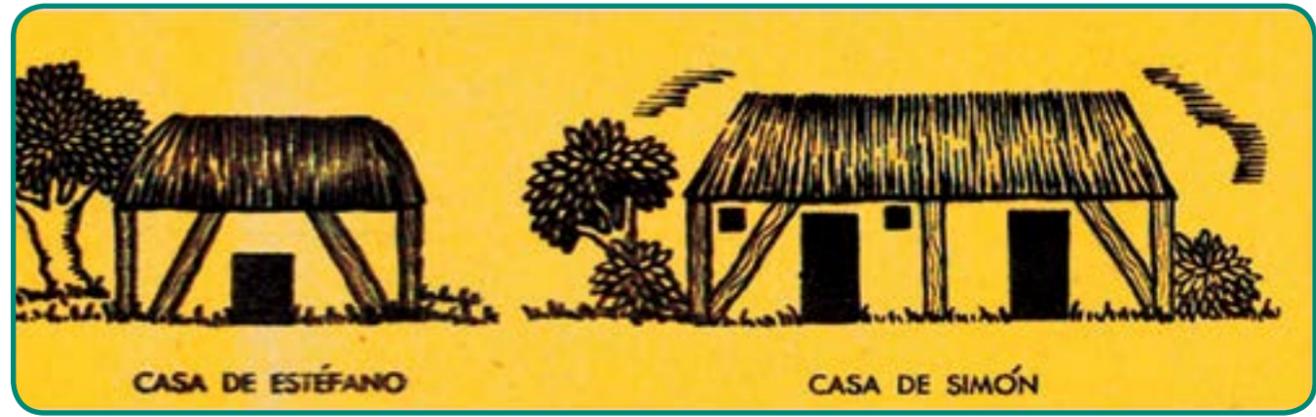
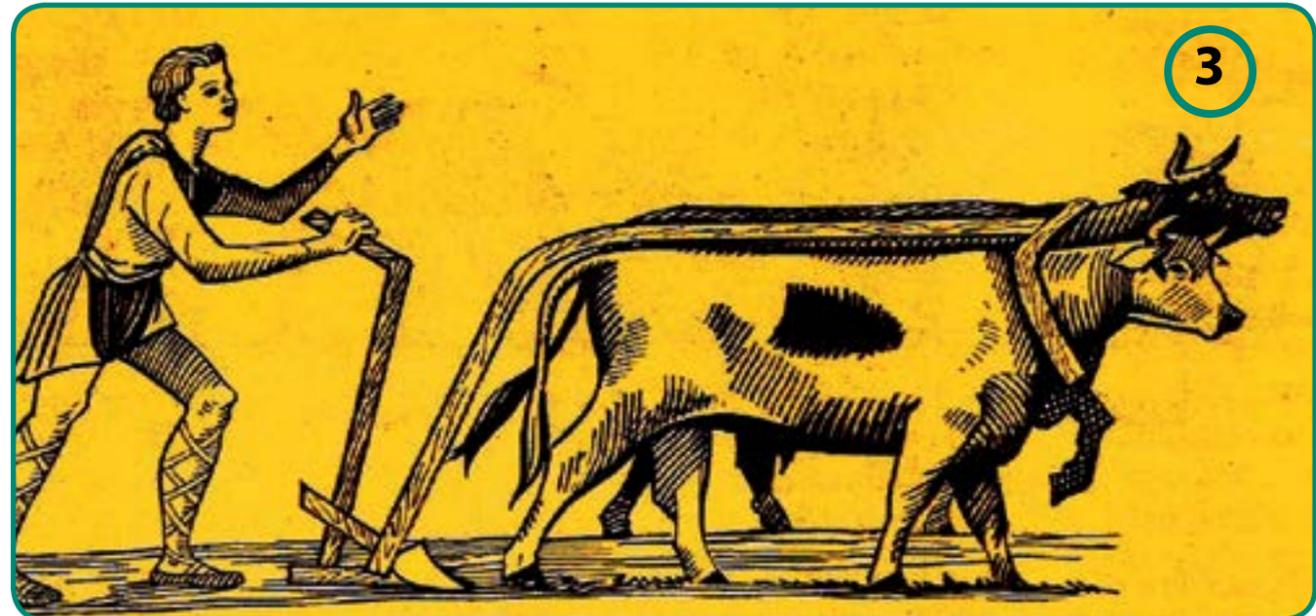
¿Cuál de los tres obtenía más producción?

A los siervos que ves en el dibujo 1 ¿cómo se les llamaba?



Imagínate que Simón es el del dibujo 2 y Estéfano el del dibujo 3. Ahora localiza en el plano del señorío las tierras de Simón y las de Estéfano.

Así sabrás cuál de los dos produce más y por qué. Al final de la página conocerás sus casas.



Fuente: Historia de la Edad Media 7º grado (1972) Instituto Cubano del Libro

Las casas de los campesinos son diferentes; ¿por qué? La casa de Estéfano tiene una sola pieza donde vive toda su familia; está buscando maderas y cuando las consiga prepararán barro y entre toda la familia levantarán las paredes y le pondrán el techo de madera. Localiza en el plano dónde buscará maderas.

## Siervos de la Gleba

Simón y Estéfano son siervos al servicio del señor feudal, pero no son "siervos de la gleba", éstos eran los más explotados y los que peor vivían. Recibían tierra pero no podían abandonarla jamás, si alguno se fugaba era perseguido hasta encontrarlo.

En la antigua Roma llamaban siervos a los que trabajaban en señoríos, la palabra *gleba* significa, según el diccionario, terrón de tierra y siervo de la gleba significa esclavo heredado que no cambiaba esa condición cuando la tierra cambiaba de dueño. ¿Comprendes ahora por qué los llamaban siervos de la Gleba y por qué les daban un peor trato?



Los nobles señores feudales y los caballeros, vivían en palacios cercados con doble muro para protegerse de invasores y ataques de otro tipo.

En la imagen podemos ver el sector de habitación de los nobles en la ciudad de Carcassonne (Francia), que se conserva y se utiliza con fines turísticos: obsérvala con atención. Podrás descubrir cuál era la vivienda del noble dueño del señorío; y verás los muros que los siervos tenían el deber de dar mantenimiento.

## La sociedad del Medioevo

Ya supiste que los siervos era una clase social pobre y dominada por los señores dueños de los señoríos. ¿Quiénes constituían la clase social dominante?

Para el noble caballero y para el clérigo "ha de vivir quien hace el trabajo", dice un documento de aquella época. Cuánta verdad encierra esa expresión. Los nobles caballeros y los sacerdotes que formaban el clero católico vivían a expensas de lo que producían los siervos. En aquel tiempo toda persona noble podía ser nombrada caballero al cumplir algunas formalidades. ¿Los señores feudales también eran caballeros?



Ceremonia de obediencia a la Iglesia. El que iba a ser caballero colocaba sus manos en los Evangelios al momento de hacer su juramento.

En la Edad Media funcionaba el Mayorazgo: el mayor de los hijos heredaba las tierras. Por eso, para asegurarle tierras a los segundos, los padres recurrían a convertirlos en caballeros si ellos lo aceptaban (en algunos casos tenían vocación para el sacerdocio y los otros serían vasallos).



Ceremonia de homenaje de un vasallo. Aunque los vasallos eran nobles, esta ceremonia era un requisito para considerarlo vasallo.

Observa los dos documentos iconográficos y lee lo escrito al pie. Luego responde en tu cuaderno ¿por qué esos jóvenes nobles tenían que ser caballeros o vasallos? ¿Qué debían hacer para ser caballeros y qué para ser vasallos? ¿Quiénes componían la clase social noble?

## ¡Combatir!

Muchos nobles eran caballeros aunque no fueran guerreros. En realidad, se llamaron caballeros porque en los combates dirigían a los vasallos montados en caballos. Y también dirigían a los siervos cuando el castillo feudal era atacado.

El poderío de un señor feudal dependía del número de vasallos que tuviera y de la extensión de su señorío. Por esto, era frecuente que un señor feudal atacara la propiedad de otro para apropiarse de tierras: esto originaba combates. También surgían guerras entre uno y otro feudo, por venganzas personales. Por esos motivos, en aquella sociedad combatir era una tarea importante.

Esas guerras repercutieron negativamente en los siervos, que nada tenían que ver con las causas, pues mientras el señor feudal veía combatir detrás de los muros del castillo, muchos de ellos resultaban heridos o muertos sin estar combatiendo o combatiendo por orden del señor y, además, veían con dolor cómo los atacantes arrasaban sus sembradíos y ahuyentaban el ganado.



Ataque a un castillo  
(documento de la época)



Caballeros con sus armas  
(documento de la época)

## Rezar y trabajar intelectualmente

En la Edad Media el clero logró riqueza y poder. Estaba formado por sacerdotes encargados de organizar los ritos religiosos, propagar la fe cristiana y administrar la riqueza de la Iglesia. Al clero podían ingresar tanto los nobles como los humildes campesinos, pero estos últimos no llegaban a altos rangos ni iguales privilegios. Los más altos representantes del clero, como obispos y arzobispos, estaban vinculados con la nobleza feudal, en tanto que al frente de las parroquias constituidas en los dominios y aldeas estaban los curas párrocos.

Había un clero secular al que pertenecían obispos, sacerdotes y párrocos que estaban en contacto directo con la población, y un clero regular integrado por monjes que vivían aislados del mundo bajo reglas que regían sus vidas.

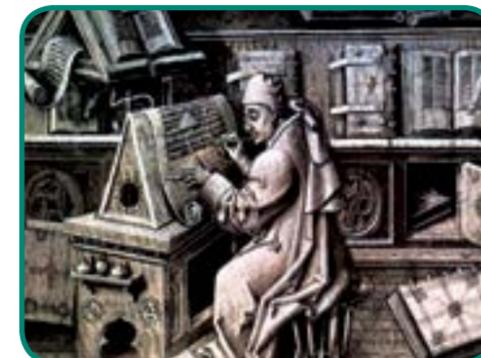
En la Edad Media se organizaron en comunidades estos grupos de monjes, dispuestos a perfeccionar su disposición religiosa mediante el estudio, la meditación y la disciplina, para lo cual vivían alejados en monasterios o abadías. El abad, principal jefe de la abadía, debía ser obedecido por todos los monjes. El conjunto de monasterios que tenían las mismas reglas o normas constituía una orden, como por ejemplo, la Orden de los benedictinos.

Con el tiempo, como el clero recibía tierras en propiedad, los monasterios pasaron a ser centros de explotación feudal semejantes a los señoríos. El abad recibía y concedía tierras, tenía vasallos y siervos y los monasterios también estaban amurallados igual que los castillos.

Los monasterios fueron los centros productivos más avanzados de Europa feudal: llevaban una estricta contabilidad, desarrollaron la artesanía, y con el trabajo de los siervos se obtenía en ellos un rendimiento en la producción superior al de los señoríos laicos. El clero medieval inició la venta de los excedentes de su producción agrícola y artesanal. Frente a las murallas de los monasterios funcionaron mercados en los días de fiestas religiosas, a los que acudía la nobleza a comprar vinos, finos quesos, imágenes y muchos otros productos.

Los monasterios o abadías fueron centros de cultura. Tenían bibliotecas donde se conservaron obras literarias, filosóficas y científicas de la cultura greco-romana. Esto impidió que se perdieran, en aquellos tiempos de frecuentes invasiones.

A partir del siglo X, durante la crisis final del feudalismo, la Iglesia fue la única institución que se mantuvo organizada. Los reinos, en cambio, carecían de poder y organización. Además, una orden religiosa incluía muchos monasterios regidos por las mismas normas.



• Les invitamos a preparar y realizar un panel. En esta dinámica de grupo presenta cada panelista una parte del tema. Al terminar las exposiciones, se realiza un foro en el cual la totalidad del colectivo de clases interviene para aclarar dudas, opinar, agregar un conocimiento que tenga. En este caso, se necesitan seis panelistas, uno para cada uno de los siguientes subtemas. El profesor o la profesora moderará el foro.

Origen y evolución del modo de producción feudal.

Economía natural (cerrada): cada feudo producía lo que necesitaban sus pobladores.

Actividad fundamental: agricultura de subsistencia.

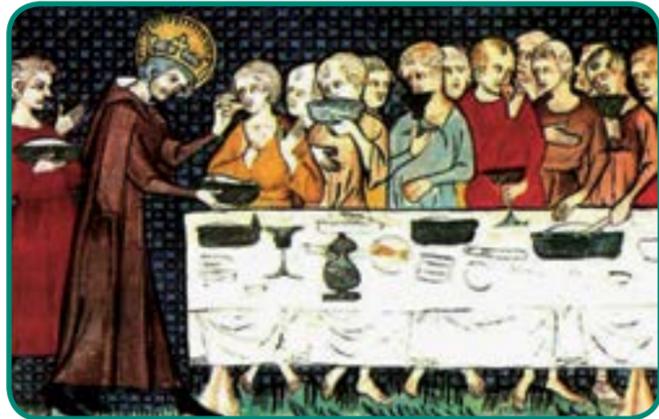
Poder económico y político: identificado con la propiedad de la tierra.

Grupos sociales antagónicos: nobleza dueña de tierras (señores y clero), desposeídos (siervos). En la sociedad había los que trabajaban, los que combatían y los que rezaban.

La iglesia, institución con gran poder: un clero regular y otro secular. Los monasterios o abadías fueron centros productivos y culturales.

# PROCESO DE CAMBIOS EN LA SOCIEDAD FEUDAL

## Conflictos en los siglos x y xi



Fuente: tomada de Histoire Le Moyen Age (1973)

• Observa este documento iconográfico que muestra al rey Luis IX de Francia, compartiendo su mesa con un grupo de pobres. Identifica al rey y observa que no comen con cubiertos.

El rey Luis pertenecía a una familia de la nobleza, tenía muchas virtudes y una profunda fe religiosa. Él organizó la VII Cruzada y junto con muchos pobres salió hacia Jerusalén, la tierra santa, que desde años atrás había sido invadida por los musulmanes



Esta imagen, realizada en el siglo XVIII, representa la "Masacre de los peregrinos" (1096), ocurrida cuando en el camino fue atacada por musulmanes turcos la llamada "Cruzada de los pobres".

árabes. Después de su muerte, la Iglesia católica lo canonizó y se conoce como San Luis. Ya en los siglos X y XI campos y ciudades estaban llenos de iglesias, todas de valor arquitectónico y algunas tan grandes y lujosas, que necesitaron emplear una multitud de trabajadores: cuando se terminaban de construir, esa gente quedaba sin empleo. Este contingente humano se agregaba a los muchos desempleados que había en ciudades y campos.

Entre los siglos X y XI hubo hambruna en Europa durante una larga temporada. No había suficiente comida porque bajó la producción agrícola por diferentes causas: en algunas regiones, hubo prolongadas sequías y esto ocasionó escasez de agua para el riego; en otros casos por insuficiente mano de obra, debido a que muchos siervos se incorporaron a las expediciones que fueron a Jerusalén.

## Las Cruzadas

Cuando los musulmanes invadieron Palestina y ocuparon Jerusalén, el papa ordenó a obispos y sacerdotes que explicaran a los católicos la necesidad de expulsar a los musulmanes de Jerusalén. A quienes se incorporaban en las expediciones armadas, les daban al triunfar tierras allá en Oriente.

Cientos de miles de cristianos salieron de distintos lugares de Europa: iban nobles, clérigos y siervos, muchos murieron. Fueron en total ocho cruzadas. La primera salió en el año 1096 y guerreando cuatro años logró liberar por corto tiempo Jerusalén. De las otras siete cruzadas, la última fue en el año 1270. Casi dos siglos en guerra religiosa.

### ENTÉRATE

En Europa se comía con las manos porque no conocían el tenedor. Cuando el italiano Marco Polo regresó de su viaje al Asia, en el siglo XIII, llevó a Europa tenedores, cucharas y cuchillos para usar en la mesa.



Catedral de Notre-Dame. París, Francia.



Iglesia San Nicolás. Bari, al sur de Italia.

• Ante tu vista tienes dos de las muchas iglesias inauguradas durante el siglo XI. ¿Cuál de las dos crees que necesitó más trabajadores, que quedaron desempleados al terminar la construcción?

• Te invitamos a consultar tu libro *Recorriendo el Arte*, para obtener información sobre las características de la arquitectura y la pintura durante el Medioevo.

• Para relacionar pasado-presente, indaguen en equipo por qué desde 1948 por disposición de la ONU, Jerusalén es considerada "Tierra Santa" de los hebreros, los cristianos y los musulmanes.

## El siglo XIII en el Medioevo

En el siglo XII ya la hambruna había comenzado a disminuir gracias a mejores instrumentos y técnicas para cultivar: se utilizó el yugo sobre el cuello de los bueyes para lograr mayor fuerza de tracción, se perfeccionaron los arados, se protegieron las patas de los caballos con herraduras de metal para que avanzaran más rápido, se construyeron acequias para llevar agua a los sembradíos y otras novedades, con todo esto aumentó la producción agrícola.

El modo de producción feudal había llegado a su plenitud: todos los antiguos reinos seguían feudalizados; desmembrados en señoríos y abadías que funcionaban bajo el mando del señor feudal los unos y del abad los otros. El rey existía pero no mandaba en todo el territorio del reino.

Dentro de aquel auge del feudalismo, comenzaron a surgir transformaciones: los excedentes agrícolas comenzaron a ser trasladados a cercanas villas y burgos (ciudades), donde se vendían o eran canjeados por productos manufacturados (tejidos, tapices, ollas y otros objetos de cobre, y muchos otros que se fabricaban en los talleres de las ciudades). De este modo el comercio comenzó a crecer y los artesanos se afanaban en crear mayor cantidad de finos productos que compraban los nobles. Los comerciantes, por su parte, empezaron a comprar productos importados de Asia.

Ya en el siglo XIII se notaban algunos cambios en la sociedad medieval. **¿Cuáles crees tú que serían esos cambios?**



Moneda de Florencia.

Aunque la autoridad del clero y de los nobles señores estaba en su apogeo, empezaba a fortalecerse la población de los burgos, donde avanzaba el comercio y la producción artesanal, actividades que estimularon la circulación de dinero.

Por su parte, los nobles y el clero se interesaron en conseguir dinero para tener con qué comprar mercancías que vendían en los burgos. Para obtenerlo empezaron a realizar ferias en las cercanías del feudo y de la abadía, en las que durante varios días vendían los excedentes de sus productos agrícolas y permitían que de todas partes llegaran mercaderes a vender sus mercancías.

Los mercaderes que vendían sus mercancías en esas ferias se animaron a instalarse en viejos burgos. A los mercaderes les fue económicamente muy bien y a los burgos también porque se reactivó la vida urbana que estuvo adormecida por varios siglos.

**¿Vas captando el proceso de cambios?** Pero ¡alerta! Porque siguieron los cambios, poco a poco, pero siguieron. Así es la historia de los pueblos: lenta pero avanzando.

## Se reactiva la vida urbana

Empezaron a surgir nuevos burgos en lugares transitados por posibles compradores, como eran los cruces de caminos, las riberas de ríos y las costas marítimas.

Fue tan bueno el intercambio comercial en los nuevos burgos, que fue necesario rodearlos con murallas para protegerlos de asaltantes.

Al principio, los nuevos burgos quedaron bajo el poder de los señores feudales propietarios de aquellas tierras; pero después, muchos de ellos consiguieron algún margen de independencia; en estos casos, el burgo o la villa pasaba a ser gobernado por un cabildo o ayuntamiento.

**¿Te has dado cuenta de que en el Medioevo llamaban burgos a las ciudades y villas a los poblados con menos habitantes?**

El norte de Italia se convirtió en un foco de difusión de la vida urbana, hubo allí ciudades como Florencia (a orillas del río Arno) y Venecia. Los venecianos lograron dominar las rutas del mar Mediterráneo por donde llegaban a Europa finos productos asiáticos: telas de seda, perfumes, azúcar, pimienta, canela y otras especias, finas maderas, piedras preciosas y demás productos que se distribuían por toda Europa.

### “El aire de la ciudad libre”

La actividad que había en los burgos impresionaba a los visitantes, y sus habitantes (los burgueses y las burguesas) tenían una actitud abierta, muy diferente a la que había caracterizado a la gente de la nobleza. Por eso se generalizó la expresión “El aire de la ciudad libre”.

La empobrecida población del campo, entusiasmada por la vida urbana, comenzó a emigrar hacia ciudades en busca de trabajo en talleres artesanales y en el comercio. Allí comprobaron que en las ciudades también había una marcada desigualdad social entre los ricos burgueses y los trabajadores.

### Artesanos y mercaderes se organizan en la vida laboral

Al principio el comercio y la artesanía se ejercían individualmente. Pero a medida que esas actividades urbanas prosperaron, fue necesario defender a esos trabajadores de asaltos, abusos y de la competencia desleal: los artesanos se agruparon en gremios y los mercaderes o comerciantes en guildas.

Los gremios eran asociaciones de trabajadores de un mismo oficio: herreros, panaderos, orfebres y otros oficios. Los gremios reglamentaron las técnicas para elaborar cada producto, para establecer la cantidad y calidad de cada producto, para evitar la especulación en el precio de venta y defender a los artesanos de cada oficio.

- **¿En qué se diferencia y en qué se parecen a los actuales sindicatos?**



Casa de la Moneda de Venecia.

Las gildas eran asociaciones de comerciantes. Tenían su reglamento que los protegía y los defendía en caso de falsas acusaciones, asaltos en los caminos y para evitar especulación, también tenían un reglamento para brindar protección en casos de enfermedad y muerte. Cuando años más tarde el comercio se hizo más intenso, hubo casos en que un gremio aceptaba trabajadores de dos o más oficios.

El crecimiento de los burgos y su florecimiento, dislocó las relaciones del modo de producción feudal. Mercaderes y artesanos enriquecidos dieron origen al capitalismo mercantil manufacturero.

## Aportes culturales de la Iglesia



El proceso de transformaciones, acompañado de otras de tipo intelectual, adquirió a partir del siglo XIII formas definitivas.

Recuerda que en un tema anterior te informaste de algunas actividades intelectuales que se realizaban en las abadías. ¿Cuáles eran esas actividades?

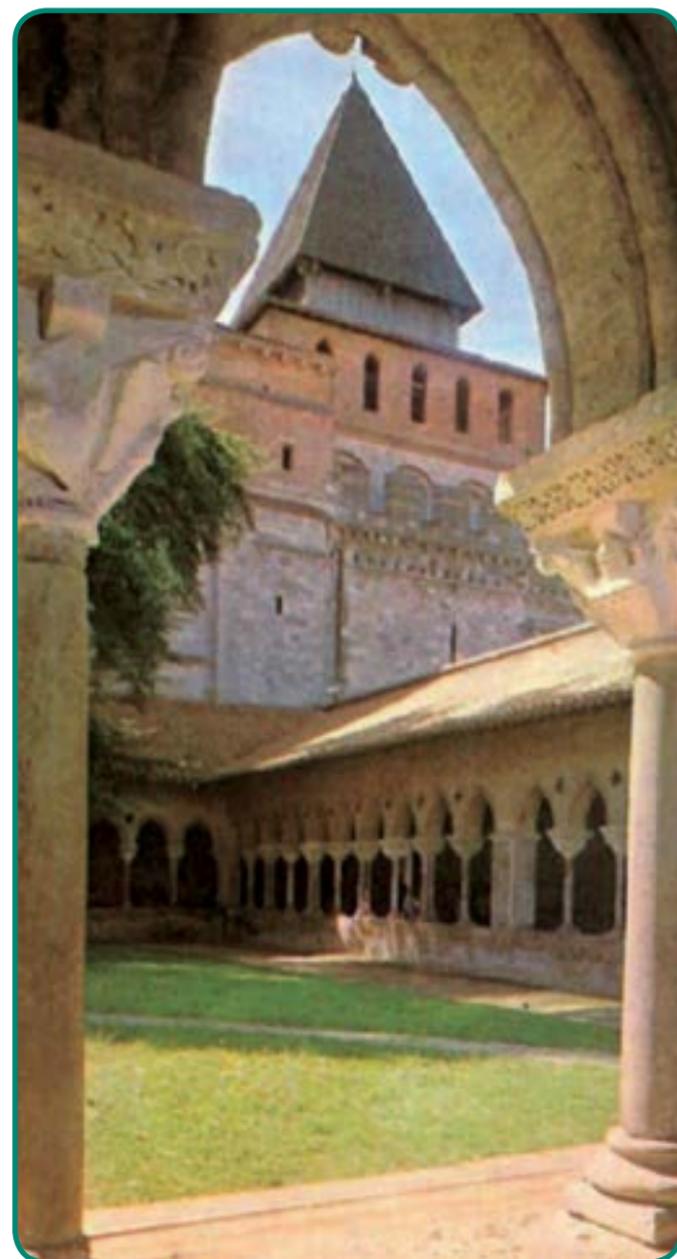
Hasta el siglo XI la divulgación de saberes era realizada en abadías y algunos palacios de los reyes. Pero estos conocimientos no llegaban a muchos nobles, la mayoría de ellos era analfabeta e incluso algunos reyes no sabían leer.

En las abadías y en las academias palatinas (en palacios), reunían en dos grupos los conocimientos: Trivium (gramática, retórica y dialéctica), y Cuadrivium (astronomía, geometría, matemática y música).

Las primeras universidades se fundaron en París (Francia), Bolonia (Italia), Salamanca (España), Oxford y Cambridge (Inglaterra). Después se fundaron en muchas otras ciudades.

El dinero para construir la edificación y dotación del mobiliario lo aportaba la Iglesia. Las familias nobles pagaban los estudios de sus jóvenes.

Esas universidades impulsaron el estudio de la filosofía escolástica, referida a teorías de la concepción católica del mundo. Enseñaban: artes, derecho, filosofía y medicina. Otorgaban títulos de licenciado, y de doctor en cada una de esas cuatro áreas del saber.



Patio interior de una abadía en Inglaterra.

Con el tiempo llegaron a tener una estricta organización interna: rector (máxima autoridad), decano (jefe de cada facultad), maestros, estudiantes (entre éstos los más destacados eran ayudantes del maestro). El rector decidía la sanción que recibiría cualquiera que hubiera cometido una falta.

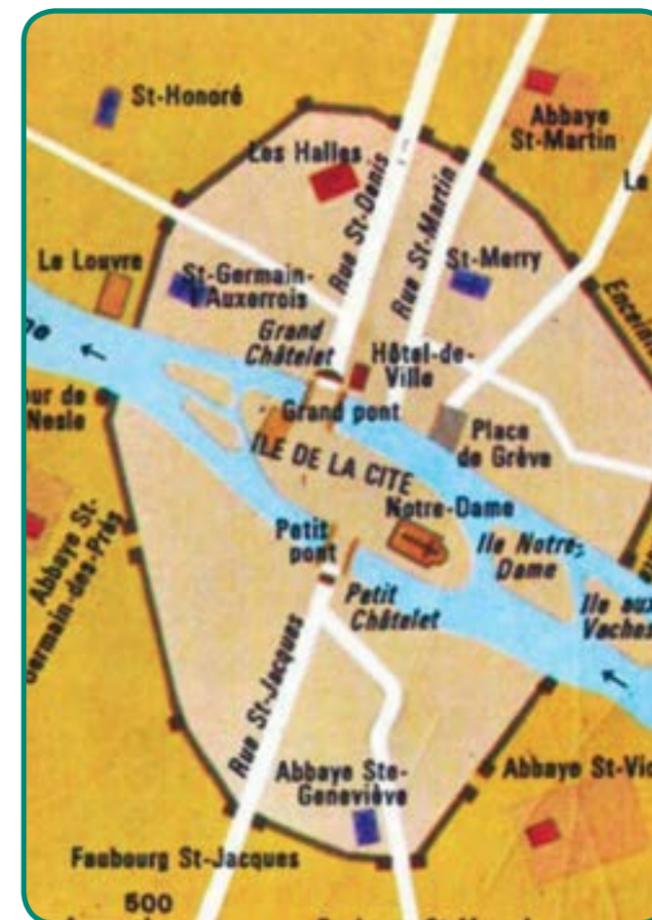
Además, maestros y estudiantes tenían derecho a suspender sus actividades (huelga) cuando se violaba alguna norma de la universidad.



Maestro y estudiantes en una clase.

- ¿En qué se parece y en qué se diferencia esa organización de la que tienen las actuales universidades?

Las universidades cumplieron la doble función de difundir cultura entre la nobleza y de afianzar en los estudiantes el sentimiento de nacionalidad, que se había perdido durante los siglos anteriores, cuando se debilitó el poder del rey en una nación.



Plano de París, a fines del siglo XII. Dejamos en francés los nombres porque quisimos reproducir exactamente la fuente: Arthaud Atlas, tomado de *La Histoire, Le Moyen Age*, ob. cit.

## Renacen los Estados nacionales

Como hemos explicado en páginas anteriores, en los burgos o ciudades había aumentado la población con la llegada de familias campesinas; esto originó una expansión del espacio territorial de las ciudades. Puedes comprobarlo en la imagen que representa el espacio urbano de París: observa al centro el área donde dice "Ile de la cité" (cité llamaban en Francia, Bélgica y otros países, el lugar que ocupó inicialmente la ciudad). Lo que rodea a la cité, diferenciado con otro color, representa el aumento de espacio urbano. (Observa el plano y opina). Recuerda que ese crecimiento urbano también estuvo relacionado con el intercambio comercial campo-ciudad.

A la economía de autoabastecimiento, característica del feudalismo, le era suficiente con la autoridad del señor feudal y del abad en sus respectivas tierras. Pero al incrementarse la economía mercantil y las nuevas relaciones ciudad-campo, sintieron indispensable organizar un Estado en el que un gobierno centralizado ejerciera su autoridad sobre todo el territorio ocupado por feudos, abadías y ciudades de una nación.

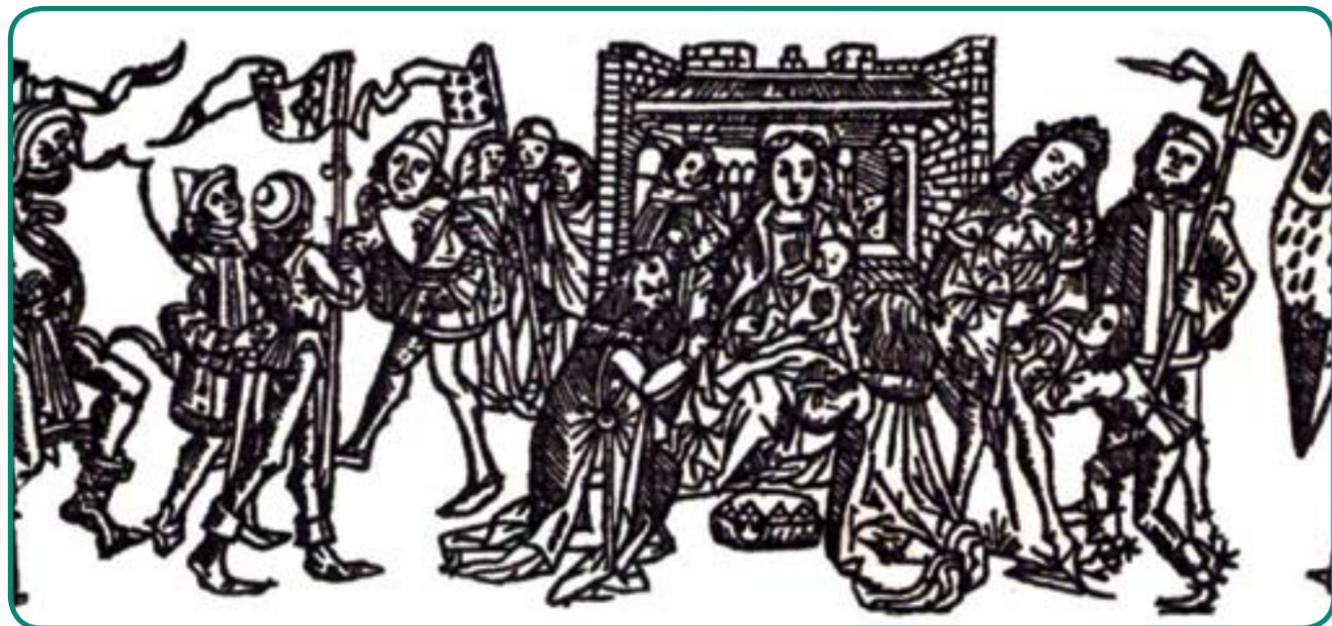
En el siglo XIII surgen en Europa los Estados nacionales, con un gobierno central ejercido por un rey absolutista: Francia, Inglaterra y casi todas las otras

naciones de aquel continente tuvieron Estados nacionales desde fines del siglo XIII y algunos otros entre los siglos XIV y XV.

La centralización del poder político y las nuevas relaciones de producción fueron debilitando progresivamente, tanto el poder del señor feudal y del abad sobre sus tierras como las características del modo de producción feudal.

De modo que si durante el feudalismo se había perdido la noción de Estado y la autoridad del rey, al incrementarse la economía mercantil no solamente se rescataron esos conceptos, sino que también surgieron las condiciones geohistóricas para que el feudalismo desapareciera y surgiera en Europa otro modo de producción: el capitalismo mercantil-manufacturero.

- Te invitamos a realizar una segunda lectura de todas las anteriores páginas del tema hasta lo que acabas de terminar de leer. Esta vez, toma nota en tu cuaderno (en forma resumida) de los cambios ocurridos sucesivamente durante varios siglos, hasta que todos ellos dieron origen a un radical cambio económico y político en Europa.



## Surgen las lenguas nacionales

Durante la Edad Media se habló latín en aquellas regiones de Europa que habían sido anteriormente dominadas por el imperio romano. Pero la feudalización y desmembramiento de reinos en aquel continente había hecho aparecer diversas lenguas locales, a veces tan restringidas que los habitantes de un lugar no entendían a pobladores vecinos. Al generalizarse la actividad mercantil y la vida urbana, aquella dificultad fue superada en cada Estado nacional.

A partir del siglo XIII y del surgimiento de los Estados nacionales, empezaron a funcionar lenguas nacionales como el castellano, que primero fue hablado en Castilla y posteriormente se convirtió en lengua oficial de España, donde también había regiones que hablaban otras lenguas como el catalán, el vasco y el gallego que aún se conservan. Eso mismo ocurrió en otros Estados y surgieron como lenguas nacionales el francés, el italiano, el portugués y otras lenguas de raíz latina, así como lenguas de raíz germánica y sajona en otras naciones, como el alemán y el inglés.

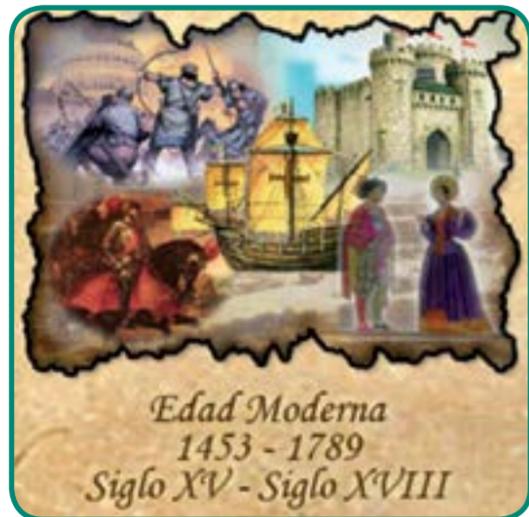
Las lenguas nacionales fueron utilizadas por eminentes escritores que han dejado hermosas obras literarias escritas en aquellos tiempos, como son por ejemplo *Don Quijote de la Mancha* y *El Poema del Cid Campeador*, importantes obras en lengua castellana.

### Para aprender haciendo

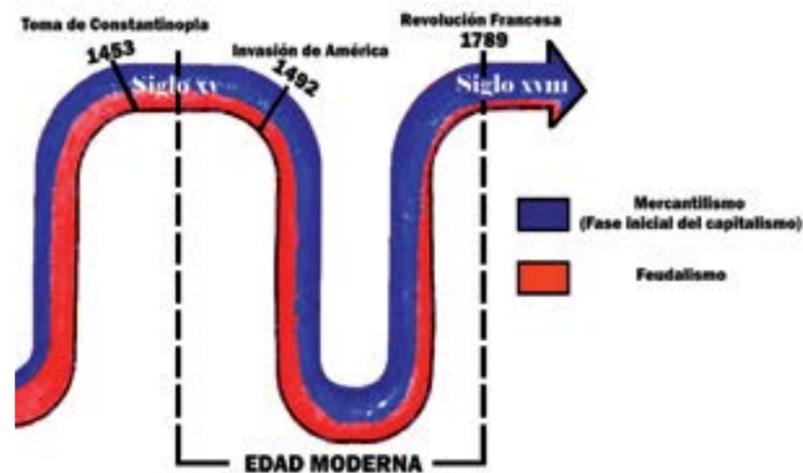
- Reflexiona y responde con argumentos: ¿por qué es incorrecto considerar a la Edad Media como un tiempo de oscuridad cultural?
- Aplica lo estudiado para interpretar el diagrama que incluimos abajo.
- Organiza y realiza junto a tus compañeros y compañeras, y con el apoyo del profesor o la profesora, un foro (como el que realizaron al finalizar el estudio de Roma), el de esta vez será sobre el proceso histórico explicado en este tema.
- Serán ustedes junto con la y el docente quienes seleccionen los subtemas que presentaran los y las panelistas.



# EUROPA EN LA EDAD MODERNA



La Edad Moderna abarca un período de la historia europea en el que ocurrieron importantes transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales. El fortalecimiento de la economía mercantil fue el punto de partida del nuevo modo de producción: el capitalismo.



- Interpreta y describe el gráfico mediante la aplicación de tus conocimientos anteriores y los contenidos en este tema.

Durante la Edad Moderna hubo agudas luchas entre la nobleza feudal que defendía las viejas estructuras y la burguesía que luchaba por introducir las nuevas. Los nobles eran dueños de la tierra y manejaban el poder político, en cambio los burgueses no eran propietarios de tierras agrícolas pero tenían dinero y aspiraciones políticas. Por otra parte, la situación de los siervos había tenido transformaciones: muchos se habían trasladado a las ciudades y trabajaban para los talleres artesanales y el comercio a cambio de bajos salarios. Los que se quedaron en el campo dejaron de ser siervos para trabajar a cambio del pago de un salario bajo, o del pago de una cantidad de dinero al dueño de la parcela que cultivaban (arrendamiento). La difusión del salario y del arrendamiento debilitó aún más las relaciones feudales en el campo.

Sin embargo, el campesinado continuaba siendo explotado de una manera inhumana, por lo que en el siglo XIV estallaron insurrecciones campesinas en diversos lugares. En Francia ocurrió un movimiento conocido en la historia con el nombre de la *jacquerie* contra el régimen de servidumbre feudal y la explotación. Proponía la abolición de los privilegios de los nobles y una sociedad igualitaria donde los bienes fueran de propiedad común. Movimientos semejantes hubo en Inglaterra y otros países de Europa, pero todos fueron derrotados por las autoridades.

Las transformaciones económicas y las luchas sociales influyeron en la manera de pensar de la gente de aquella época. Se enfrentaron a la idea divulgada por la Iglesia de conformarse con aspirar la felicidad después de la muerte y empezaron a desear la felicidad terrenal, a confiar en sus propias fuerzas, a valorizar al ser humano y a enfrentar los problemas de la sociedad.

Los monasterios dejaron de ser los únicos sitios donde se estudiaba y se valoraba la cultura, en las ciudades se crearon escuelas laicas, grupos científicos y artísticos. Desde los siglos XIII y XIV hubo escritores y pensadores llamados "humanistas" que valorizaban al ser humano y a la sociedad. En los centros de estudio no religiosos se desecharon los viejos métodos y se practicó la observación directa de la naturaleza y el razonamiento para estudiar el mundo, lo cual fue adversado y perseguido por la Iglesia.

El desarrollo del comercio y la manufactura fortaleció a la burguesía y esta clase social y apoyó un nuevo movimiento cultural: el Renacimiento, que dio nuevas expresiones al arte y la ciencia. Los adelantos técnicos y científicos hicieron posibles los descubrimientos geográficos del siglo XV que resultaron beneficiosos para la burguesía y para el impulso del capitalismo.

Desde el siglo XIV hubo representantes del clero que se opusieron a los abusos y la corrupción de los altos jefes de la Iglesia, por lo que fueron duramente sancionados al ser acusados de "herejes". Estas protestas se agudizan y culminan en el siglo XVI con el movimiento religioso conocido en la historia como la Reforma.

- Participa en un conversatorio sobre las características generales explicadas.



## NOVEDADES CULTURALES EN EUROPA



"Dante, iluminando a Florencia con su *Divina Comedia*" (pintura de Domingo Michelino). Fuente: <http://pisapraosycompania.blogspot.com/>

La naciente burguesía se interesó por la cultura. En el siglo XIV los dueños de talleres, los ricos mercaderes y los banqueros, vivieron en lujosos palacios donde propiciaron reuniones de artistas y científicos a quienes dieron ayuda económica. Esos burgueses protectores de artistas y científicos fueron llamados mecenas. A partir del siglo XIV se pudieron estudiar las obras de griegos y romanos que durante siglos habían estado restringidas al estudio en las abadías. Sobre la base de aquellas culturas antiguas, un grupo de hombres llamados humanistas creó una nueva expresión cultural vinculada a la realidad del momento y valorizadora del ser humano.

## Humanismo y Renacimiento

Los iniciadores del Humanismo surgieron en Italia, donde la burguesía se había fortalecido. Los más destacados humanistas literarios fueron Dante, Petrarca y Boccaccio, cuyas principales obras fueron, respectivamente: *La Divina Comedia*, *Triunfo de la Fama* y *El Decamerón*. El humanismo se fortaleció y se expandió hacia otros lugares de Europa.

### Petrarca

*"El espíritu medieval se apagaba; el misticismo, la otra vida, el terror al futuro tocaba a su fin. La Divina Comedia (Dante) había contribuido a formar la nueva lengua italiana, pero no había logrado consagrarla... la transformación estaba reservada a una generación siguiente. En Petrarca se manifiesta el carácter de esa nueva generación... Así bajo el imperio intelectual de este hombre enamorado de lo antiguo renació el gusto por el cultivo de todas las formas clásicas y un nuevo concepto de la vida y de los hechos..."*

*De ese modo despunta la aurora del Renacimiento. Italia volvía la espalda a la Edad Media y pretendía afirmarse como pueblo romano y latino... Esa nueva Italia que vuelve a sus tradiciones es la que inspira a Petrarca..."*

*Petrarca logró modificar los gustos, transformar y embellecer las formas artísticas, alterar los conceptos morales... Petrarca interpreta, estudia y expone la literatura clásica, extrayendo de obras de Homero y de Platón (griegos), y de poetas e historiadores latinos, tesoros que pone de relieve..."*

*Petrarca, hombre insigne que preparaba y personificaba una nueva época del movimiento cultural: el Renacimiento, dando a los hombres, a las cosas, a los hechos históricos y a los sentimientos un matiz nuevo y diferente, que más que un regreso a un mundo del pasado constituye un paso hacia el nuevo futuro.*

*La idea de nacionalidad, característica del Renacimiento, de la que surgirán los Estados nacionales, tiene como primer paladín a Petrarca. En 1353 al aproximarse a su tierra natal exclama "Las nubes desaparecen, un aire vivificador acaricia mi rostro. Reconozco mi patria y lleno de júbilo la saludo". Antes la patria era el castillo para el noble, la abadía para el prelado, el almacén para el traficante de tierras y la tierra para el humilde siervo adscrito a ella..."*

Fernández, Luis. *Petrarca y Miguel Ángel*, Secretaría de Educación Pública, México, 1947

Busca en el fragmento respuestas razonadas a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué denominaron Humanismo y Renacimiento a las manifestaciones culturales surgidas en los siglos XIV y XV?
- ¿Cuáles fueron las características de las obras de los humanistas?
- ¿Cuál fue el aporte de Petrarca a la cultura de aquel tiempo?
- ¿Por qué la burguesía apoyó ese movimiento cultural y en cambio la nobleza feudal lo atacó?

En el siglo xv la vida de las ciudades de Italia se caracterizaba por la intensa actividad de los talleres manufactureros y del comercio. En los puertos se embarcaban inmensos cargamentos de mercancías y por los caminos entraban y salían caravanas llenas de diversos productos.

Por otra parte, lejos de las miserables viviendas de los trabajadores urbanos, se habían levantado lujosos palacios y mansiones donde vivían los dueños de talleres y de barcos, los comerciantes, los banqueros, los altos jefes de la Iglesia y los príncipes.

En los palacios de los ricos burgueses se intensificaron las reuniones de escritores, artistas y científicos quienes comentaban lecturas, discutían proyectos y organizaban su ejecución bajo la protección económica y política de los mecenas.

Toda esa actividad ocurría porque la burguesía estaba interesada en impulsar el arte nuevo, las técnicas y conocimientos científicos que favorecieran la producción, en preparar hombres capaces de administrar empresas, explotar y colonizar nuevas tierras y crear en la población el sentimiento de que lo importante era buscar mejor vida en la tierra, en vez de conformarse con esperar la felicidad en el más allá como lo imponía la cultura medieval.

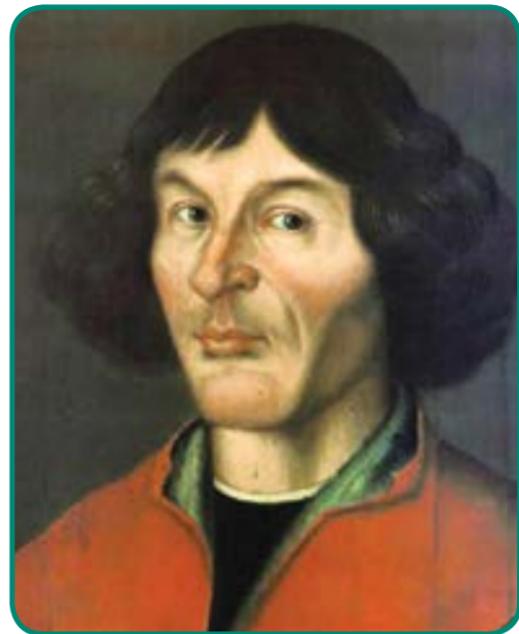
La burguesía estaba interesada en construir una nueva ideología que favoreciera sus intereses dinerarios y que la defendiera de los todavía poderosos nobles feudales que manejaban las monarquías.

## La ciencia renacentista

Busca en tu libro *Recorriendo el Arte* las características del arte renacentista para comentarlas en tu equipo.

La investigación científica tuvo importantes logros durante el Renacimiento gracias a la observación directa y a la experimentación. Los científicos pudieron plantear nuevos conocimientos sobre el universo, sobre la naturaleza y sobre algunas funciones del organismo humano. Sus descubrimientos fueron adversados y hasta perseguidos algunos de esos científicos; sin embargo, son verdades que tienen vigencia en la actualidad.

El polaco Nicolás Copérnico (1473-1543) afirmó que el Sol era el centro alrededor del cual giraba la Tierra y otros planetas; además afirmó que la Tierra tenía un movimiento giratorio sobre sí misma. Te habrás dado cuenta de que había descubierto el sistema planetario y los movimientos de traslación y de rotación que tú has estudiado. Sin embargo, en aquella época esa afirmación fue adversada.



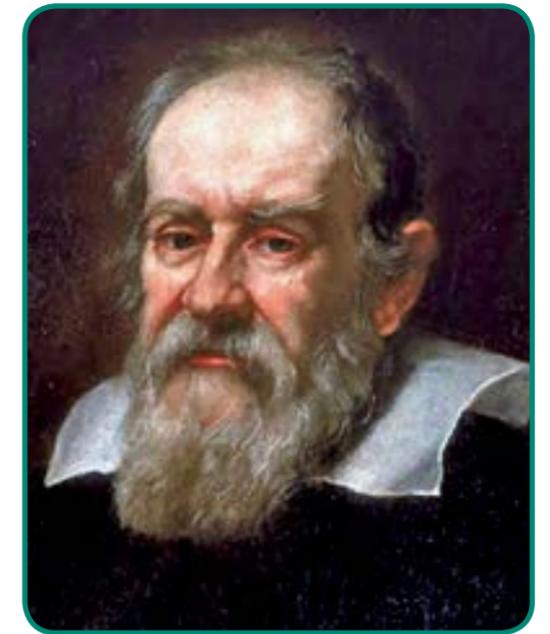
Nicolás Copérnico

[http://es.wikipedia.org/wiki/Nicolás\\_Copérnico](http://es.wikipedia.org/wiki/Nicolás_Copérnico)

### ENTÉRATE

La Inquisición era una institución que perseguía las herejías a principios del catolicismo. La pena de muerte se cumplía quemando al acusado en una hoguera.

- Investigar por qué Galileo pronunció la frase, "Eppur si mouve", "Pero se mueve".



Galileo Galilei

*Creo que en la discusión de los problemas naturales, deberíamos comenzar no con las escrituras, sino con experimentos y demostraciones.*

Galileo Galilei (1564-1642)

Astrónomo, filósofo, matemático y físico italiano.

Galileo Galilei (1564-1642), matemático, físico y astrónomo. Inventó varios instrumentos. Fue el primero en utilizar el telescopio para observar los astros luego de perfeccionar este instrumento. Se convirtió en defensor de la teoría de Copérnico; con ayuda del telescopio comprobó la rotación de la Tierra y las manchas solares; Fue el primero en documentar la existencia de satélites girando al rededor de otro cuerpo celeste, en este caso Júpiter, y demostró los movimientos de este planeta; entre otras cosas más, descubrió que la Vía Láctea es un conjunto de astros. Fue el creador de las leyes de la dinámica. Ya en edad avanzada fue perseguido por la Inquisición. De tanto mirar el Sol con el telescopio quedó ciego.

El médico francés Ambroise Paré (1509-1590) estableció las bases de la cirugía. El español Miguel Servet (1511-1555) descubrió la circulación y la purificación de la sangre. El belga Andrés Vasalio (1514-1564) estudió y describió todos los órganos internos del cuerpo humano.

Todos estos médicos fueron acusados y juzgados por la Inquisición, pero solo el español Servet fue quemado por la inquisición protestante (calvinistas) en Ginebra, Suiza.

## Ideas políticas de dos renacentistas

Responde por escrito y con argumentos las preguntas formuladas debajo de algunos documentos.



*El que toma las riendas del gobierno no debe ocuparse en sus asuntos propios, sino en los públicos; debe únicamente interesarse por el interés general, no apartarse ni lo ancho de un dedo de las leyes que él ha promulgado y de las que es ejecutor, y responder por la integridad de todos los funcionarios y magistrados. Expuesto a las miradas del pueblo, puede ser como un astro benéfico que procura la máxima dicha de sus súbditos, o como maléfica estrella que produce los mayores descalabros. Los vicios de los demás no se advierten ni se divulgan tanto, pero él está en una posición que si en algo se aparta de la honestidad, ello se extiende a todas las personas como la peste. Los reyes están, además, tan expuestos por su posición a encontrar al paso mil cosas que les suelen desviar de la rectitud, como son placeres, independencia, adulación y lujo, que tienen que redoblar el esfuerzo para mantenerse al margen de ellos y no dejar, engañados, de cumplir con el deber. En suma, para no hablar de asechanzas, odio y otros peligros y temores, sobre sus cabezas hay otro rey verdadero que les pide explicaciones de sus más pequeñas acciones con tanta mayor severidad cuanto más grande haya sido su poderío.*

*Erasmo de Rotterdam: "Elogio de la locura" (cap. LV)*

¿A cuál otro rey se refiere en las últimas líneas?

¿Sabes si esas obligaciones eran cumplidas por los reyes de Europa en los siglos *xiv* y *xv*?

¿Consideras que esas obligaciones las cumplen los actuales presidentes de las repúblicas suramericanas?

### Microbiografía de Erasmo

**Nació el año 1466 en Róterdam. Estudió en la Universidad de París, que se encontraba en ese momento viviendo con gran fuerza el Renacimiento de la cultura de Grecia y Roma. Posiblemente en esta etapa se encuentren los comienzos de su pensamiento humanista, que lo convirtieron en un pensador libre y profesor de ideas independientes.**

### El príncipe y su pueblo

*Aquél que se convierta en príncipe mediante el favor del pueblo debe conservarlo como aliado; lo cual le es fácil, porque el pueblo sólo le pide no ser oprimido. Pero el que, en contra del pueblo, se convierte en príncipe con el favor de los poderosos, debe antes que ninguna otra cosa, tratar de ganarse al pueblo: lo cual le es fácil cuando lo toma bajo su protección. Y como los hombres, cuando reciben bien de aquél de quien sólo esperaban mal, se apegan más a su bienhechor, el pueblo se vuelve de pronto más favorable a él que si lo hubiese llevado con sus propios favores a la soberanía.*

### El poder de las armas

*Algunos príncipes, para mantener el control del Estado, desarmaron a sus súbditos; otros mantuvieron divididas las tierras ocupadas; otros alimentaron enemistades, y otros se dedicaron a ganarse a aquéllos que les eran sospechosos al comienzo de su reinado; algunos edificaron fortalezas, otros las arrasaron y las destruyeron. (...) Pero cuando un príncipe adquiere un Estado nuevo, entonces es necesario desarmar aquel Estado, excepto los que, al conquistarlo, fueron sus partidarios (...) hay que ordenar las cosas de tal modo que todas las armas de tu Estado se hallen en manos de tus soldados.*

*Nicolás Maquiavelo, de su obra El Príncipe.*

Recuerda que al crearse en Europa los Estados nacionales estuvieron gobernados por reyes absolutistas. ¿Con qué intención crees que escribió eso Maquiavelo?

*“Se presenta la cuestión de saber si vale más ser amado o ser temido. Respondo que convendría ser una y otra cosas juntamente, pero que, como es difícil conseguir ambas cosas a la vez, es mucho más seguro ser temido antes que ser amado.*

*Porque los hombres, en general, son ingratos, cambiantes, simuladores, cobardes y ansiosos de ganancias. Mientras les haces bien, te ofrecen su sangre, sus riquezas, su vida y sus hijos (...). Los hombres se atreven más a ofender al que se hace amar que al que se hace temer (...). Sin embargo, el príncipe debe hacerse temer de tal modo que, si no consigue que lo amen, al menos evite que lo odien (...). Esto lo logrará si no roba las pertenencias y las mujeres de sus ciudadanos y súbditos. Y cuando*

*le resulte indispensable derramar la sangre de alguien, hágalo cuando exista justificación evidente, pero debe abstenerse de tomar los bienes ajenos, porque los hombres olvidan más pronto la muerte de su padre que la pérdida de su patrimonio.”*

*N. Maquiavelo, ob.cit.*

En este texto, ¿qué le recomienda al gobernante respecto a ser amado u odiado?

Y tú ¿qué le hubieras recomendado?

*“Tenemos en nuestros tiempos al (...) actual rey de España. A éste se lo puede llamar casi príncipe nuevo, porque de rey débil que era se convirtió, guiado por la astucia y la fortuna, más que por el saber y la prudencia, en el primer rey de la cristianidad (...) Al principio de su reinado, atacó Granada; y esta empresa fue el fundamento de su Estado. La comenzó sin pelear y sin miedo de tener otros problemas: tuvo ocupados en esta guerra los ánimos de los nobles de Castilla, los cuales, pensando en ella, no pensaban en sublevarse; por este medio, él adquiriría reputación y dominio sobre ellos, sin que lo advirtieran. Con el dinero de la Iglesia y del pueblo, pudo mantener ejércitos y formarse, mediante esta larga guerra, sus tropas, que le atrajeron mucha gloria. Además, alegando siempre el pretexto de la religión para poder llevar a efecto mayores hazañas, recurrió a una devota crueldad, expulsando y despojando a los moros de su reino (...) Estas acciones han nacido de tal modo una de otra que, entre una y otra, nunca ha dado a los hombres espacio para poder planear algo tranquilamente contra él.”*

*N. Maquiavelo, ob. cit.*

### Para conversar

Conversatorio sobre la importancia histórica del Humanismo y el Renacimiento, y sobre lo leído de dos pensadores de aquella época.

### Microbiografía de Nicolás Maquiavelo

*Nació en el año 1469, hijo de Bernardo Machiavelli y de Bartolomea di Stefano Nelli. Entre 1494 y 1512 estuvo a cargo de una oficina pública. Viajó a varias cortes en Francia, Alemania y otras ciudades-Estado italianas en misiones diplomáticas. En 1512 fue encarcelado por un breve período en Florencia, después fue exiliado y enviado a San Casciano. Murió en Florencia en 1527 y fue sepultado en la Santa Cruz.*



¿A cuál rey de España, relacionado con la conquista-colonización de Nuestra América, se refiere Maquiavelo?

¿Después de cuál hecho de la historia de ese país pudo ese rey crear en España el Estado nacional?

Tú conoces cómo fue el proceso de conquista-colonización en Nuestra América. ¿Estas de acuerdo o en desacuerdo con la opinión de Maquiavelo respecto a ese rey?

## RUPTURA DE LA UNIDAD CRISTIANA

Como hemos visto en temas anteriores, los numerosos cambios ocurridos en la sociedad medieval estuvieron acompañados de una nueva manera de pensar, que se manifestó desde fines del siglo XIV y durante el XV con el Humanismo y el Renacimiento, movimiento cultural que motivó en esa época esta expresión: “hombre nuevo”.

También los sacerdotes se dedicaron a revisar las enseñanzas de Jesús a los primeros cristianos de la Antigüedad para compararlas con el cristianismo de su tiempo y algunos empezaron a cuestionar algunas conductas irregulares de los representantes de Dios en la Tierra.

Los sacerdotes Martín Lutero en Alemania y Juan Calvino en Francia y Suiza, basados en los Evangelios, exigieron el retorno a la pureza y a la vida humilde de los primeros tiempos del cristianismo. De estos dos movimientos surgieron luteranos o protestantes en Alemania y calvinistas en Francia y Suiza. En Inglaterra fue el rey Fernando VII quien promovió la reforma y surgieron los anglicanos, que después se subdividieron.

El cuestionamiento al catolicismo comenzó en Alemania, donde había condiciones favorables para eso: a los burgueses les interesaba liquidar el poder de los nobles y del clero que poseían la tercera parte de las tierras agrícolas y los nobles aspiraban a apropiarse de ellas. En ese ambiente de luchas entre dos clases sociales, vivió Martín Lutero.

### Lutero, el primer reformador

Martín Lutero (1483-1546) era un sacerdote de la Orden de los agustinos, que procedía de una humilde familia de mineros. Protestó contra las indulgencias que recibían las personas que dieran limosnas a la Iglesia para terminar la construcción de la basílica de San Pedro en Roma. El papa encomendó a los dominicos promover este tipo de indulgencias a cambio de dinero.

Según la Iglesia, la indulgencia es el perdón parcial o total de los pecados, que el papa puede dar a quien hace buenas obras, peregrinaciones a lugares santos y otras bondades, pero sin cobro alguno por concederlas.

Lutero escribió 95 tesis, en las que criticó la forma de promover las indulgencias y también criticó la autoridad del papa para conceder indulgencias a cambio de dinero, Lutero fue excomulgado. Una de sus 95 tesis dice:



Lutero.

[http://es.wikipedia.org/wiki/Mart%C3%ADn\\_Lutero](http://es.wikipedia.org/wiki/Mart%C3%ADn_Lutero)

*Solamente la fe justifica al pecador. La misericordia de Dios perdona gratuitamente los pecados por los méritos de Cristo. La fe en Dios y su misericordia es lo único que da la salvación eterna. Por tanto, las buenas obras, los sacramentos, la virgen y los santos no pueden ayudar a borrar pecados ni a salvar el alma.*

La doctrina de Lutero atrajo a la nobleza alemana, muchos sacerdotes y monjas siguieron sus ideas. Ante esta desunión religiosa, el emperador Carlos V convocó la Dieta (asamblea representativa del clero, la nobleza y la burguesía). Lutero asistió a la Dieta de Worms (1521) donde mantuvo sus ideas, por lo que fue desterrado. Pero un príncipe lo ocultó en su principado y desde allí hizo un llamamiento a la nobleza alemana que fue exitoso: ellos apoyaron la Reforma y secularizaron las tierras de la iglesia (secularizar significa convertir en laico lo eclesial), con esto la nobleza aumentó su poder económico y político.

Los campesinos alemanes habían entendido el luteranismo como un deseo de igualdad; entonces, ante la secularización de tierras de la iglesia reclamaron su parte en la distribución de tierras y, al comprobar que nada recibían, se sublevaron. Lutero no proponía cambios económicos y sociales, por eso autorizó el ataque a los sublevados. Desde ese hecho, el luteranismo se mantuvo aliado económica y políticamente con la nobleza.

Años después, la Dieta de Augsburgo (1555) autorizó el luteranismo en Alemania. El luteranismo se propagó por los países nórdicos: el rey de Suecia lo impuso como religión oficial.

### El calvinismo, la más rígida y difundida doctrina

Juan Calvino, un sacerdote francés perseguido por sus ideas reformadoras, se refugió en Suiza. Compartía ideas de Lutero, pero fue más radical. El calvinismo impuso a sus fieles una rígida moral, le prohibió: bailes, peleas de gallos, bebidas alcohólicas, montar a caballo y reírse los domingos, para dedicarlos al recogimiento y la oración.

El calvinismo se extendió por Europa con apoyo de reyes y príncipes. Al extenderse tomó diferentes nombres: hugonotes en Francia, puritanos en Inglaterra y así en cada país un nombre. En esos países contribuyeron a fortalecer el capitalismo, porque se entregaron con fanatismo al trabajo en diversos negocios y se enriquecieron.

### El anglicanismo, religión oficial de Inglaterra

El rey Enrique VIII había sido opositor de Lutero y mantuvo su fe católica, hasta que una vez le pidió al papa que anulara su matrimonio y éste se lo negó. Sin embargo, el rey obtuvo la anulación de un tribunal de obispos ingleses y, en consecuencia, el papa le excomulgó. De inmediato, el rey convocó el Parlamento y se firmó el Acta de Supremacía (1534), según la cual Enrique VIII (y sus descendientes) sería el jefe supremo de la iglesia en Inglaterra. El anglicanismo fue decretado religión oficial de Inglaterra.

**Responder en equipo y con argumentos**

¿Es que la Reforma y sus resultados fueron asuntos únicamente religiosos?

# REVOLUCIÓN GLORIOSA EN INGLATERRA

La fortalecida burguesía inglesa logró obtener representantes en la Cámara de los Comunes del Parlamento, donde expresaba su descontento por las medidas que imponía la monarquía absolutista. El rey Carlos I, junto con un cuerpo de soldados, tomó el Parlamento con la intención de hacer prisioneros a sus opositores, pero éstos se habían ido porque alguien los alertó.

Desde aquel momento hubo una guerra civil entre dos grupos ingleses opositores: por un lado los nobles, el clero anglicano y el católico, que apoyaban al rey, y por el otro los burgueses del Parlamento, que eran puritanos. ¿Recuerdas algo de esas religiones?

En 1642 hubo el primer encuentro entre las fuerzas del rey y las del Parlamento. Al principio las tropas del rey se impusieron sobre las del Parlamento; pero Oliverio Cromwell, un puritano del Parlamento, organizó un ejército para enfrentar al de la monarquía: logró pelear exitosamente.

El rey Carlos I de Inglaterra se rindió tras varios años de lucha. Pero los puritanos vencedores tuvieron muchos conflictos porque entre los miembros del Parlamento no había unidad religiosa ni de pensamiento.

## El Parlamento toma el poder

El Parlamento tomó como primera medida someter a juicio al rey, quien fue sentenciado a muerte por el tribunal y ejecutado en 1649. Ese mismo año, el Parlamento estableció un gobierno republicano-parlamentario que llamaron Commonwealth (palabra que significa: patrimonio de todos). El gobierno republicano confiscó las tierras del rey y de la Iglesia, las vendió por precios bajos a burgueses que instalaron en ellas fincas para la producción comercial. También eliminó los tributos de tipo feudal que todavía estaba obligada a pagar la población, pero los mantuvo obligatorios para el campesinado.

Como las reformas sólo beneficiaban a un grupo de la burguesía, se produjo un gran descontento en los otros grupos de la sociedad y surgieron diversos movimientos:

- El de los niveladores, fue llamado así, porque sus promotores –los pequeños propietarios– exigían que las reformas fueran iguales para todos; es decir, que nivelaran a la población.
- El de los cavadores, así denominado porque sus promotores –obreros y campesinos– pedían reformas radicales que cavaran hasta lo más profundo de los problemas.

Cromwell manejó el Parlamento como hábil gobernante. Logró reprimir los brotes subversivos y aprobar medidas para impulsar la prosperidad de Inglaterra, entre las que tuvo especial importancia el Acta de Navegación (1651), un documento que estableció la obligatoriedad de transportar en barcos ingleses toda mercadería importada por Inglaterra. Esto fortaleció las flotas británicas, que se convirtieron en las más poderosas del mundo. Pero afectó negativamente a las otras naciones, especialmente a Holanda que había tenido el monopolio de los transportes internacionales y a España que vendía a Inglaterra grandes cantidades de materias primas obtenidas en sus colonias.

• Resume con tus palabras el texto de esta página.

## El protectorado: gobierno dictatorial de Oliverio Cromwell

En 1653, Cromwell disolvió el Parlamento porque tenía divergencias con muchos de sus miembros. De inmediato, se elaboró una nueva constitución que, aunque restableció el Parlamento, le quitó la gran autoridad que había logrado: centralizó el poder en manos de un lord protector vitalicio, cargo para el cual fue nombrado Cromwell.

Durante el protectorado, Inglaterra desarrolló una política exterior expansionista. Fue el tiempo en que Inglaterra se apropió de la isla de Jamaica en el mar de las Antillas, y de otros lugares del mundo. En la política interna, se dividió el territorio en circunscripciones que fueron gobernadas por militares y anuló muchos de los derechos que habían logrado los ingleses, razón por la cual hubo serios conflictos.

Cuando murió Cromwell fue sucedido por su hijo, pero éste no tuvo interés en el cargo y renunció. Ante el vacío de gobierno se restauró la monarquía con el advenimiento de Carlos II de la dinastía de los Estuardo. Con la restauración de la monarquía finalizó el proceso de transformaciones desplegado por los puritanos, quienes fueron desplazados y los más radicales fueron perseguidos.

## De la monarquía a la Revolución Gloriosa

Las pugnas políticas y religiosas se reactivaron al restaurarse la monarquía. En lo político surgieron dos partidos opuestos: los *tories*, partidarios de la monarquía, y los *whigs*, más liberales, aspiraban a reducir el poder del rey y fortalecer el Parlamento.

En lo religioso, la lucha era entre los católicos perseguidos por las leyes, y los anglicanos que eran la mayoría en Inglaterra. La religión oficial era la anglicana, pero el rey Carlos II propició el establecimiento de la libertad religiosa con la intención de beneficiar a los católicos, pues secretamente tenía algún acercamiento con el catolicismo.

La situación se hizo más tensa cuando llegó al trono Jacobo II, quien era católico y además, tenía tendencias absolutistas por estar muy vinculado con el rey absolutista de Francia. Esto motivó que el Parlamento le hiciera oposición al rey.

En 1688 los dirigentes burgueses, apoyados por los anglicanos y parte de la nobleza, le pidieron a Guillermo de Orange, nieto del rey Carlos I, que desembarcara en Inglaterra al mando de un ejército, para que se encargara del gobierno y liberara al país del catolicismo que impulsaba el rey Jacobo II.

En efecto, Guillermo de Orange se adueñó del poder y el rey Jacobo II huyó. Fue así como el 12 de diciembre de 1688 se inició una nueva dinastía que instauró una monarquía constitucional, bajo la autoridad del Parlamento que estaba dominado por la burguesía. Este hecho se ha conocido en la historia con la denominación de la Revolución Gloriosa, con la que la poderosa burguesía alcanzó el poder político a través del Parlamento.

La Revolución Gloriosa (1688) impulsó en Inglaterra el proceso de transformaciones políticas y económicas. En lo político se aprobó el Acta de Sucesión (1701), que otorgó mayor poder al Parlamento al quedar encargado de escoger al monarca y establecer las normas que limitaron su poder; es decir, el rey ya no ejercía el poder absoluto. En lo económico se consolidó el dominio del comercio marítimo internacional y se inició la revolución industrial. Es decir, el comercio y la industria se convirtieron en actividades más importantes que la agricultura y la cría, fue el tiempo en que tomó auge la invención de máquinas que permitieron aumentar el rendimiento de las fábricas. Y tú ¿qué opinas de todo esto?

# HEGEMONÍA EUROPEA

En este tema estudiarás la evolución de la historia política de europea entre el siglo XVI y comienzos del XVIII, cuando países de ese continente comienzan a tener un rol hegemónico a escala mundial.

Después del Renacimiento y la Reforma, comienzan y se desarrollan tres procesos convergentes: nuevos criterios económicos, consolidación y fortalecimiento del poder absoluto de los reyes en sus respectivos Estados, luchas entre estos Estados para imponerse en toda Europa y en otros continentes. Con la palabra convergentes, queremos decir que los tres componentes del proceso fueron un conjunto de hechos que marcharon al mismo tiempo. **¿Qué importancia tuvo para ese proceso la colonización de América y de África?** Necesitas descubrir la respuesta siguiendo pistas en lo que se explica y en lo que encuentres entre líneas gracias a tus habilidades de detective de ideas escondidas.

## “Todos los poderes para el rey”

La expresión que hemos colocado en el subtítulo, en Europa era de frecuente uso. Refleja las características del absolutismo que ya ejercían los reyes desde que surgieron los Estados nacionales, **¿lo recuerdas?** Sin embargo, fue entre los siglos XV y XVI cuando se fortaleció y se ejerció a plenitud en las monarquías.

## Carlos V, rey de media Europa

Carlos V (el rey de Alemania que combatió a los luteranos) pertenecía a la dinastía de los Habsburgo o Casa de Austria. También era rey de España (como Carlos I) por ser nieto de los Reyes Católicos, tenía posesiones en Austria, Italia y otros reinos de Europa. Su imperio fue personal y pretendió convertirse en emperador de toda Europa. Su política imperialista tuvo que enfrentar a tres opositores: Francisco I de Francia, quién tenía la ambición de ocupar y dominar a Italia para eliminar el poderío marítimo de España en el mar Mediterráneo; a los turcos otomanos, que se habían extendido hasta el centro de Europa y sitiaron Viena en la frontera de Alemania; además, los príncipes de Alemania eran protestantes y por esto enemigos del católico rey de España. Todo ese cúmulo de adversarios originó frecuentes luchas.

Bajo el reinado de Carlos V se realizó gran parte de la conquista-colonización de los espacios de América que le correspondieron a España, que si ciertamente le produjo riquezas a España, también requirió tan alta inversión que este país no pudo continuar su industrialización. Mientras esto ocurría en sus colonias de ultramar, Carlos V tuvo que enfrentar en Castilla dos insurrecciones populares que se alzaron contra el autoritarismo del rey, contra los nobles y los ricos de la burguesía.

Después de 40 años de hegemonía del imperio español en Europa y en América y de tantas guerras, había perdido la esperanza de conquistar más espacios en Europa y decidió abdicar al trono en todos los reinos: lo hizo a favor de su hijo Felipe con el reino de España y con sus colonias americanas, las posesiones en Italia y los espacios vecinos de Francia por el este. Legó a favor de su hermano Fernando el territorio de Alemania con todas las posesiones que lo rodeaban y también la corona imperial.



Monasterio / Palacio de El Escorial.

Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Monasterio\\_de\\_El\\_Escorial](http://es.wikipedia.org/wiki/Monasterio_de_El_Escorial)

## “Cuando España se mueve, tiembla la Tierra”

El rey Felipe II impuso su poder y afianzó la unidad del imperio español. Gobernó tan grande extensión desde el Palacio El Escorial, cerca de Madrid, ciudad convertida en capital de España. Su poder se sintió en toda España y en sus colonias americanas mediante una reorganización, nuevas leyes de Indias y el sistema de castillos y flotas para proteger el monopolio comercial de piratas y bucaneros.

En la segunda mitad del siglo XVI se decía “Cuando España se mueve, tiembla la Tierra”

porque al extenso territorio de España y sus colonias se sumó el de Portugal y las islas Filipinas (así llamadas en honor al rey Felipe). El rey se había apropiado del reino de Portugal al quedar vacante el trono, porque él era hijo de una princesa portuguesa.

En ese mismo tiempo del siglo XVI, Felipe II se dedicó a defender el catolicismo. Atacó a los protestantes en casi toda Europa y hubo guerras por ese motivo: contra los turcos musulmanes que merodeaban amenazantes por el Mediterráneo; contra los calvinistas de los Países Bajos. Con estos últimos fracasó porque el ataque español ocasionó una violenta reacción nacionalista que duró hasta lograrse la independencia de Holanda; contra los hugonotes de Francia y también contra Inglaterra porque había establecido el anglicanismo como religión oficial y perseguía a los católicos ingleses y a los puritanos.

Estas guerras, costeadas con el oro y la plata de las colonias americanas, empobrecieron a España. El poderío del imperio español fue declinando, y a la par, el capitalismo de Francia e Inglaterra se fue fortaleciendo porque, además, en Inglaterra se inventaron máquinas manuales para aumentar la producción manufacturera.

Para nada le sirvió a España la célebre frase “Cuando España se mueve, tiembla la Tierra”. **¿No crees?** O será que la hizo temblar, gracias a que las riquezas de sus colonias fueron a parar a otras manos. **¿Qué opinas tú?**

## Origen y bases teóricas del absolutismo

Desde el siglo XIII, existían monarquías absolutistas en los Estados nacionales, pero éstas no centralizaban suficientemente el poder en la persona del rey. El absolutismo, como forma de gobierno, se consolidó a fines del siglo XV y comienzos del XVI.

Las bases teóricas del absolutismo estaban contenidas en la obra de Maquiavelo titulada *El Príncipe*, quien recomendaba un gobierno regido por un príncipe único, así como por la teoría del derecho divino de los reyes –sustentada por la Iglesia en respuesta al movimiento de la Reforma– y también en la ideología de Tomás Hobbes, quien en su obra planteó que los hombres en su estado natural son como las fieras, pero sobre todo Inglaterra fue la primera nación que implantó el absolutismo en 1485 con Enrique VII, fundador de la dinastía Tudor.

Para los absolutistas el Estado debe ser como un gran monstruo que todo lo organiza y, por tanto, el jefe del Estado debe ser un príncipe con autoridad ilimitada.

El absolutismo fue un régimen de gobierno que otorgaba al rey todos los poderes. Es decir, una sola persona –el rey– representaba a Dios, tenía autoridad para resolver absolutamente todo y tenía el deber de velar por la prosperidad del Estado.

Los reyes absolutistas pertenecían a familias de la nobleza feudal, pero buscaron el apoyo de la burguesía porque entendieron que esa clase social económicamente más fuerte era la que podría brindarles ayuda financiera. Los burgueses, por su parte, apoyaron gustosos a los monarcas absolutistas porque les convenía contar con un gobierno centralizado que les garantizara el manejo del comercio internacional, el cual brindaba buenas utilidades económicas.

Durante mucho tiempo las monarquías absolutistas contaron con la alianza económica de los burgueses y éstos obtuvieron extraordinarios beneficios económicos, aunque permanecieron impedidos de intervenir directamente en las cuestiones políticas del Estado.

## Absolutismo inglés

El desarrollo mercantil y manufacturero de esa nación fue el más fuerte de Europa y, por esa misma razón la burguesía se hizo muy poderosa en lo económico, aunque no en lo político, aspecto en el que sólo podía participar mediante sus representantes en el Parlamento. Esa circunstancia fue la causa de que también fuera Inglaterra el primer país que años después, en 1688, viera declinar el absolutismo y otorgara mayor poder político a la burguesía.

## “El Estado soy yo”

El absolutismo se inició en Francia en 1498. Fue en esa nación donde tuvo mayor auge este régimen que contó con asesores cultos y bien preparados, como el cardenal Richelieu y Jean B. Colbert, colaborador del rey Luis XIV (1643-1715), el más absolutista de todos los reyes europeos, que se consideraba “Rey Sol” y manifestaba su gran poder al expresar: “El Estado soy yo”.

Durante el absolutismo francés hubo una marcada diferencia entre el lujo de los nobles que rodeaban al rey y la miseria de las masas trabajadoras.

Por otra parte, el aumento frecuente de los impuestos que cobraba el Estado se hizo insostenible para las mayorías, por lo que estallaron frecuentes sublevaciones.



El cardenal Richelieu fue nombrado ministro por el rey francés Luis XIII. Actuó como funcionario real entre 1624 y 1642 en forma muy enérgica. Por encima de su rojo manto de representante de la Iglesia estuvo su función de autoritario colaborador del rey, a quien reconocía como única autoridad y propulsor de la grandeza de Francia.  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Cardenal\\_Richelieu](http://es.wikipedia.org/wiki/Cardenal_Richelieu)



El gentil burgués,  
obra de Molière, 1670.

## Pugnas entre la nobleza y la burguesía

El absolutismo se había fortalecido gracias al apoyo que le dio la burguesía a cambio de la política proteccionista de tipo mercantilista que impusieron las monarquías. Pero como los reyes absolutistas pertenecían a la vieja nobleza feudal y defendían los intereses de esa clase social, permitieron que los nobles conservaran muchos privilegios, como por ejemplo, no pagar impuestos al Estado y ser los que ejercían los altos cargos del gobierno y el ejército.

La burguesía enriquecida aspiraba obtener el poder político para ampliar sus negocios.

En Inglaterra y Francia, países con mayor desarrollo mercantil-manufacturero, la burguesía se transformó en la clase social con mayor poder económico. Esto no convenía a la nobleza, por lo que los reyes absolutistas buscaron medios para frenar el enriquecimiento de la burguesía y favorecer a los nobles. Es decir, llegó un momento en que el mismo régimen absolutista que había dado impulso a la economía burguesa, se convirtió en un freno para el desarrollo económico de la burguesía.

El desarrollo económico logrado por Europa Occidental, y el fortalecimiento de la burguesía, exigió nuevas ideas políticas y económicas porque ya el mercantilismo resultaba ineficaz y el absolutismo impedía el acceso de los ricos burgueses a los altos cargos gubernamentales. Por tanto, la pugna entre la nobleza y la burguesía se hizo cada vez mayor.



Versalles, el castillo del rey-sol. Luis XIV, el más absolutista de los reyes franceses, mandó a construir este lujoso palacio en el siglo XVII en las cercanías de París. En adelante, muchos de los más importantes tratados de la historia fueron firmados en ese célebre lugar.

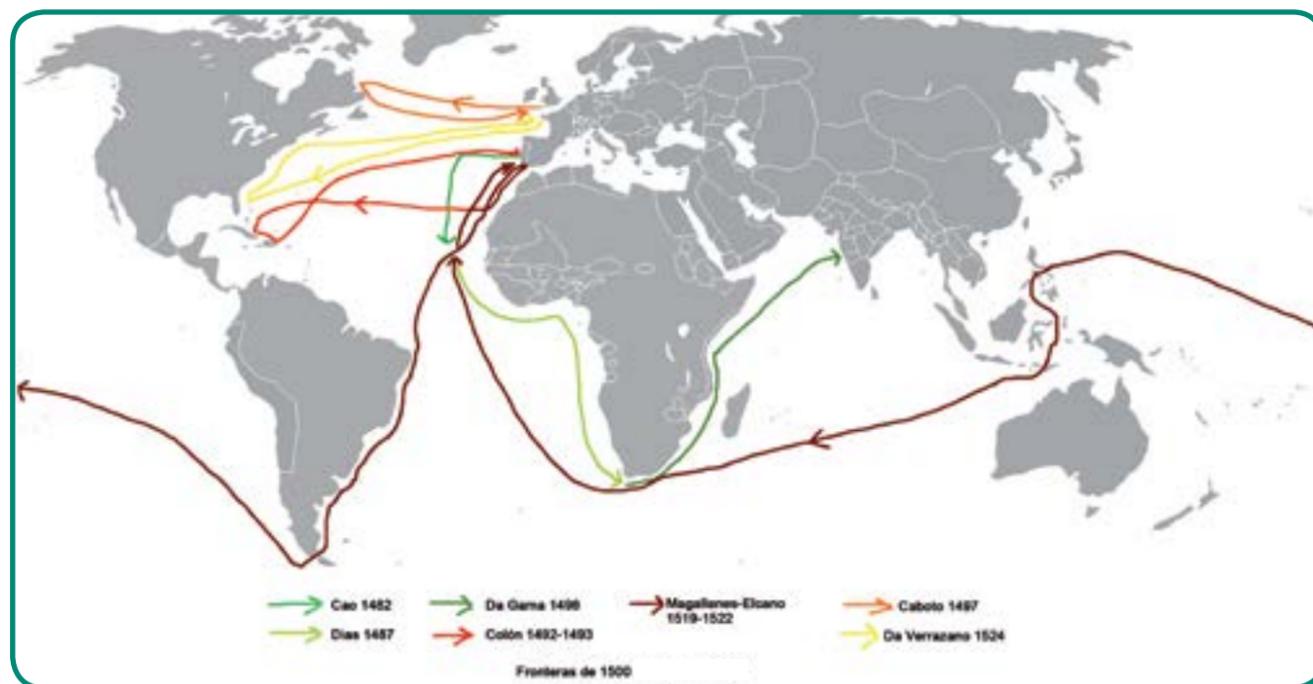
- Utiliza los datos de este tema para elaborar un resumen sobre las características del absolutismo inglés y el francés hacia fines del siglo XVII.

## IMPERIOS EUROPEOS COLONIZADORES A ESCALA MUNDIAL

A partir del siglo xv los exploradores europeos encontraron tierras que para ellos eran desconocidas; procedieron a conquistarlas, a fin de implantar el régimen colonialista.

La empresa colonizadora de cada país europeo tuvo características diferentes entre sí, aunque todas respondían al interés de fortalecer el capitalismo mercantil (mercantilismo), que estaba remplazando en Europa el régimen feudalista.

- Observa en el mapa los viajes de exploración, realizados con fines colonialistas.



### El colonialismo europeo en América

Las monarquías de España y Portugal fueron las primeras potencias colonizadoras de América. Inglaterra, Francia y Holanda, naciones que tenían un importante desarrollo manufacturero y mercantil, quedaron descontentas con el reparto de las tierras americanas que hizo el papa Alejandro vi y luego el Tratado de Tordesillas, por lo que prestaron poca atención a aquella división y comenzaron a surcar el océano para apropiarse de tierras en el Nuevo Mundo.

El reparto de las tierras americanas fue un largo proceso que se inició con la ocupación efectuada por España y Portugal en el siglo xv, y continuó con la posterior intervención conquistadora desplegada por Inglaterra, Francia y Holanda entre los siglos xvi y xviii.

Francia penetró la región de los Grandes Lagos en Norteamérica, en Suramérica, arrebató a Portugal el territorio que convirtió en la Guayana Francesa y se apropió de Haití y otras islas en el Mar Caribe.

Inglaterra penetró las tierras de la costa atlántica de Norteamérica, dominó varias islas del Caribe que inicialmente habían sido colonias españolas y parte de la costa norte de Suramérica donde instaló la llamada Guayana Inglesa.

Holanda conquistó algunas islas del Caribe, como Curazao, Aruba y Bonaire, y se apropió de la Guayana Holandesa. Las monarquías europeas aplicaban en sus colonias de ultramar la política económica mercantilista que fundamentaba la riqueza de un Estado en la cantidad de oro y plata que acumulara, y en lograr una balanza comercial favorable; es decir, que los ingresos fueran mayores que los egresos, para lograrlo recomendaba exportar mucho e importar poco.

España, que había tenido un desarrollo manufacturero importante hasta que colonizó América, empezó a tener un decaimiento en esa actividad debido a que el esfuerzo económico que tuvo que realizar para la organización de sus colonias impidió que pudiera atender su avance manufacturero y pronto quedó rezagada en comparación con lo que lograron otras naciones europeas. Algo semejante ocurrió a Portugal. Por esa razón, España y Portugal se convirtieron en compradoras de las manufacturas de otros países europeos, y en esa importación invirtieron buena parte de las riquezas extraídas en América.

### La conquista de América, un cataclismo social (fragmentos)

*“Lo que intento en este trabajo es hacer un inventario de ciertas condiciones básicas de la Conquista y una suerte de mapa socioestructural de los pueblos originales del continente, que contribuya a comprender sus distintas reacciones frente al invasor (...) El punto de partida es simple: cómo y por qué un puñado de invasores pudo dominar a sociedades cuya población se contaba por millones, en una de las aventuras más asombrosas en la larga historia del imperialismo.*

*(...) Uso aquí el nombre de América cometiendo un ostensible pecado de anacronismo, a fin de aplicar un nombre común a todo el continente desde mucho antes de que sus pobladores originales experimentaran la necesidad de individualizarse como continente.*

*Son múltiples los testimonios de que en América hubo numerosos pueblos cultural y técnicamente muy avanzados, pero que, sin embargo, nunca pudieron atravesar el umbral ferorreproductivo. Algunos de esos testimonios se remontan a muchos siglos antes de la llegada de los españoles en 1492. Fueron civilizaciones notables, de las cuales los conquistadores europeos sólo encontraron huellas materiales: en Mesoamérica, las primeras etapas zapotecas y la primera de las etapas mixtecas de Monte Albán, así como Mitla, Teotihuacán, los toltecas, los mayas del Clásico, Xochicalco, los olmecas; en los Andes centrales, Chavin, Nazca, Mochica, Tiwanaku, Wari, Chimú.*

*Cuando llegaron los conquistadores, los pueblos americanos hacía ya muchos siglos que trabajaban siete metales: oro, plata, cobre, estaño, plomo, platino y hierro, con todos los cuales hacían aleaciones y una de ellas es el bronce. Hasta el siglo xv, en el Viejo Mundo, sólo se trabajaban también siete metales: oro, cobre, hierro, plata, estaño, plomo y mercurio, con los cuales se hacían pocas aleaciones (...) Los hallazgos de piezas metálicas y otras investigaciones arqueológicas hacen remontar ciertos orígenes del tratamiento de los metales en América, cuando menos a dos milenios antes de nuestros días. La orfebrería, ya extraordinariamente refinada, que se encontró en varios lugares de Perú, Colombia, Panamá y México, se desarrolló durante los siglos que nosotros denominamos Era Cristiana, pero antes de la conquista.*

El destino más frecuente del metal en las culturas prehispánicas es artístico y ritual; pero el cobre, el bronce y otras aleaciones se encuentran también en instrumentos de trabajo.

(...) Lo que faltaba eran animales de mediano porte que pudieran ser utilizados para arrastrar vehículos y artefactos agrícolas contruidos, aunque fuera parcialmente, con metales (...) Ni siquiera la rueda estuvo ausente de América, porque se han encontrado juguetes que las tenían y, lo que es mucho más importante, en la construcción monumental es muy probable que se hayan utilizado troncos de árbol –una variante del principio de la rueda– para deslizar, con apoyo de energía humana, grandes rocas. La idea existía, pero era imposible aplicarla a la producción agrícola, porque el problema de la tracción era insoluble (...) en América, el mamífero de mayor porte domesticado era la llama andina, que no puede arrastrar un vehículo con ruedas. El búfalo, abundante en las praderas del norte, es indomesticable (...)

Sin fuerza de tracción animal, la agricultura prehispánica no podía superar el límite del pequeño espacio, por notable que fuera la chinampa azteca; no podía remover una capa profunda del suelo, a la que no podía llegar ni aun la tacla andina.

(...) La Conquista fue una victoria política mucho más que militar. La política es la posibilidad de decidir y orientar, de resolver lo que atañe a la comunidad, de percibir los conflictos entre grupos como tales e inventar tácticas para moverse en esos conflictos. En el nivel tribal, la política no existe o apenas se insinúa (...) Aparece la política en el nivel protoestatal, en el que se encontraban los aztecas y los incas cuando llegaron los conquistadores, donde ya se manifestaban algunas categorías de acción política: normas sucesorias de las monarquías, legitimación del poder, conflictos dinásticos, guerras masivas, formas organizativas permanentes (...) Las poblaciones que ignoran el fenómeno político –las grandes masas indígenas que se enfrentaron a los conquistadores– manejan una lógica de los acontecimientos humanos mucho más elemental que aquellos otros que sí lo viven como realidad permanente.

España, como el resto de las regiones centro-occidentales europeas, llevaba muchas generaciones

de intensa vida política cuando se produjo la aventura de 1492. Ya era esa Europa la región del mundo donde los conflictos políticos y económicos entre grupos de intereses terminaban con mayor frecuencia en guerras, lo cual daba a sus gobernantes adiestramiento en la pugna y el manejo de las armas. Sobre el trasfondo del capitalismo naciente, guerrear era una actividad tan natural como adquirir riquezas por la vía que fuera (...) Cuando España llegó a una isla de las Antillas era ya una potencia militar en el continente europeo (...)

Todos estos antecedentes permitieron a los comandantes españoles ubicarse con rapidez en el centro mismo de las pugnas ya existentes entre fracciones dinásticas en México y el Perú, y no tuvieron dificultad para usar a unos como sus aliados contra otros, sometiendo finalmente a unos y otros a su propio sistema de dominación colonial. (...) los españoles tampoco demoraron en aplicar el principio de la verticalidad de la dominación política, mediante la inserción de un estrato intermedio de jerarcas nativos dentro de la pirámide de la dominación. El régimen colonial estimuló así la formación de una aristocracia indígena, responsable ante los amos españoles del funcionamiento eficaz de los mecanismos de dominación impuestos a la gran población nativa (...) Durante mucho tiempo se supuso que la conquista española no había encontrado casi resistencia en la población nativa (...) Esto es inexacto, lo mismo puede decirse de África con respecto a los tratantes de esclavos (...)

En territorio hoy perteneciente a los Estados Unidos, los siux opusieron la más activa y prolongada resistencia, que sólo terminó con las guerras de exterminio llevadas contra ellos durante el siglo XX; los chichimecas, cazadores-recolectores del norte de México, ofrecieron medio siglo de resistencia victoriosa a los conquistadores españoles, después que éstos derrotaron a los aztecas (...) y los araucanos, sociedades tribales de cazadores-recolectores con agricultura incipiente del sur de Chile, derrotaron a todos los invasores que cruzaron el río Bío-Bío (...)

Sobre la población indígena de la selva amazónica ni los españoles ni los portugueses llegaron a establecer jamás el grado de dominación que los españoles impusieron sobre (...) indígenas con

agricultura avanzada, y en escala menor, sobre los guaraníes con desarrollo agrícola y disciplina comunitaria modelo (...) Podría interpretarse que las poblaciones indígenas de las más altas culturas americanas y africanas se rindieron sin pelear, mientras que pelearon hasta el éxito o el exterminio las poblaciones cazadoras-recolectoras o de agricultores incipientes. Y no fue exactamente así.

Múltiples casos de resistencia al invasor se presentaron hasta el grado más heroico, en todos los niveles de la evolución, pero entre los más avanzados ocurrió lo que faltó entre los menos avanzados: complicidad inmediata (...)

La complicidad se produjo cuando algunas grandes poblaciones indígenas pasaron a formar parte del ejército invasor, poco después de la aparición de éste, y ocuparon primera línea de combate contra otras comunidades indígenas que eran sus enemigas tradicionales (...)

Fuente: Sergio Bagú, tomado de Revista Casa de las Américas. Nº165, noviembre-diciembre 1987.

### Reflexionar, responder y compartir en clase

- Analiza los fragmentos del trabajo del historiador Sergio Bagú que leíste. Relaciona su explicación con los conocimientos adquiridos al respecto en primer año.
  - ¿Cuál es el objetivo del autor en ese trabajo?
  - ¿Cuáles fueron los metales que trabajaron los pueblos prehispánicos y qué utilidad les daban?
  - ¿En qué se basa el autor para afirmar que los pueblos prehispánicos no llegaron a utilizar la rueda en instrumentos agrícolas y transportes de hierro porque en el continente no había fuerza animal?
  - ¿Qué opina el autor acerca de la ausencia del uso de la rueda en América?
  - ¿En qué se basa el autor para afirmar que la conquista de América fue más una victoria política que militar?
  - ¿Por qué considera la conquista de América como un cataclismo social?

## Estados Unidos en la historia colonial

### GRATA INFORMACIÓN

Este tema fue elaborado especialmente para ustedes por un docente especialista en la historia de ese país. Es un poco largo porque no se estudia en primer año y es útil conocer el pasado de un país que hoy es una potencia económica y militar. Debes relacionar lo que sabes con lo que lees.



La entrada de Estados Unidos en la historia está ligada a los cambios económicos, políticos y religiosos que tienen lugar en Europa Occidental, fundamentalmente en Inglaterra, durante los siglos XV, XVI y XVII. Ese proceso tiene que ver con la formación de las trece colonias inglesas en Norteamérica, que se realiza con atraso en comparación al avance colonial español y portugués en América. Aun cuando en 1492, John Cabot, comisionado por Inglaterra, había explorado la costa oriental de América del Norte.

Entre los años 1500 y 1600, ocurren cambios económicos, religiosos y políticos, por factores múltiples. En la sociedad inglesa prevalecía una economía en transición al capitalismo, donde pequeños y medianos productores del campo fueron despojados de tierras labrantías o de pastoreo por la aristocracia feudal, la alta gentry aliada a la realeza. Ese movimiento denominado de enclosures (inclusiones), significó dejar sin tierra y sin trabajo al campesinado, convertirlo en mano de obra libre. Esa masa de trabajadores libres, sin medio

de producción, formaría una fuerza de trabajo lanzada al control del capital o a la miseria: esa fuerza de trabajo se incorporaría a los viajes y a las compañías de navegación bajo la figura de indentured servants (criados escriturados). Serían contratados en Inglaterra como mano de obra en condición servil para viajar a las colonias de Norteamérica y laborar en diversas actividades productivas, fundamentalmente la agricultura.

Por otra parte, ya para 1600 surgieron en Inglaterra con gran despliegue compañías mercantiles y sociedades comerciales para financiar viajes con propósitos comerciales a imitación de la Levant Company (1592) y la afamada East India Company (1600) que navegaban hasta India, China y el Extremo Oriente para el comercio con especias, telas y otros bienes de alta cotización en el mercado europeo. Así, las tres primeras colonias fundadas en Nueva Inglaterra eran verdaderas sociedades mercantiles corporativas (Joint-Stock Company) la Virginia Company of London (1607), la de Plymouth (Mayflower, 1620) y la de Massachusetts (Massachusetts Bay Company, 1630). Era la dinámica impuesta por el capital comercial que permitía un incesante proceso de acumulación de capital (acumulación primitiva u originaria en la formación del capitalismo mundial) en Europa, convirtiéndose Inglaterra en los albores del capitalismo en centro del comercio mundial.

Por otra parte, la Reforma religiosa, que trajo aparejado el desprendimiento de la Iglesia católica inglesa de la jerarquía del Vaticano (Roma), impuesta como religión oficial por el rey Enrique VIII en 1531, adhiriendo los postulados del protestantismo de Lutero (1517). Esto significó estimular rupturas, rivalidades y persecuciones religiosas entre católicos y protestantes, puritanos y separatistas, con matices políticos, que hace de la persecución religiosa un estímulo para emigrar de Inglaterra. Indudablemente, este factor determinado por contradicciones religiosas inglesas indujo a cambios en lo que va a ser la formación del colono inglés en la búsqueda de la tolerancia religiosa como una nota particular que estará presente en la amalgama de convicciones morales y religiosas del individualismo anglo-norteamericano.

En el orden político, Inglaterra, en el curso histórico de formación de las colonias inglesas, transitó por un complejo proceso político que se inició durante la Revolución puritana de 1640, que virtualmente arranca la hegemonía política a la aristocracia y decanta el conflicto para potenciar el ascenso de la oligarquía de los *Whigs* (sector político liberal del parlamento británico en oposición a los conservadores *Tories*) con la Revolución Gloriosa de 1688, sirve de punto culminante al proceso de desfeudalización del poder y secularización de la sociedad dinamizados por una expansiva onda revolucionaria que se lleva a cabo en Europa Occidental, y donde Inglaterra juega un papel de primer orden en ese avance.

## La administración de las colonias inglesas en Norteamérica

Las colonias gozaron desde su inicio de un gobierno autónomo, adquiriendo forma definitiva a principios del siglo XVIII. Las estructuras políticas de las colonias reales, de propietario y de cédulas, eran semejantes entre sí. A la cabeza de la colonia estaba el gobernador designado por el rey, quien era jefe de la milicia, y ejecutaba las leyes de la colonia. Además, presidía las sesiones de la Corte de apelaciones. En las colonias de propietarios que aparecieron en 1660, cuidaba de los intereses del propietario. Existía una junta, que fungía de consejera del gobernador, y por lo general, formada por los más ricos colonos. Los hombres libres elegían la Asamblea colonial que era algo así como la Cámara baja de la legislatura. Pero en realidad, ya para 1700 se había establecido la propiedad como requisito para disfrutar los derechos de ciudadanía. También existía, al igual que en la madre patria, la figura en los gobiernos locales de los “sheriffs” de condado, para velar por el orden, cobrar impuestos y resguardar la paz; otro tanto cumplían los “jueces de paz” que resolvían los litigios y complementaban la autoridad del sheriff en el gobierno local.

En suma, podemos concluir que el proceso de implantación de las formaciones coloniales que se organizan en América anglosajona está dado, como afirma Samir Amín:

“Por sociedades de pequeños granjeros y artesanos libres, en que el modo de producción mercantil simple no se incorpora a una producción tributaria o esclavista, sino que constituye el modo principal de organización de la sociedad, y no se explicaría sin tener en cuenta que ellos son los subproductos de la disgregación de las relaciones feudales en Inglaterra”.

Es decir, se trata de pequeños productores libres, artesanos y semiproletariado, a los que producto de su trabajo les sirve para desarrollar una producción sin dominio de la relación servil, no sometidos al pago tributario en especie o en trabajo. Son “los subproductos de las disgregaciones de Inglaterra”, rompen con el dominio feudal y se liberan en un mercado libre de mercancías donde tienen opción de adquirir ingresos de su trabajo; es decir, tener excedentes y disponerlos o transarlos, y lograr ampliar su esfera productiva para propender a un ascenso social, con una base productiva como mediano o pequeño productor libre, con el usufructo de su propiedad y con la disposición de un excedente. Es el marco para el desarrollo del capitalismo en Norteamérica.

Surgió de esa manera en el noreste un sistema de producción capitalista. Igualmente, esos factores están dinamizados por un nuevo contexto productivo, sin dominios ni tributaciones religiosas y por los factores socio políticos de una Inglaterra en ascenso al capitalismo y con fuertes convulsiones revolucionarias.

## Colonias del sur

Pero esa opción sólo se dio en el norte, pues en el sur la colonización pasó de la distribución directa a los colonos al sistema de plantaciones, instalado en la Bahía de Chesapeake (Virginia y Maryland), durante el siglo XVII, ligado al mercado inglés para la producción de tabaco, añil, arroz y posteriormente convertir el sur en productor de algodón, siendo llamado el “Cotton Belt” (cinturón de algodón).

En la medida que los requerimientos de Inglaterra lo exigían, se apeló a la importación de esclavizados, por ser una mano de obra barata. Ya para el siglo XVIII, el sur lo domina una élite de burgueses plantadores, se había impuesto la religión anglicana que controlaba la vida del esclavizado –colono del sur– y así, ejercía su dominación y subyugación ideológica. Termina el sur convertido con la producción algodonera en el siglo XIX, en una economía monoprodutora, articulada a los capitales de Inglaterra, dependiente de su mercado, y en una periferia que la subdesarrolla progresivamente.

Para 1660, se hace frecuente el establecimiento de “las Colonias de propietarios”, por iniciativa del rey de Inglaterra, Carlos II. Se empezó a repartir tierras entre allegados a la corona, sobre todo a quienes habían apoyado a los reyes de la dinastía de los Estuardo, como pretendientes al trono en la época anterior de los puritanos. Así, en 1663 se concedió el territorio de las Carolinas a varios propietarios; en tanto el cuáquero William Penn, en 1681, recibió herencia vitalicia en el suelo de Pennsylvania. Con todo muchas de ellas –colonias de propietarios– pasaron a manos de la corona. La última de ellas, Georgia, fue fundada en 1733 y estuvo por dos décadas bajo control de 20 administradores desde Inglaterra. Se preservó para varios fines. Uno, servir de colonia tapón entre las colonias inglesas y la Florida española. Y, dos, se pretendía que fuera una colonia modelo, para experimentar con aquellos exreclusos que habían pagado condena para que se dedicaran a sembrar cítricos, sedas y otros productos demandados en Inglaterra.

- ¿En qué se diferencia la colonización de Estados Unidos de la de nuestro país? (Responde en tu cuaderno).

## Economía colonial en la América inglesa

La economía colonial en Nueva Inglaterra creció, estimulada por el aumento de la población, también creció la cantidad de granjas, que fue su ocupación inicial, siendo superada por las actividades mercantiles a partir de 1640. Esta fecha encuentra a la metrópoli inglesa envuelta en la guerra civil y la conmoción política de la Revolución Puritana. Es el período del “Saludable olvido”, por el poco control ejercido por Inglaterra sobre las colonias en materia política y fiscal. ¿Te imaginas por qué “Saludable olvido”?

Se aprecia un intenso desarrollo de la artesanía en la construcción naviera y en la industria maderera; el procesamiento de carnes y el transporte del pescado, hizo que estos alimentos se convirtieran en productos de exportación que encuentran mercados en las Antillas. El incremento del comercio y de las manufacturas estimuló la migración no inglesa, por razones de la intolerancia religiosa o de trabajo propiciadas por este capitalismo en ascenso que requería ebanistas, plateros, carpinteros, mecánicos y mano de obra especializada, suministrada por alemanes, escoceses irlandeses, suizos y hugonotes franceses.

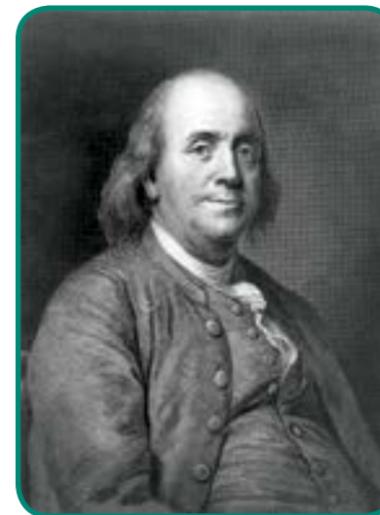
Las colonias centrales ofrecían más ventajas para establecerse: Nueva York y Filadelfia destacaron como puertos de primera importancia en el siglo XVIII; así las colonias del norte y centrales proporcionaban los medios de vida a su población, que alcanzaba los dos millones y disponía de un abastecimiento interno. Igualmente, ello intensificaba la circulación de monedas y el establecimiento de bancos en Nueva York, lo que demuestra el proceso de acumulación capitalista en esa región.

- Anota en tu cuaderno las diferencias con nuestra economía colonial.

## Política impositiva inglesa contra las colonias

El vertiginoso crecimiento del capitalismo inglés y su dominio marítimo desata disputas con España, Francia y Holanda por el comercio mundial. Ello predispuso a Inglaterra en la segunda mitad del siglo XVII, a tomar medidas para salvaguardar sus colonias y sus intereses en las Antillas británicas, aplicando medidas impositivas como la Ley de Navegación de 1651, orientada a la nacionalización del comercio y el transporte de mercancías con sus colonias. Éstas lograron incubar un descontento contra La corona, que se fue manifestando progresivamente con más intensidad.

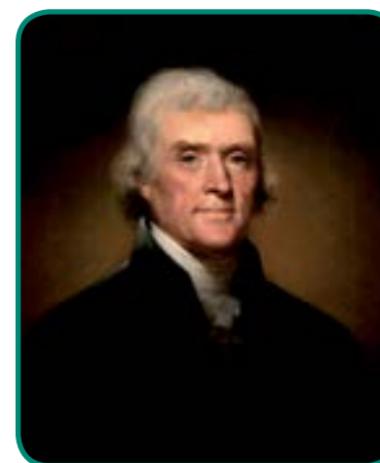
Así siguieron otras leyes, la segunda de Navegación de 1660, tendente a controlar las mercancías enumeradas: azúcar, añil, algodón, las anilinas y el tabaco, que no podían ser procedentes de las colonias, y controlar el monopolio del transporte sólo realizado por barcos y personal inglés. El reajuste del sistema imperial intentado por Inglaterra entre 1763 y 1776 a través de la ley del azúcar (1764), la ley del Timbre (1765), las Townshend Act (1767), y las leyes coercitivas (1774), no hizo sino levantar la animadversión y el descontento de los colonos ingleses de Norteamérica contra el imperio británico y los condujo a su ruptura e independencia.



Benjamin Franklin.  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Benjamin\\_Franklin](http://es.wikipedia.org/wiki/Benjamin_Franklin)



John Adams.  
<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4>



Thomas Jefferson.  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Thomas\\_Jefferson](http://es.wikipedia.org/wiki/Thomas_Jefferson)

## La Declaración de Independencia

El empeño de los ingleses por doblegar a los colonos dio pie para que el gobierno inglés autorizara, en virtud de la Ley del Té de mayo de 1773, a la Compañía Inglesa de las Indias Orientales a vender el excedente de ese producto en las provincias inglesas. En Boston la hostilidad era extrema, optando los colonos por arrojar el té al mar. Los acontecimientos se aceleran en septiembre de 1774, convocándose a designar delegados de las provincias a Filadelfia para sesionar en el Primer Congreso Continental, y deliberar sobre las relaciones entre Inglaterra y las colonias inglesas de Norteamérica. El movimiento por la independencia cobró terreno en enero de 1776 con el documento de Thomas Paine, *Common Sense*, en él se afirma que el momento de separarse había llegado, y razonaba el argumento central de su tesis: *No taxation without representation*. Ello contribuyó a iluminar la opinión favorable a la declaración. Se designan en comisión a eminentes tribunales, Benjamín Franklin, John Adams y Thomas Jefferson, entre otros, para redactar la declaración, siendo este último quien escribió el primer borrador. La decisión a ser libres ya era un hecho. Se hace la Declaración de Independencia acusando a la corona por los vejámenes contra el derecho natural a ser libres; la misma se aprueba el 4 de julio de 1776. Los fundamentos de la Declaración recogen los postulados básicos de la Revolución Gloriosa de 1688, que no son otra cosa sino las ideas de John Locke. La independencia se sella finalmente con la batalla de Yorktown librada a comienzo del año 1781.

El rechazo de los colonos a esas medidas impositivas de la metrópoli, en buena medida se sustentaba en los siguientes argumentos: las medidas inglesas cercenaban el mercado de los productos de las colonias del nordeste negociados en las Antillas y en las colonias del sur, con lo cual frenaban la transferencia de excedentes de capital hacia ellas, obstruyendo así el desarrollo de las fuerzas productivas en esas colonias. Todo ello iba dirigido a poner límites a la acumulación capitalista en las colonias inglesas en Norteamérica.

En síntesis, los colonos norteamericanos estaban dispuestos a defender su modelo de desarrollo capitalista, en virtud de su capacidad competitiva con Inglaterra desde el punto de vista de su potencial productivo y su desarrollo comercial y, en razón de ello, liberarse de las amarras impositivas del sistema colonial inglés. En fin, se trataba, como afirmó R. Crossman, de establecer “una comunidad propietaria, que había logrado prevalecer para obtener un verdadero gobierno civil moldeado en las enseñanzas de Locke, es decir, una libre sociedad de comerciantes y terratenientes firme en el disfrute de su riqueza y albedrío”.

- Anota las diferencias entre este proceso y el de nuestra Venezuela.

## La Constitución Federal

El camino hacia el establecimiento de la República en los trece estados iniciales atravesó por sucesivos conflictos que expresaban la debilidad de la Confederación que se había conformado. Diversos problemas emergían: la necesidad de nuevos colonos que pujaban por concesiones de tierras en el oeste; los estados tenían posiciones disímiles y opuestas con relación al comercio, que no podía ser controlado y dificultaba el establecimiento de impuestos y regulaciones por la Confederación; no existía la moneda única nacional que permitiera el control sobre las exportaciones y el pago de la deuda extranjera, la reclamación de pagos por los milicianos de guerra, eran temas que hacían crítica la situación.

Entre las salidas surge la Ordenanza de Tierras de 1785 con la que se estableció una política de expansión hacia el oeste; una vez resueltas las diferencias con Inglaterra y ya firmada la paz de París el 3 de septiembre de 1783, se da pie para el dominio de nuevas tierras y el surgimiento de nuevos estados; cuando excediesen los sesenta mil habitantes. El Congreso designaría un gobernador, un secretario y tres jueces entre los propietarios del nuevo estado. Ello dio lugar a que muchos especuladores de tierras compraran municipios completos y vendieran con ganancias exorbitantes, dejando desprovistos de tierras a los pequeños productores. Se daban de la mano el gran propietario y los nuevos políticos que amoldaron las leyes a sus intereses. Además de ello, el excesivo papel moneda sin respaldo nacional en los estados desató la especulación y la riqueza fácil en pocas manos. Ese contexto provoca la rebelión social de Daniel Shays a mediados de 1786 en Massachusetts occidental, contra el derecho a tierras y salario para los campesinos endeudados, contra la especulación de los capitalistas de la tierra; contra la extinción de las hipotecas y su ejecución en perjuicio de los pequeños granjeros endeudados, realizada con ventajismo por los jueces de distrito.

El período de postguerra y la rebelión social de Shays fue una campanada para convocarse a revisar los artículos de la confederación en 1786. En todo el ambiente predominaba un soterrado espíritu de codicia y abuso por acumular capitales, en una casta de especuladores de guerra que hacían negocios a todo trance,

lo cual hizo exclamar a George Washington como condena a aquellos hechos: "Tal falta de espíritu público y carencias de virtud, tal agiotismo y tal riqueza de malas artes para obtener ventajas de una y otra clase jamás las he visto antes...tan sucio espíritu mercenario invade, todo que no me sorprendería en absoluto de cualquier desastre que pudiera acontecer". Era el rostro del capitalismo en embrión en la naciente República estadounidense.

Situación tan apremiante demostraba lo endeble de la Confederación, y alertó a Alexander Hamilton para convocar a los estados a nombrar delegados para una asamblea en Filadelfia, en marzo de 1787, para discutir sobre el gobierno y la forma en que "la Constitución del gobierno federal respondiese a las exigencias de la Unión".



George Washington.

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/b6/Gilbert\\_Stuart\\_Williamstown\\_Portrait\\_of\\_George\\_Washington.jpg?uselang=es](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/b6/Gilbert_Stuart_Williamstown_Portrait_of_George_Washington.jpg?uselang=es)

La idea de los federalistas era abogar por un orden constitucional que estableciera en 1787 un reacomodo de las fuerzas nacionales para enlazar la revolución burguesa en un proyecto nacional que sometiera las regiones al poder central. Se creó entonces un sistema político basado en un ejecutivo fuerte, un poder legislativo democrático y beligerante, y una Suprema Corte, como contralor del excesivo poder del presidente. Un sistema de frenos y balances pretendió compensar el conflicto interno, soterrado, que minaba las bases del modo de organización nacional de la Federación. Se terminó el 17 de septiembre de 1787, y se sometió a ratificación de los estados, lo que concluyó el 4 de marzo de 1789 como Carta fundamental. Posteriormente, el 15 de diciembre de 1791 se incorporaron 10 enmiendas que serían asumidas como Declaración de Derechos. El primer presidente de la República, George Washington, veló por fortalecer el gobierno central y las instituciones, en oposición a la tendencia regional, enfrentada a la centralización del federalismo.

Los federalistas que se unieron a Washington apoyaban una autoridad federal firme y, en general, representaban sectores urbanos, clase media acomodada y los capitalistas manufactureros y comerciantes más acaudalados del nordeste. En el otro bando, se encontraban los antifederalistas o republicanos-demócratas, cuyo líder, Thomas Jefferson, tomó como estandarte el "agrarismo democrático", mediante el cual recogen sus intereses desde los agricultores más pobres y lugareños del sur y el oeste hasta los más recalcitrantes esclavistas enriquecidos del viejo Sur. La detención del conflicto entre el nordeste capitalista y el sur esclavista se vio clausurada temporalmente por el pacto federal; así como la expansión hacia el oeste había significado una frontera abierta para aliviar la contienda entre los pioneros capitalistas y los demócratas agrarios del esclavismo sudista. Ambos sectores esperaron poder aumentar su potencialidad con el surgimiento de nuevos Estados que se iban formando hacia el oeste.

### Lectura complementaria

#### *Las colonias del norte tenían un proyecto propio*

*"(...) ¿Por qué el norte es rico y el sur pobre? (...) El hondo desequilibrio de nuestros días, (...) ¿nació de la expansión imperialista de los Estados Unidos o tiene raíces más antiguas? En realidad, al norte y al sur se habían generado, ya en la matriz colonial, sociedades muy poco parecidas y al servicio de fines que no eran los mismos. Los peregrinos del Mayflower no atravesaron el mar para conquistar tesoros legendarios ni para explotar la mano de obra indígena escasa en el norte, sino para establecerse con sus familias y reproducir, en el Nuevo Mundo, el sistema de vida y de trabajo que practicaban en Europa. (...) no venían a conquistar, sino a colonizar: fundaron "colonias de poblamiento". Es cierto que el proceso posterior desarrolló, al sur de la bahía de Delaware, una economía de plantaciones esclavistas semejante a la que surgió en América Latina, pero con la diferencia de que en Estados Unidos el centro de gravedad estuvo desde el principio radicado en las granjas y los talleres de Nueva Inglaterra, (...) Los colonos de Nueva Inglaterra, núcleo original de la civilización norteamericana, no actuaron nunca como agentes coloniales de la acumulación capitalista europea; desde el principio, vivieron al servicio de su propio desarrollo y del desarrollo de su tierra nueva. Las trece colonias del norte sirvieron de desembocadura al ejército de campesinos y artesanos europeos que el desarrollo metropolitano iba lanzando fuera del mercado de trabajo. Trabajadores libres formaron la base de aquella nueva sociedad de este lado del mar."*

Eduardo Galeano

Tomado de su obra *Úselo y tírelo* (2000), Planeta Colombiana Editorial S.A. Bogotá

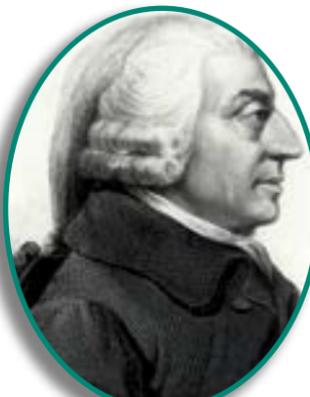
- Participa en un conversatorio sobre este proceso histórico.

## EL SIGLO DE LAS LUCES



<http://commons.wikimedia.org/wiki/>

El inglés John Locke, en su obra *Tratado del gobierno civil*, consideró que el gobierno debe ajustarse a la "ley natural". "Para comprender bien en qué consiste el poder político será forzoso que consideremos cuál es el estado en que se encuentran los hombres en la naturaleza: un estado de completa libertad para ordenar sus actos y para disponer de sus propiedades y de sus personas (...) sin necesidad de pedir permiso a otra persona. Es también un estado de igualdad (...) seres de la misma especie y de idéntico rango, nacidos para participar, sin distinción, de todas las ventajas de la naturaleza".



<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/>

El inglés Adam Smith creó los principios del liberalismo económico, cuando los divulgó en su obra *La riqueza de las naciones* (1776). Fue el primero en plantear teorías sobre el valor y el trabajo y expresa en su libro: "El valor que el fabricante añade a los materiales se separa en dos partes: una paga los salarios de los operarios y otra la ganancia del que los emplea". En cuanto al trabajo expuso: "Todo hombre es rico o pobre según el grado en que puede gozar por sí de las cosas necesarias, útiles y deleitables para la vida humana (...) será pobre o rico según la cantidad de trabajo ajeno que él pueda tener a su disposición o adquirir de otro". Su obra se publicó poco después de la Revolución Industrial. Algunos analistas consideran que esto último es un antecedente de lo que llamamos plusvalía. ¿Recuerdas qué es? Si no lo recuerdas, busca información.

Fuente: Matilde Cróquer y A. Bracho: *De ayer a hoy* (1988) Ed. Cobo, Caracas.

### El fisiocratismo nació en Francia

Escuela Económica Fisiocrática: fundada por el doctor Francisco Quesnay en 1758, con la publicación de su obra *Tableau Economique*, como reacción contra el mercantilismo, hizo ver lo erróneo que era considerar los metales preciosos como la única riqueza, y el comercio exterior como único medio de procurársela, impugnó la preocupación a favor de la industria fabril. Erigió un sistema que miraba a la tierra (agricultura, cría, etc.) como fuente primaria de la riqueza.

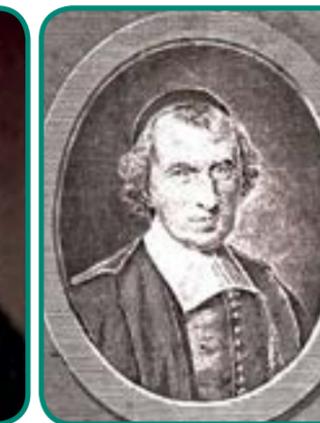
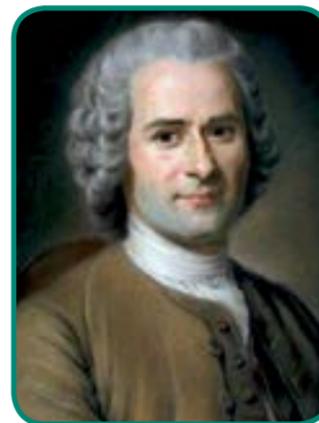
*Los trabajos de la agricultura compensan los gastos, pagan la mano de obra, procuran ganancias a los labradores y producen renta (...) los que adquieren los productos de la industria, pagan la mano de obra y la ganancia de los comerciantes, pero tales productos no generan riqueza (...).*

Francisco Quesnay

El autor de la fuente agregó: Las tesis de los fisiócratas constituyen el punto de partida librecambista. El librecambio acepta el principio del interés personal que hace a cada hombre mejor juez de su propio bien.

Fuente: Diccionario Enciclopédico Salvat. Tomo 5 (1968) Ed. Salvat, España

Fuente: Mario Artola, *textos fundamentales para la historia* (1978), Alianza Editores, Madrid



<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/>

"El hombre ha nacido libre y por todas partes está encadenado (...)

Renunciar a la libertad es renunciar a su condición de hombre, a los derechos de la humanidad y a sus deberes".

Juan Jacobo Rousseau,  
*El Contrato Social*. 1762

¿Estás o no de acuerdo?  
¿por qué?

"En cada Estado hay tres clases de poderes: el legislativo, el ejecutivo y el judicial.

En el Estado en que un solo hombre administrase los tres poderes y tuviese la facultad de hacer las leyes, de ejecutar las resoluciones públicas y de juzgar los crímenes y contiendas de los particulares, se perderá enteramente todo".

Montesquieu,  
*El espíritu de las leyes*. 1748

¿Es así en el presente?

"En Francia, un noble menosprecia soberanamente a un negociante (...). Sin embargo yo no sé quién es más útil al Estado, si un señor que sabe exactamente a qué hora se levanta el rey (...) o un negociante que enriquece al Estado".

Voltaire,  
*Cartas Filosóficas*. 1734

Y tú ¿qué opinas al respecto?

Juan Meslier, creyó necesaria una sociedad en la que no hubiera pobres ni ricos, donde la tierra fuera propiedad colectiva de todos y donde la ciencia estuviera al servicio de la humanidad.

Jean Meslier,  
*Mémoire des pensées et des sentiments*.

¿Estás o no de acuerdo con eso?  
¿por qué?

• Al siglo XVIII lo llama la historia Siglo de las Luces ¿Por qué?

### Los enciclopedistas

Tan grande fue el interés por divulgar la ciencia y las nuevas ideas filosóficas, que los más destacados pensadores se dispusieron a publicar una obra que titularon *Enciclopedia de las Ciencias, las Artes y los Oficios*.

Más de 200 personas participaron en la redacción de la obra, entre ellos Montesquieu, Voltaire y Rousseau. En su preparación e impresión intervinieron centenares de técnicos y obreros para lograr aquella laboriosa impresión de miles de páginas de los muchos tomos que constituían la colección.

La edición fue interrumpida varias veces por orden de las autoridades de la monarquía y todavía, luego de estar impresa, intervinieron para evitar su distribución. Pero sus creadores no cedieron hasta lograr que la obra fuera leída en toda Francia y en el mundo entero.

Fuente: Matilde Cróquer y A. Bracho. Ob. cit.

# REVOLUCIÓN FRANCESA



Luis XVI, rey de Francia.

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/9/95/Luis\\_XVI\\_%28Callet%29.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/9/95/Luis_XVI_%28Callet%29.jpg)

## Antes del proceso revolucionario

Hubo varios reyes, entre ellos Luis XVI, que estuvieron de acuerdo con algunas teorías de la Ilustración porque servían para modernizar el país, pero no compartieron las ideas sobre igualdad, libertad y división de los poderes. De ahí, el nombre de Despotismo Ilustrado que tuvo el gobierno de monarcas que hicieron moderados cambios pero ni una pizca de cambio en cuanto al absolutismo.

Basado en el fisiocratismo de Quesnay, Luis XVI mejoró la agricultura, ordenó construir parques, embellecer los jardines de sus palacios y de la ciudad de París, mejorar la iluminación de las calles y otras infraestructuras. Pero a la par, había protestas populares contra las desigualdades y las limitaciones a la libertad.

En la historia de Francia se denomina Antiguo Régimen al sistema económico, social y político que existió hasta 1789. El Estado estaba endeudado, burgueses y campesinos pagaban impuestos que sostenían al Estado y los privilegios de la nobleza; por su parte, el clero y la nobleza rechazaron un impuesto que debían por sus tierras al Estado. Una Asamblea de Notables convocada por el rey mantuvo la negativa de pagar ese impuesto y exigió que se convocara una reunión de los Estados Generales (que no habían sido convocados desde hacía cien años).



Inauguración de los Estados Generales de 1789 en la sala de los Menus-Plaisirs, de Versailles, Musée National du Château de Versailles et des Trianons.  
<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/>

## Reunión de los Estados Generales

En la reunión, el tercer Estado propuso reuniones conjuntas y de votación nominal para tomar decisiones; en cambio, el clero y la nobleza querían todo lo contrario porque así, clero y nobles eran dos votos y el tercer Estado un voto. (Si tú hubieras sido diputado del tercer Estado, ¿hubieras aceptado eso?)

### ENTÉRATE

Los Estados Generales era una asamblea con representantes de todos los grupos sociales: el primer Estado era del clero, el segundo representaba a la nobleza (que poseía apenas el 1,5% de las tierras). El tercer Estado era el más numeroso, estaba compuesto por representantes de la burguesía y unos pocos representantes de sectores populares urbanos y campesinos. A los del tercer Estado, en la sala de reuniones les correspondía sentarse a la izquierda. De ahí viene que todavía hoy a la gente de ideas avanzadas y revolucionarias se les califique de izquierda y se les llame izquierdistas. Los nobles conservadores se sentaban a la derecha: derechistas.

Como no pudieron llegar a acuerdos la reunión se suspendió. Entonces, el tercer Estado considerándose representante del pueblo, se autoproclamó Asamblea Nacional.

Cuando el 20 de junio llegaron al local de la Asamblea, encontraron la puerta cerrada. Entonces se reunieron en el local del juego de pelota: allí juraron no suspender las sesiones hasta tener lista la Constitución. De hecho, pasó a ser una Constituyente.

## Asamblea Nacional Constituyente

Por orden del rey el ejército salió a las calles de París. Un militar pidió a los diputados de la Asamblea desalojar el lugar donde estaban reunidos, y uno de los diputados lo enfrentó: "Dígale a su señor que nosotros estamos aquí por voluntad del pueblo y solo por la fuerza de las bayonetas podrán sacarnos".

Al saber lo sucedido, el pueblo se echó a las calles con palos, piedras y las pocas armas que tenían. Los enfurecidos hombres y mujeres arrancaban los adoquines del piso de las calles para lanzarlos a la Bastilla.



La toma de la Bastilla. Pintura de Jean Pierre Louis Laurent Houel. 1789

Precisamente ese 14 de julio el pan había amanecido a su más alto precio... ¿Quién tomó la Bastilla? El pueblo de París. Los hombres y las mujeres que estaban pasando hambre y necesidades debido a la desigualdad social que existía.

En la Bastilla, estaba acantonada la fuerza militar del rey. Allí estaba el depósito de pólvora y de armas que tenía París para su defensa, también había presos políticos porque la Bastilla era una cárcel. El pueblo luchó, logró entrar y ocupar el edificio: liberaron a los presos, sacaron 50 mil armas, harina, pan, azúcar, granos y lo distribuyeron.

Ese 14 de julio de 1789, Día del Pan, el pueblo ganó una batalla. Comió pan, ya estaba armado e hizo peticiones.

El rey tuvo que ceder. La ciudad dejó de estar ocupada por el ejército, la Asamblea Constituyente pudo funcionar y ordenó retirar de su palacio en Versalles las tropas extranjeras contratadas para su vigilancia.

¿Sabías que el 14 de julio es el día nacional de Francia en honor a ese hecho histórico?

La Asamblea Constituyente creó la Guardia Nacional para su protección y la del pueblo. También un organismo municipal, denominado Comuna de París, para que el pueblo se organizara y se defendiera. Invitó a otros municipios a organizarse en comunas.

En un intento de resolver la crisis económica, la Asamblea aprobó algunas medidas: se nacionalizaron los bienes del clero, que sirvieron para respaldar la emisión de papel moneda, y se estableció un nuevo régimen de impuestos a la nobleza, al clero y a las grandes empresas que tenía la burguesía.

## Declaración de los Derechos del Ciudadano

La Asamblea Nacional Constituyente elaboró y aprobó la "Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano" el 27 de agosto de 1789. La idea fundamental era garantizar la libertad y la igualdad ante la ley, la libertad de conciencia y de prensa, la inviolabilidad de la propiedad privada.



La libertad guiando al pueblo, de Eugène Delacroix.

El rey se negó a firmar la Declaración y esto motivó masivas manifestaciones de protesta. Entre ellas una multitudinaria marcha liderada por mujeres desde París hasta Versalles: frente al palacio increparon al rey y fue tan feroz la defensa del documento, que Luis XVI se vio obligado a dar su aprobación y viajar a París para firmarlo.

Para que compruebes lo dicho anteriormente sobre las ideas fundamentales de la Declaración de Derechos, lee los siguientes artículos y si te interesa, busca el texto completo en un libro o en internet.

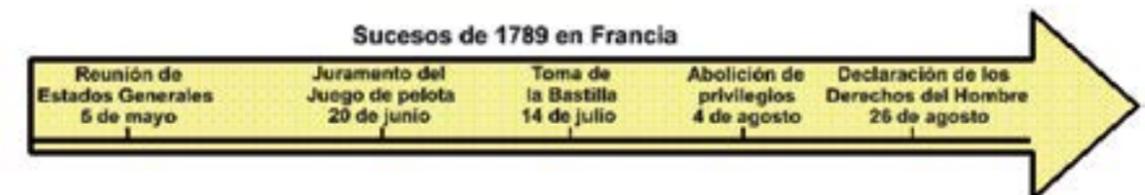
## Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (fragmentos)

1. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos; por tanto las distinciones sociales no tienen más fundamento que la utilidad pública.
2. El objeto de toda sociedad política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre, a saber: la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.
4. La libertad consiste en poder hacer todo lo que no dañe a otro. De aquí que el ejercicio de los derechos naturales del hombre no tenga más límites que los que aseguren a otros miembros de la sociedad el goce de esos mismos derechos (...)
6. La ley es la expresión de la voluntad general: todos los ciudadanos tienen derecho a concurrir, personalmente o por sus representantes, a su formación; debe ser la misma para todos, tanto para proteger como para castigar. Siendo todos los ciudadanos iguales ante la ley, son igualmente admisibles a todas las dignidades, puestos y empleos públicos, según su capacidad, y sin otras distinciones que las de sus virtudes y su talento.
10. Nadie debe ser molestado por sus opiniones, ni siquiera por las religiosas, con tal de que su manifestación no trastorne el orden público establecido por la ley.
11. La libre comunicación de los pensamientos y las opiniones es uno de los derechos más preciosos del hombre; todo ciudadano puede hablar, escribir o imprimir libremente.

### PARA APRENDER HACIENDO

Elaborar en equipo:

1. Una línea del tiempo semejante al modelo, en el centro de un papel grande o de una cartulina, para colocar arriba o debajo de cada suceso las causas y características de cada uno (sin copiarlas del libro, sino del cerebro de quienes integran el equipo, en cumplimiento del artículo 11 de los Derechos del Hombre –y de la Mujer–).
2. Redactar un decálogo (10 normas) –basado en los artículos de los Derechos leídos– aplicable en la vida cotidiana del equipo en el liceo y en su hogar durante un mes que, al vencerse, ustedes evaluarán los resultados obtenidos para decidir por consenso si les conviene o no, asumirlos de por vida.



## Monarquía constitucional en Francia (1791-1792)

La Asamblea Constituyente deliberaba arduamente en la elaboración de la Constitución. Todos los diputados eran opositores del absolutismo, pero no todos opinaban igual respecto a la forma de gobierno: la mayoría de los diputados de la burguesía era partidaria de una monarquía regida por la Constitución; sólo una minoría de burgueses demócratas defendió la instauración de una República que ampliara los derechos políticos a los sectores populares urbanos; los más destacados defensores de esta posición fueron Marat, Dantón y sobre todo Robespierre que era muy radical.

Los diputados de la Constituyente acogieron algunos de los principios y teorías expuestos años atrás por los ilustrados, entre ellos la división de los poderes en legislativo, ejecutivo y judicial que había sido propuesta por Montesquieu.

La Constitución (1791) impuso como régimen de gobierno una monarquía limitada por la Constitución que, además de los tres poderes, estableció las comunas para ejercer el gobierno municipal en cada localidad. Es decir, el rey ya no era un jefe con poder absoluto, sino un funcionario más que debía respetar la Constitución y recibiría como pago la cantidad acordada para ello. Entre sus atribuciones estaba el refrendar las disposiciones que aprobara la Asamblea Nacional o vetarlas, aplazar su aplicación.

El sistema electoral establecido otorgaba derecho al voto únicamente a los llamados "ciudadanos activos", denominación que se daba a quienes por tener altos ingresos, pagaban más impuestos y contribuciones al Estado.

La Constitución de 1791 fue un triunfo de los diputados de la burguesía moderada que, contrariando principios de la Declaración de Derechos del Hombre, no concedió derecho al voto a los sectores populares.

Muchos diputados lucharon por incorporar a la Constitución transformaciones más radicales, pero los moderados, y especialmente Mirabeau, se opusieron, y lograron evitar cambios más perjudiciales para las mayorías populares.

El rey Luis XVI aceptó la Constitución y siguió siendo el rey de Francia, pero en condiciones muy distintas a las que antes tuvo.

## Graves problemas surgen en Francia

El nuevo régimen tuvo muchos opositores: el clero, por la expropiación de sus bienes y los nobles, por haber perdido el poder político. Nobleza y clero hicieron contacto con gobiernos extranjeros para que invadieran a Francia y por esa vía recuperar el poder. Por su parte, el rey Luis XVI y su esposa la reina María Antonieta conspiraban contra la Revolución: como María Antonieta era descendiente de la dinastía de Austria, consiguieron apoyo de ese país.



Mirabeau, en una de las reuniones de la Constituyente expresó: "No somos salvajes que llegamos del Orinoco a fundar una sociedad. Somos una nación vieja, tenemos gobierno, rey, prejuicios. Es preciso acomodar las cosas del viejo Régimen al nuevo (...)"

¿Qué opinas de las palabras de Mirabeau?

### LAS MUJERES EN LA REVOLUCIÓN FRANCESA

La primera manifestación femenina en la Revolución Francesa se produjo el 5 y 6 de octubre de 1789, cuando unas 6 mil mujeres y hombres trabajadores del mercado constataron la escasez de alimentos y se organizaron para marchar al Ayuntamiento a protestar. Luego lo hicieron frente a la Asamblea (...)

A partir de 1790, aparecieron en toda Francia sociedades y clubes femeninos, emulando las organizaciones revolucionarias creadas en París. Estas organizaciones lograron la igualdad civil en el matrimonio y el divorcio.

La actuación de las mujeres provocó reacciones de la Convención Nacional, la cual mandó a clausurar los clubes de mujeres en 1792.

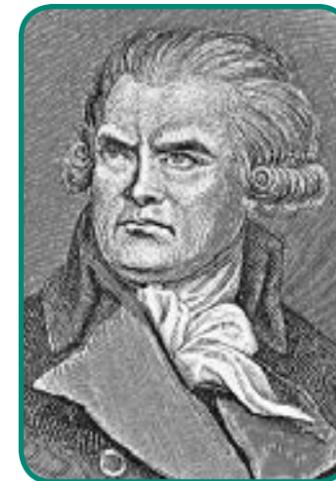
En esa oportunidad, Héraul de Schélles dijo: "¡Oh mujeres! La libertad atacada por todos los tiranos necesita un pueblo de héroes; a vosotras os toca parirlos".

*Historia Universal, Grupo Editorial Girasol, Caracas.*

Los ejércitos de Austria y Prusia invadieron Francia a mediados de 1792. Amenazaron con fusilar a quienes se rebelaran contra el rey Luis XVI, el militar prusiano publicó e hizo distribuir un manifiesto donde entre otras cosas se decía: "París será castigada con ejecución militar y destrucción total". Esto irritó todavía más al pueblo francés, por lo que se volcó a las calles.

La insurrección popular fue tan poderosa que la Asamblea Nacional, considerándose legítimo poder del Estado francés, decidió: destituir al rey, nombrar un Consejo Ejecutivo presidido por Dantón, y convocar a la ciudadanía a una votación directa y universal para elegir miembros de una Convención que debía reformar la Constitución de 1781.

## El Consejo Ejecutivo



Dantón (1759-1796)

Palabras para convocar al pueblo para defender a Francia: "La campana que va a sonar es una señal de alarma, es la señal de la carga contra el enemigo de la patria. Para vencerlo necesitamos audacia, más audacia y Francia se salvará".

Apenas instalado el Consejo Ejecutivo presidido por Dantón, se presentó otra vez la amenaza de una invasión extranjera. La Revolución estaba amenazada y al llamado que hizo Dantón, las masas populares se dispusieron a defenderla.

El harapiento ejército popular marchó a las fronteras al ritmo de una canción revolucionaria *La Marsellesa*: que posteriormente se convirtió en el himno nacional de esa nación.

La lucha fue dura, pero el pueblo en armas resultó invencible. El triunfo de Francia se selló en la Batalla de Valmy el 20 de septiembre de 1792: la Revolución estaba a salvo.

Fue ese día cuando realmente quedó destruido el llamado Antiguo Régimen, pues mientras los combatientes derrotaban al invasor, en París se había efectuado la elección de los miembros de la Convención, institución que barrió los restos monárquicos y creó la República. Pero siete años después Napoleón se entronizó como emperador.

- Discute en clase lo estudiado sobre el proceso revolucionario, para aclarar dudas y expresar opiniones.
- Redacta un resumen de cada subtítulo.

## La Convención, año 1 de la República francesa

El 21 de septiembre se instaló la Convención y ese mismo día acordó abolir la monarquía y declarar a Francia como una República indivisible. El Antiguo Régimen absolutista quedó destruido con esa disposición y empezó a organizarse una República democrática.



Durante la Convención fue juzgado el rey Luis XVI quien, fue sentenciado a muerte y guillotinado en enero de 1793. Ese mismo año, fue juzgada, sentenciada a muerte y ejecutada, su esposa la reina María Antonieta. En este grabado de la época aparece ella ante el Tribunal Revolucionario, al ejercer su derecho a la defensa.

1792	Declaración de la República. Abolición de derechos feudales. Invasión extranjera. Ejecución de Luis XVI.
1793	Nueva constitución. El Terror. Ejecución de todo sospechoso y de la reina María Antonieta. Dictadura de Robespierre.
1794	Nueva constitución. Disolución de la Convención.
1795	EL DIRECTORIO gobierno de Napoleón Bonaparte.

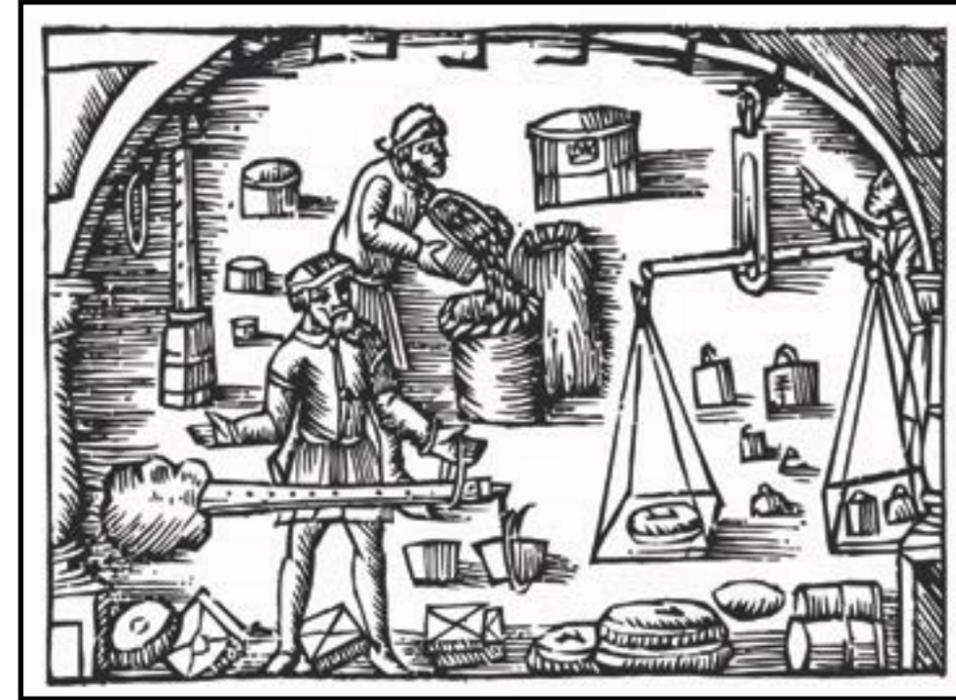
Entre los miembros de la Convención había diversas tendencias políticas. Esas divergencias determinaron que en los tres años de existencia que tuvo, su dirección estuviera sucesivamente en manos de los tres grupos predominantes.

La etapa en que estuvo a cargo de Robespierre, sentenciaron a centenares de contrarrevolucionarios a morir en la guillotina, instrumento para decapitar que había ordenado construir un diputado de apellido Guillotin, de ahí el nombre de la infernal máquina. Por eso se le denomina época de El Terror.

De nuevo tomó las calles el pueblo de la Comuna de París: Robespierre gobernó hasta 1794 con tanta violencia que a gritos del pueblo "Muera el tirano", fue encarcelado, enjuiciado y sentenciado a muerte. Murió en la guillotina que tantas cabezas había cortado por orden suya.

## El legado cultural de la Convención

Durante la Convención se creó la unidad de peso y la de medida, que tanta falta hacía porque en cada lugar de Francia y del mundo se utilizaba una diferente.



- litro
- gramo
- metro
- área
- franco
- estéreo (unidad de medida para la leña, equivale al metro cúbico)

Grabado de la época. [http://www.culturaclasica.com/cultura/pesos\\_y\\_medidas.jpg](http://www.culturaclasica.com/cultura/pesos_y_medidas.jpg)

## El Directorio, etapa final de la República

La nueva Constitución de 1795 mantuvo el régimen republicano, pero dispuso que el Poder Ejecutivo estuviera a cargo de cuatro directores. Por eso a esta etapa se le ha llamado el Directorio.

El Directorio quedó en manos de la alta burguesía: fortaleció la libertad de comercio y esto ocasionó prosperidad para los negocios, pero aumentó el costo de la vida, por lo que se reiniciaron las manifestaciones de descontento popular. Masas de hambrientos se sublevaban contra el gobierno tanto en las ciudades como en el campo.

En ese tiempo, hubo un movimiento conocido como la "Conspiración de los iguales" dirigida por Babeuf, que pretendía implantar un régimen igualitario, donde no hubiera ricos y pobres sino una comuna que fuera dueña de la tierra y de todos los medios de producción, para distribuir equitativamente la riqueza que se produjera. El movimiento fue controlado y destruido por el gobierno.

El Directorio también fue atacado por nobles de tendencia monárquica que intentaron efectuar un movimiento armado para restablecer la monarquía, el cual pudo ser neutralizado por la oportuna intervención del ejército de Napoleón.

Además de todos esos conflictos internos, por las fronteras comenzaron a penetrar nuevamente los ejércitos de Austria y de Prusia. Napoleón marchó hacia las fronteras al frente de sus ejércitos y logró vencerlos en 1797. Las victorias de Napoleón le dieron un gran prestigio, a su regreso fue aplaudido por grandes masas.

## Napoleón toma el poder con un golpe de Estado

El prestigioso militar entró en contacto con dirigentes de la burguesía que estaban descontentos y financiaron un golpe de Estado conocido con el nombre de 18 brumario: éste suprimió el Directorio y elaboró una nueva Constitución según la cual el Poder Ejecutivo lo ejercerían tres cónsules. Napoleón fue nombrado primer cónsul.

Teóricamente el Consulado mantenía el sistema republicano establecido en la Constitución; pero en la realidad, Napoleón tomó él solo las riendas del poder y gobernó como un rey. En efecto, en el año 1804 logró que el Senado lo proclamara emperador.



- Elabora en tu cuaderno una línea del tiempo semejante al modelo: anótale a cada etapa lo más importante.
- Explica por escrito el papel que desempeñó en el proceso revolucionario el pueblo organizado del municipio de París, denominado en ese momento histórico Comuna de París.



Coronación de Napoleón, Óleo de Jacques-Louis David, 1805.

## El emperador Napoleón

Napoleón desarrolló una política económica de protección a la industria y el comercio francés, mediante la cual logró impulsar el capitalismo y fortalecer todavía más a la burguesía.

Para organizar la vida social de aquel Estado que él estaba empeñado en convertir en el más importante del mundo, apresuró la discusión de un código de leyes aplicables a todos los ciudadanos, que había comenzado a elaborarse desde tiempos de la Convención sin que hubiera sido posible concluirlo, aprobarlo y ponerlo en práctica, concluirlo fue su más grande éxito siendo primer cónsul. Aplicarlo fue el más importante avance social logrado durante el imperio napoleónico.

El Código Civil de Francia, también conocido como el Código Napoleónico, comprende tres partes:

1. Personas.
2. Bienes.
3. Medios de acceder a la propiedad.

La gran importancia del Código Civil para aquellos tiempos fue que quedaron inscritas y legalizadas definitivamente las conquistas sociales logradas por la Revolución.



Napoleón había logrado que la Iglesia aceptara la obra de la revolución, a cambio de la firma de un nuevo acuerdo (Concordato) que beneficiaba al catolicismo.



Primera edición del Código Napoleónico. La Asamblea aprobó el Código (21 de marzo de 1804) y de inmediato se procedió a su edición.

## El poderoso ejército vencedor que al final perdió

Al frente de sus ejércitos, Napoleón venció nuevamente una invasión de los ejércitos de Austria (1805) y Napoleón disolvió el Sacro Imperio Germánico. Esto le dio prestigio.

Entre 1806 y 1807 logró imponerse y controlar la coalición que formaban Prusia, Rusia y Gran Bretaña, aunque esta última mantenía su dominio en los mares: su flota, dirigida por el almirante Nelson, había vencido en la batalla de Trafalgar a la flota de Napoleón, quién decretó cerrar todos los puertos para que Nelson se viera obligado a rendirse. Pero como el papa se opuso, Napoleón se apoderó de los Estados Pontificios (donde está el Vaticano).

Los ejércitos franceses llegaron a la frontera de España donde Napoleón maniobró políticamente con la monarquía: puso preso al nuevo rey Fernando VII e invadió España (1808). Como el pueblo español se rebeló, le impuso a su hermano José Bonaparte como rey; desde entonces, el pueblo español se mantuvo en guerra contra sus invasores.

¿Recuerdas que ésta fue la causa que aceleró el proceso de independencia en Venezuela y las otras colonias de España en América?



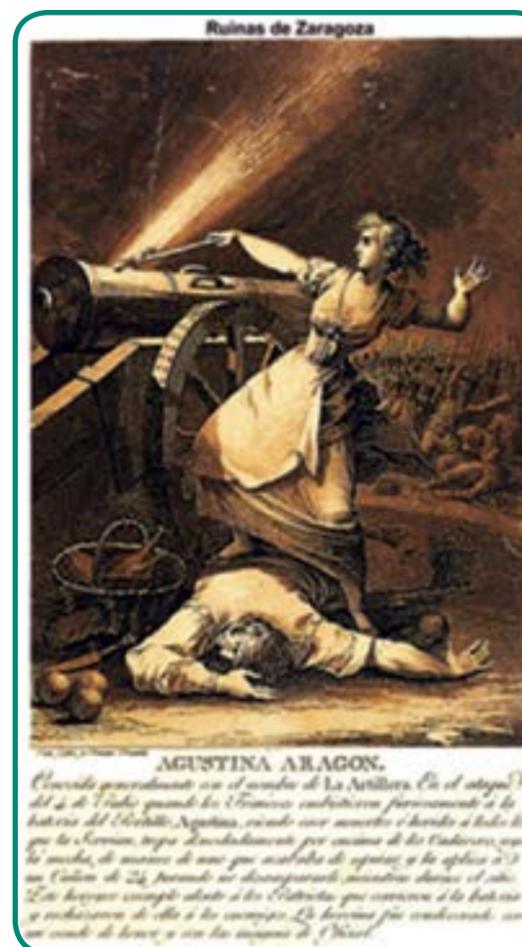
El 2 de mayo de 1808, La carga de los mamelucos.  
Francisco de Goya, 1814. Óleo sobre lienzo: 268 cm × 347 cm • Romanticismo.  
[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/da/Carga\\_de\\_los\\_mamelucos\\_restaurado.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/da/Carga_de_los_mamelucos_restaurado.jpg)

En 1809 el imperio napoleónico estaba en su apogeo, abarcaba casi toda Europa. Pero como dice el dicho popular, el que la debe la paga: su invasión a Rusia fue el comienzo del final de la expansión territorial.

Napoleón marchó hacia Moscú, al frente de 600 mil soldados. Los rusos enfrentaron y diezmaron el ejército invasor, sólo sobrevivieron 20 mil soldados que junto con Napoleón salieron hacia Europa occidental.

Los demás países aprovecharon esa debilidad de las fuerzas para atacar y vencer al emperador en la batalla de Leipzig (1813) e invadieron Francia. Al año siguiente, Napoleón abdicó y retornó a Francia la monarquía absolutista con un rey de la dinastía de los Borbones: Luis XVIII, hermano del rey que había sido ejecutado igual que su esposa María Antonieta, quien por supuesto empezó a tomar represalias contra bienes y otros elementos de Napoleón.

Ante aquellas represalias Napoleón regresó a España dispuesto a reiniciar combates. Pero las potencias, reunidas en el Congreso de Viena, abrieron operaciones y derrotaron a Napoleón en la batalla de Waterloo (1815). El exemperador, tras cien días en prisión fue obligado a permanecer en la isla de Santa Helena (al sur del Atlántico), donde murió en 1821 (el mismo año que en Venezuela el pueblo venció al ejército español en la batalla de Carabobo que selló la independencia).



Agustina de Aragón, heroína de la resistencia española frente a Napoleón. Estampa de Juan Gálvez y Fernando Brambilla, publicada en Cádiz por la Real Academia de Bellas Artes en 1812–1813.  
Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Agustina\\_de\\_Arag%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Agustina_de_Arag%C3%B3n)

### UN INTERCAMBIO DE OPINIONES

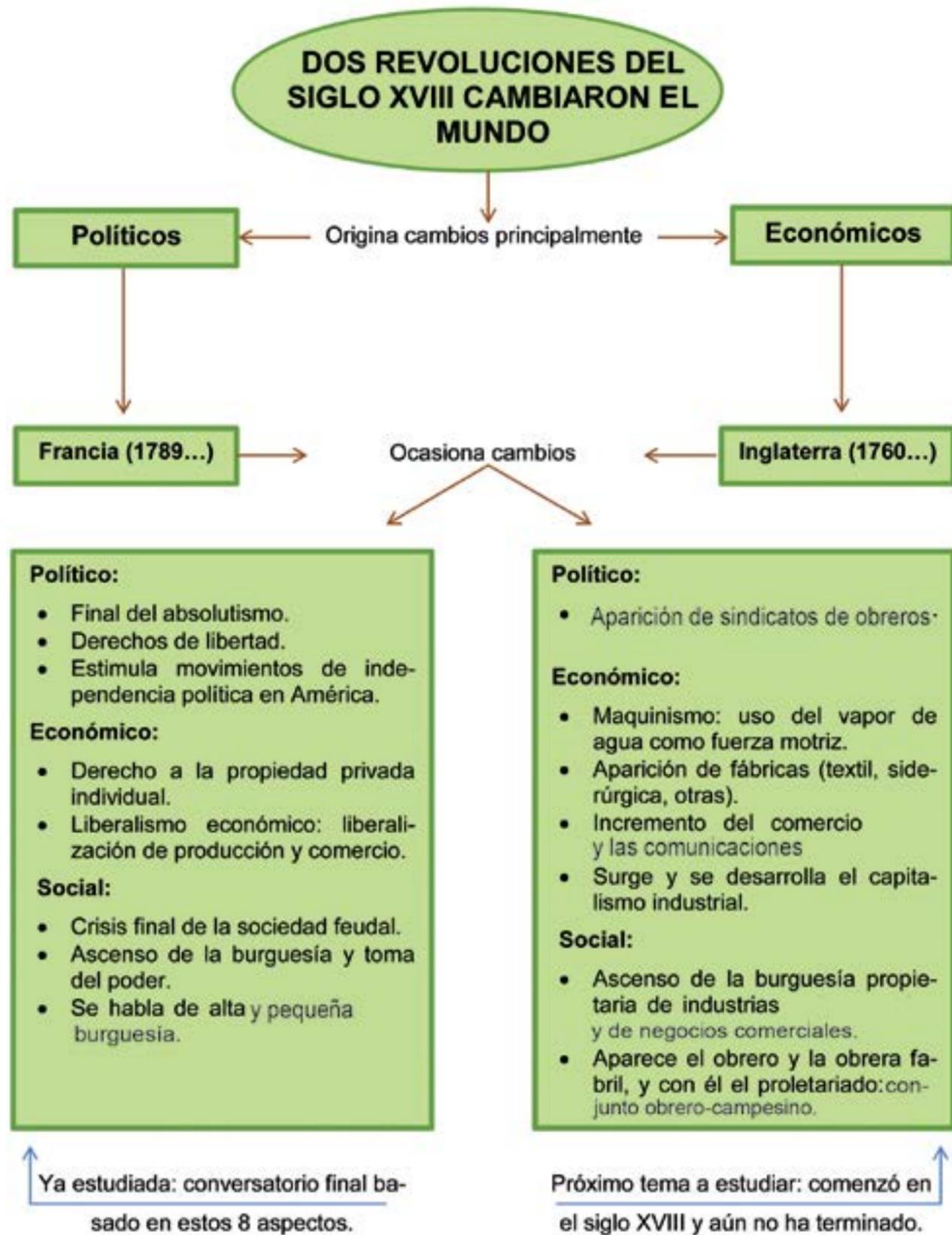
- Revisar el tema, reflexionar y compartir la respuesta: ¿Qué opinas tú de la trayectoria política de Napoleón Bonaparte?

*Mi verdadera gloria no es haber ganado cuarenta batallas; Waterloo borrará el recuerdo de tantas victorias. Lo que nada borrará, lo que vivirá eternamente, es mi Código Civil.*

NAPOLÉON I.

### ENTÉRATE

El Código de Napoleón, ejerció influencia en los de las nuevas Repúblicas independizadas de España.



**La mirada histórica**

*Si miro con los ojos de la historia,  
con los ojos con que ella nos ha de ver,  
cuántos esfuerzos vanos,  
cuántas veces  
lo accesorio y efímero en el centro,  
qué empeño en mantener lo pasajero,  
qué obstinados y tercios los injustos,  
cuántos errores  
que el futuro  
casi no ha de comprender.  
Vale la pena,  
a veces,  
tratar de contemplarnos  
con los ojos con que la Historia nos va a ver.*

Carlos Augusto León

# LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL IMPULSÓ EL CAPITALISMO

*De la Tierra, y de lo más escondido y hondo de ella, lo recogeremos todo.*

JOSÉ MARTÍ

¿Por qué Mafalda no puede permanecer indiferente?

Por lo mismo que tú ni nadie puede permanecer indiferente. Por lo que leíste en el epígrafe de este tema. Porque desde que apareció el ser humano hace miles de millones de años hasta el presente de la Tierra hemos recogido todo. Porque tenemos derecho a pensar que de ella "recogeremos todo" en el porvenir, pero la actual crisis ambiental es una amenaza para que eso sea posible.

Los científicos, los organismos de la ONU y algunos gobiernos de diferentes naciones lanzaron su voz de alarma desde mediados del siglo XX, pero las causas originarias empezaron hace muuuucho tiempo, en el tema que vas a estudiar.



## La Revolución Industrial empezó en Inglaterra

Sustituir la fuerza muscular del ser humano y de los animales por la energía producida por el vapor de agua ocasionó un proceso de cambios económicos, técnicos y sociales (unos buenos y otros malos). ¿Cuáles fueron esos famosos cambios?

También ocasionó cambios ambientales que empezaron en el siglo XVIII y aumentaron progresivamente hasta convertirse, desde el siglo XX, en una amenaza para la vida terrestre. ¿Cómo contribuir a que la vida continúe?

La Revolución Industrial ha tenido tres fases o etapas: la primera provocada por el uso de la máquina de vapor en la fabricación de telas. La segunda en el siglo XIX cuando Inglaterra aplicó la máquina de vapor a transportes terrestres (ferrocarriles) y acuáticos (barcos), que por ser más veloces que los tradiciona-

les, acortaron distancias e impulsaron el comercio interno en cada país y el comercio mundial. También favoreció el comercio, la invención en Estados Unidos del telégrafo por Samuel Morse y del teléfono por Alexander Graham Bell. La tercera, al inventarse, a fines del siglo XIX, el dinamo, que produce energía eléctrica, hubo entonces motores eléctricos para industrias, ferrocarriles y tranvías. Comenzando el siglo XX, se conocieron las propiedades energéticas del diesel y otros derivados del petróleo, se inventó el motor de explosión y se inauguró su uso en tanques de guerra que se utilizaron en la Primera Guerra Mundial.

Desde entonces, no ha parado la evolución científico-tecnológica: como tú sabes, ya en la vida cotidiana tenemos celulares, internet, medicina nuclear y otros avances que trataremos más adelante.

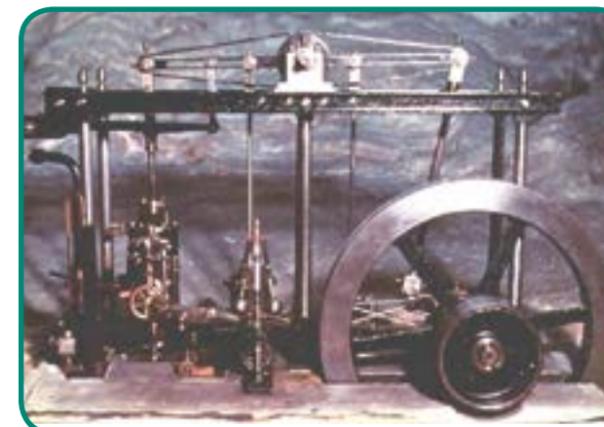
## ENTÉRATE

Es tristemente cierto que la contaminación y otros trastornos de la naturaleza tienen fecha de nacimiento: siglo XIX. Más triste es aún reconocer que los gigantescos avances de la ciencia y la tecnología del siglo XX tuvieron como factor impulsor perversos fines guerreristas.

Cuando Inglaterra alcanzó mayor poder económico y la burguesía obtuvo el poder político, en esa nación hubo especial interés por inventar máquinas que permitieran obtener más productos en menor tiempo, para abastecer el mercado mundial.

Las máquinas utilizadas en los talleres manufactureros del siglo XVII se movían con la energía de los músculos humanos. Después se inventaron máquinas para hilar movidas por la fuerza del agua, en ellas un solo obrero podía obtener al día la misma cantidad del producto que con las máquinas manuales obtenían 8 o 10 obreros. También se inventó un telar movido con la fuerza del agua, con esa máquina un obrero obtenía lo que antes lograban 50 obreros en telares manuales. ¿Qué te parece?

## El gran invento: la máquina de vapor



Máquina de vapor.

El escocés James Watt patentó en el año 1769 una máquina movida con vapor de agua que pronto fue aplicada a la industria textil y posteriormente a otras ramas de la industria. Con una máquina para fabricar telas, un obrero lograba lo que antes obtenían 100 obreros.

El aumento del uso de máquinas de vapor obligó no sólo a fabricar mayor cantidad de máquinas sino también mayor cantidad de hierro y acero para fabricarlas y también mayor cantidad de carbón para las calderas que producían el vapor de agua. Total, que las máquinas hicieron necesaria una mayor explotación de las minas de hierro y de carbón, así como de industrias siderúrgicas.

Para la comercialización de la alta producción de las industrias, era necesario contar con transportes. En 1814, el inglés Stephenson inventó una locomotora de vapor que podría arrastrar 8 vagones cargados de productos a una velocidad de 6 kilómetros por hora que, en aquel tiempo, era una velocidad asombrosa. Toda Europa se llenó de ferrocarriles que comunicaban los centros industrialeros con centros consumidores y con puertos de exportación.



Locomotora a vapor.

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/30/Stephenson%27s\\_Rocket.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/30/Stephenson%27s_Rocket.jpg)



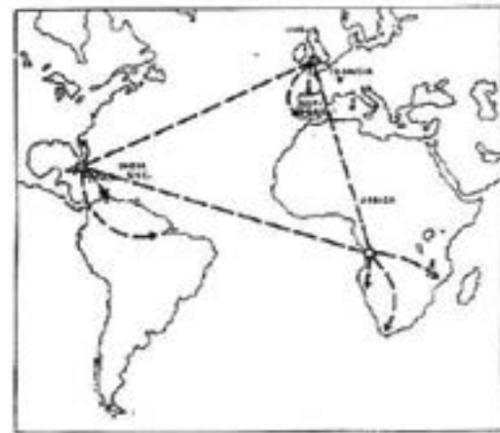
Barco a vapor.

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/d1/Clermont\\_illustration\\_-\\_Robert\\_Fulton\\_-\\_Project\\_Gutenberg\\_eText\\_15161.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/d1/Clermont_illustration_-_Robert_Fulton_-_Project_Gutenberg_eText_15161.jpg)

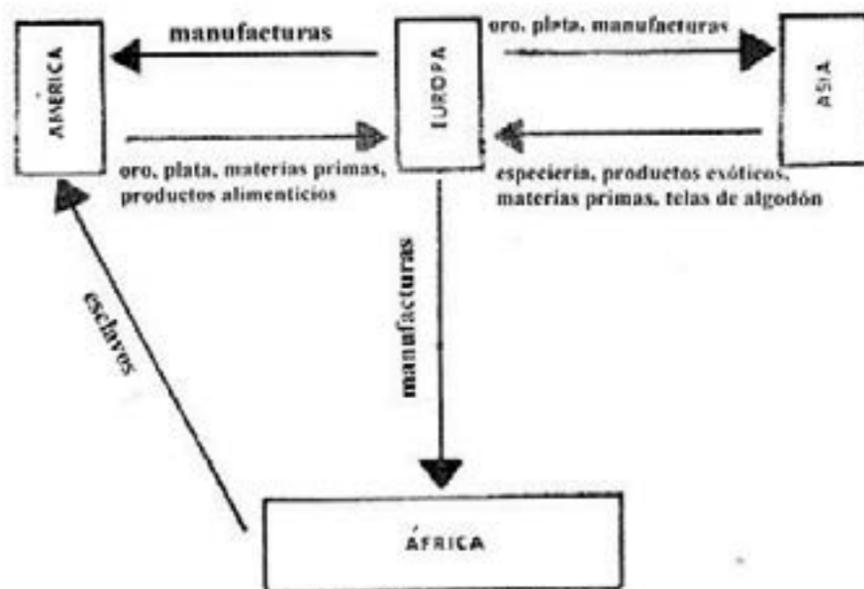
Poco después se aplicó la máquina de vapor a los barcos para el transporte de productos industrializados.

El avance en la navegación impulsó el comercio de exportación a escala mundial, llamado por los europeos comercio triangular. En el mapa verás por qué "triangular".

EL COMERCIO TRIANGULAR



- Interpreta el llamado comercio triangular en el mapa y en el diagrama que tiene debajo.



## Surge el capitalismo industrial

El maquinismo se inició en Inglaterra, país que tenía especial interés en desarrollar la producción capitalista y aumentar la cantidad de mercancías, para abastecer sus amplios mercados internacionales. Con esa intención se estimuló la búsqueda de soluciones para acrecentar el rendimiento industrial y así comenzaron a aparecer máquinas cada vez más rendidoras.

Los otros países europeos y Estados Unidos siguieron los pasos de Inglaterra porque también les interesaba incrementar su producción para competir con aquella nación que dominaba los mercados. Inglaterra, Francia, Alemania y Estados Unidos tuvieron en el siglo XVIII y comienzos del XIX un acelerado impulso tecnológico y un gran aumento de la producción de carbón, hierro, acero, cobre y aluminio, que favoreció el desarrollo industrial y la acumulación de grandes capitales industriales y comerciales de su burguesía.

Las máquinas comenzaron a utilizarse en la explotación agrícola y con ello se logró un mayor rendimiento y una disminución de los trabajadores del campo. Esto resultó muy importante, puesto que en aquellos países había disminuido la población rural a consecuencia de su migración hacia los centros industriales de las ciudades donde se empleaban como obreros.

Hubo en aquellos tiempos una verdadera avalancha de inventos: la electricidad, cuando Volta inventó una pila para generar corriente continua y, años después, se inventó el motor a explosión, con gasolina y otros derivados del petróleo.

El impulso de la actividad industrial y comercial determinó que las dos clases sociales fundamentales fueran la burguesía, constituida por propietarios de fábricas, grandes comerciantes y banqueros, y la clase obrera o proletariado, compuesto por trabajadores asalariados de las fábricas, los transportistas y los mineros. Aunque en los países industrializados continuaba habiendo terratenientes y campesinos, estos grupos dejaron de ser las clases sociales más importantes.

Los cien años que van desde 1750 hasta 1850 fue el tiempo en que ocurrió el tránsito hacia la producción en fábricas y la formación del capitalismo industrial. La burguesía necesitó comprar en cualquier parte del mundo materias primas baratas y buscar nuevos mercados para su poderosa producción, como lo demuestra el mapa que observaste en la página anterior.

- ¿Cuáles fueron las causas que impulsaron el maquinismo?
- ¿Cuáles fueron las consecuencias económicas y sociales del maquinismo?

## Consecuencias sociales de la Revolución Industrial

La población se traslada del campo a las ciudades en busca de empleo. En las cercanías de las fábricas, surgieron barrios con viviendas miserables para las familias obreras. Hambre, pobreza y enfermedades eran las características de la vida de las masas trabajadoras de las fábricas y las minas.

Ante lo que llamaron "cuestión social", la Iglesia católica hizo planteamientos para proteger a los empobrecidos obreros, modificar la explotación capitalista y oponerse a las nuevas teorías marxistas. El documento fundamental del socialismo cristiano fue la encíclica *Rerum novarum* dictada por el papa León XIII en 1891, donde reconoció la propiedad privada como base de la economía y planteó la necesidad de coordinar acciones entre el Estado y la Iglesia para regular la función económica con mayores beneficios para los trabajadores.

En la encíclica *Rerum novarum*, el papa advierte a los capitalistas los riesgos de acumular tanta riqueza y exhorta a los trabajadores a honrar el trabajo. Expresa que el Estado tiene el deber de buscar soluciones a los graves problemas económicos y sociales de las masas trabajadoras mediante la elaboración de leyes que regulen la jornada de trabajo, ajusten los salarios y faciliten la posibilidad de dotar a los trabajadores de viviendas higiénicas.



Niños ingleses trabajando en una mina de carbón. Grabado del siglo XIX.  
Fuente: <http://profemariodiaz.blogspot.com/2009/09/cuales-eran-las-condiciones-de-vida-y.html>

## El socialismo científico opinó

A mediados del siglo XIX, cuando el problema social se había agudizado en Europa, los alemanes Carlos Marx y Federico Engels plantearon las primeras ideas del socialismo científico.

El *Manifiesto comunista* fue elaborado por sus autores después de analizar tanto la situación existente en Europa, como las leyes de la naturaleza y de la sociedad. Consta de cuatro capítulos, en el primero de ellos, titulado "Burgueses y proletarios", expresa que "La historia de todas las sociedades que han existido hasta nuestros días es la historia de las luchas sociales (...) en una palabra: opresores y oprimidos se enfrentaron siempre" y plantea que para ese momento la lucha social era entre burgueses y proletarios.

La obra fundamental de Carlos Marx es *El Capital*, publicada por primera vez en 1867, allí analiza las leyes del capitalismo y hace los planteamientos teóricos básicos del desarrollo y evolución de ese sistema como opuesto al socialismo.

## ¿Qué plantea el socialismo científico?

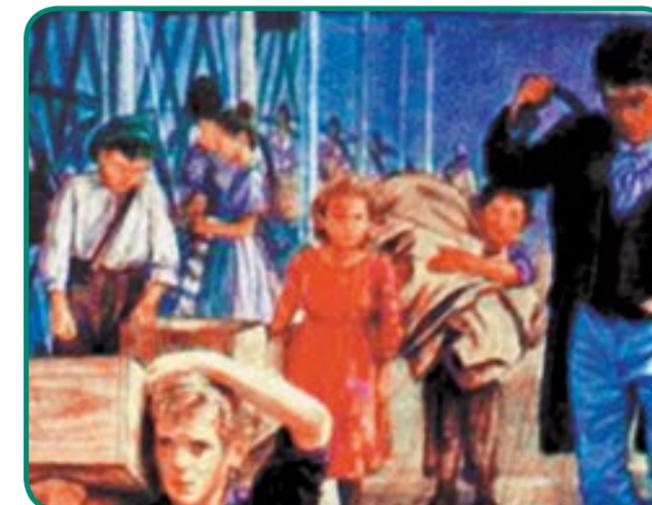
El marxismo considera que el capitalismo debe desaparecer porque con ese sistema la burguesía se apropia del producto del trabajo de los obreros; es decir, que la llamada "cuestión social" sólo se resolvería al sustituir el capitalismo con el socialismo, que supone un estado de transición hacia una sociedad sin clases sociales, y sin propiedad privada de los medios de producción porque éstos pasan a ser propiedad común del pueblo y controlados por el Estado.

El marxismo tuvo mucha influencia en las masas trabajadoras y fortaleció a los sindicatos.

- Observa las imágenes de estas dos páginas, relacionalas con el texto informativo y escribe tus propias conclusiones sobre la llamada cuestión social.



Fuente: <http://latinajadediogenes.blogspot.com/2009/11/el-trabajo-infantil-en-la-revolucion.html>



Los patronos preferían emplear a mujeres y niños a quienes pagaban menor salario por realizar igual trabajo y el mismo número de horas de labor que los hombres. Esto determinó un mayor número de desempleados y menor ingreso salarial a las familias trabajadoras.

Fuente: <http://construyelahistoria.blogspot.com/2010/03/3-como-vivian-los-obreros-durante-la.html>

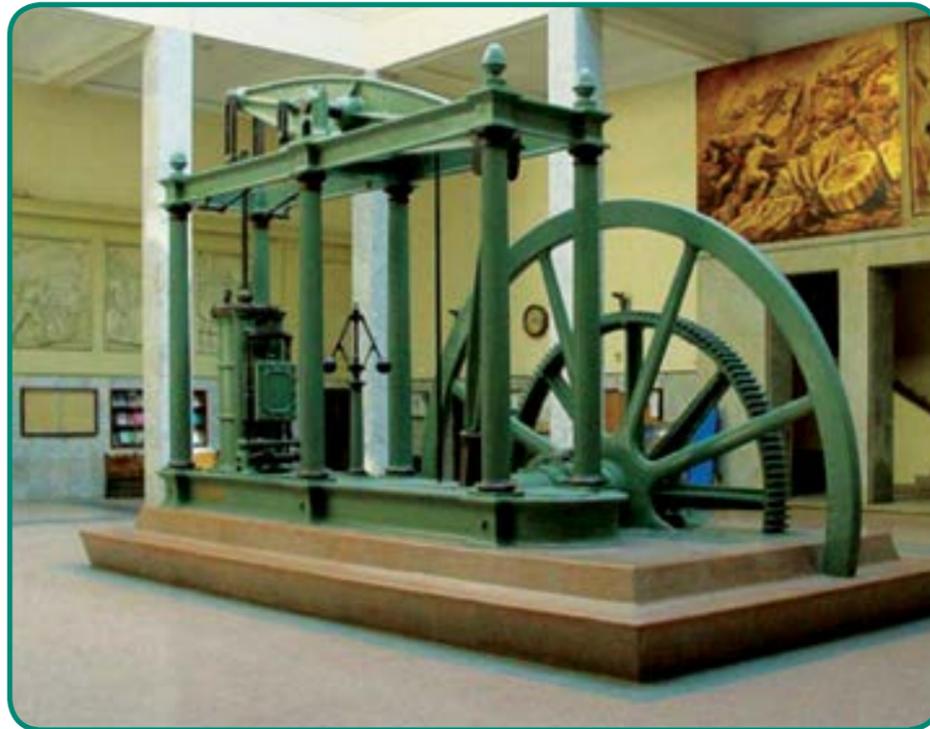
## Lectura ilustrativa

*"En efecto, cada día aprendemos a entender mejor las leyes de la naturaleza y a conocer tanto los efectos inmediatos como las consecuencias futuras de nuestra intromisión en el curso natural de su desarrollo. Sobre todo después de los progresos logrados en este siglo (XIX) por las ciencias naturales, estamos en condiciones de prever y controlar mejor las consecuencias naturales posteriores a nuestro acto de producción (...), si han sido necesarios miles de años para que el humano comprendiera, en cierto grado, las consecuencias naturales de sus actos, mucho más le costó aprender a calcular posteriores consecuencias sociales de esos mismos actos" y el autor de la obra pone los siguientes ejemplos:*

Los hombres que en los siglos XVII y XVIII trabajaron para crear las máquinas de vapor (que impulsaron la producción industrial capitalista) no sospechaban que estaban creando un instrumento que habría de subvertir las condiciones sociales en todo el mundo (...) Todos los modos de producción que han existido hasta el presente sólo buscaban el efecto útil del trabajo de su forma más directa e inmediata. No hacían el menor caso de las consecuencias que sólo aparecen más tarde (...) La primitiva propiedad comunal de la tierras correspondía, por un lado, a un estado de desarrollo de los hombres donde el horizonte de éstos quedaba limitado a las cosas más inmediatas, y suponía, por otro lado, cierto excedente de tierras libres, que ofrecía algún margen para neutralizar posibles resultados adversos de esta economía primitiva. Al agotarse el excedente de tierras libres, comenzó la decadencia de la propiedad comunal. Todas las formas más elevadas de producción que vinieron con posterioridad condujeron a la división de la población en clases diferentes y, por tanto, al antagonismo entre las clases dominantes y las clases oprimidas. En consecuencia, los intereses de las clases dominantes se convirtieron en el elemento propulsor de la producción (...) Donde esto halla su expresión más acabada es en el modo de producción capitalista que prevalece hoy en Europa Occidental (posteriormente también en Norteamérica, Japón y gran parte del mundo actual), los capitalistas individuales, que dominan la producción y el intercambio, sólo pueden ocuparse de la utilidad más inmediata de sus actos. Más aún; incluso esta misma utilidad —por cuanto se trata de la utilidad de la mercancía producida o cambiada— pasa por completo a segundo plano, apareciendo como único incentivo la ganancia obtenida por la venta.

(...) Cuando un industrial o un comerciante vende la mercancía producida o comprada por él y obtiene la ganancia habitual, se da por satisfecho y no le interesa lo más mínimo lo que pueda ocurrir después con esa mercancía y su comprador. Igual ocurre con las consecuencias naturales de esas mismas acciones (...) Con el actual modo de producción, por lo que respecta tanto a las consecuencias naturales como a las consecuencias sociales de los actos realizados por los hombres, lo que interesa son sólo los primeros resultados, los más palpables. Y luego, hasta se manifiesta extrañeza de que las consecuencias remotas de las acciones resulten muy distintas de los fines que perseguían y, en la mayoría de los casos, hasta diametralmente opuestas (...).

(Fragmentos tomados de la obra de Engels, El papel del trabajo en la transformación del hombre traducida del manuscrito original, publicada por la Empresa de Producción Gráfica Osvaldo Sánchez, Cuba, 1978).



Máquina de vapor de Watts.

## “Una imagen dice más que mil palabras”

• Observa, interpreta y describe la evolución de la Revolución Industrial de acuerdo con lo estudiado.



<http://f.images.boldride.com/g>



<http://1stferraricars.blogspot.com/>



<http://3.bp.blogspot.com/->



<http://farm4.static.flickr.com/>



<http://img142.imageshack.us/>



<http://1.bp.blogspot.com/>

## EL MOVIMIENTO OBRERO CONVULSIONA EUROPA

Se utilizaron máquinas cada vez más rendidoras y cada vez menos obreros, los trabajadores vieron en ellas al instrumento que los desplazaba de sus empleos. Por eso la primera expresión de protesta fue destruir máquinas; pero después, comprendieron que no eran las máquinas sino sus dueños los causantes de su situación, y empezaron los conflictos laborales porque se fortaleció el movimiento obrero y surgieron nuevas teorías del socialismo utópico y las del socialismo científico, al que nos hemos referido anteriormente.

En Francia surgió el primer estallido popular: en 1848 el pueblo de la Comuna de París tomó las calles del municipio con la consigna "pan y trabajo". El proletariado activaba el restablecimiento de un gobierno republicano en el que sus intereses y necesidades estuvieran representados. La burguesía gobernante reprimió cruelmente a los manifestantes; sin embargo, el movimiento fue factor determinante de que abdicara el rey Luis Felipe de Orleans y surgiera un gobierno provisional de tipo republicano.

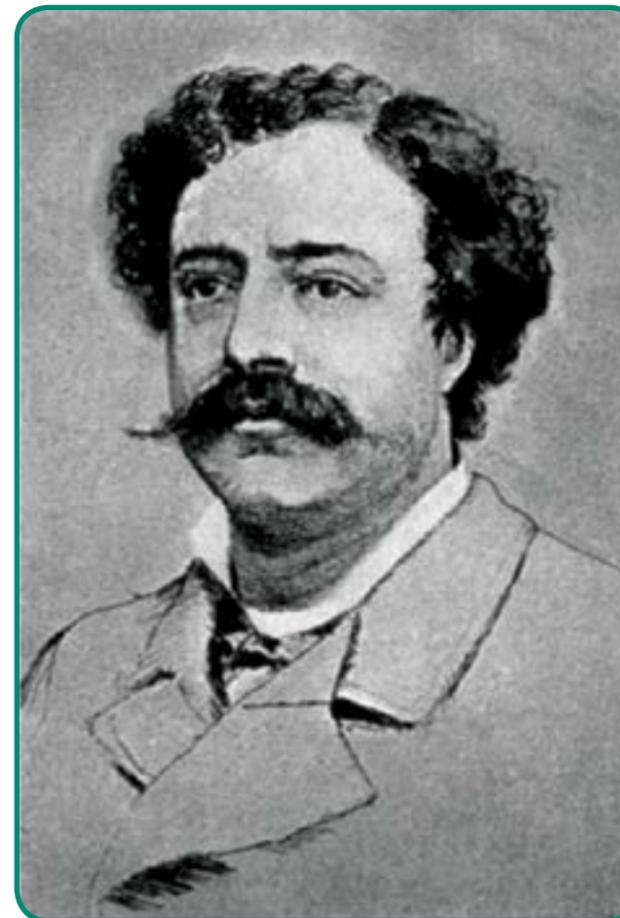
En Alemania hubo fuertes movimientos obreros. En marzo de 1848 hubo combates en Berlín; ante la presión de las manifestaciones populares, el rey y la burguesía acordaron reformas. Esto fue bien aceptado por los trabajadores, a quienes les habían hecho el ofrecimiento de beneficios que incluían el derecho al voto, por lo que se calmaron los movimientos obreros. Pero luego se reactivaron porque los ofrecimientos no se cumplieron.

Posteriormente hubo movimientos obreros en Hungría, Austria, Rumania, España y norte de Italia. En la segunda mitad del siglo XIX, Europa estuvo convulsionada por los conflictos de trabajadores y las monarquías perdieron poder.



<http://pr.indymedia.org/news/2006/03/14336.php>

En Estados Unidos protestaron los obreros, los hechos más graves ocurrieron cuando creció la inflación galopante y también el desempleo, por lo tanto, disminuyeron los ingresos y la capacidad de compra de las familias trabajadoras. Empezaron entonces los más agudos conflictos laborales. Hubo frecuentes huelgas en diversos lugares del país, entre ellas la efectuada por los obreros de la empresa McCormick en Chicago, ese conflicto desembocó en la masacre del 1º de mayo de 1886: muchos muertos y heridos y centenares de presos y perseguidos. En la actualidad, el 1º de Mayo es el Día Internacional de los Trabajadores, celebrado en el mundo (menos en los Estados Unidos).



Edmondo D'Amicis (1846-1908) Literato italiano. Entre los muchos libros publicados se destaca *Corazón*, una obra cargada de hermosos sentimientos humanos, escrita en 1886. Ha sido traducida a todos los idiomas y desde entonces no ha dejado de reeditarse por los muchos lectores infantiles y adolescentes que lo buscan.

### Lectura ilustrativa de lo que fue y lo que debe ser

#### *El 1º de mayo en palabras de D'Amicis*

*A los niños, niñas y adolescentes.*

*Un saludo a vosotros en este día de esperanza, en el cual todavía no pensáis.*

*Jamás tan piadosamente como en este día os busca y abraza nuestro pensamiento, recorriendo por todos los países "civilizados", donde la ambición de la riqueza de una parte y el hambre de otra hacen que se incline la infancia con un trabajo que le contrista el alma y le devora las fuerzas.*

*Dentro de una atmósfera tétrica, velada por el humo de las fábricas, por las nubes de azufre, por el polvo de carbón, por las miasmas de las lagunas, pasa la procesión de los pequeños trabajadores, desde los sepultados en las minas del norte, que se arrastran desnudos en el fango y en las tinieblas, con el saco colgado del cuello, hasta aquéllos que sudan en las bodegas de la Sicilia, enfermos y contrahechos, nutridos con un pan horrible, mojado en el nauseabundo aceite de sus propias lámparas; pasa el ejército misérrimo de los niños oprimidos, con las caras exangües y demacradas, con las manos y los pies heridos y llagados, los unos cayéndose de sueño, los otros llorando en silencio; filas de muchachos marchitos y anémicos, encorvados como viejos que pueblan el aire de toses secas y de anhelos dolorosos; pasan los*

*envenenados por el fósforo, los cegados por los hornos, los mutilados por las máquinas, los quemados vivos por las explosiones del grisú, los sepultados por los hundimientos, y mil ojos al pasar se fijan en los vuestros, apagados, duros, desdeñosos, suplicantes, que nos dicen:*

*- Tenemos una infancia sin cuidados, una adolescencia sin alegrías; tenemos una juventud sin salud y una vejez sin cariño, y a muchos de nosotros nos espera el hospital o la cárcel, o antes de tiempo la tierra donde otros chicos de trabajadores nos esperan, innumerables, o nacidos ya con la muerte en su propio ser, o matados en la cuna por los narcóticos, o acabados, aniquilados por los malos tratamientos y por la inanición... Éste es nuestro destino; ¿por qué?*

*Y otras cosas nos dicen aquellos ojos. Nos dicen:*

*- La ley protectora de la infancia, violada con mil engaños, la complicidad de los padres famélicos, el soborno de los inspectores, la indiferencia de las autoridades, la hipocresía de una sociedad civilizada que cree pagar toda su deuda dando la mano al uno por ciento de los miserables que ella misma sepulta; y la aberración de una caridad que va a buscar miserias y dolores a miles de millas de distancia y de aquéllos que le gimen alrededor; y la injusticia de un mundo que vitupera la inercia en aquéllos en quienes se apagó por las fatigas precoces el amor al trabajo, y señala como causa única de la miseria los vicios que*

ella misma siembra y de que da el ejemplo, y castiga sin piedad los delitos a que es inducida tanta gente por una ignorancia y por una corrupción de las cuales no tiene culpa.

Y pasan todavía, y pasan sin cesar, los pequeños esclavos, resignados unos, protestando otros, enfermuchos, atontados, temerosos, con el rostro desencajado, dirigiéndose a las cabañas, o a las grutas, o a las cuadras, o a las buhardillas infectas de las grandes ciudades, donde la promiscuidad salvaje de los sexos acaba por corromper el cuerpo y el alma. Y mientras nos oprime el corazón aquel coro de gemidos y de imprecaciones, nos entristece más amargamente una voz llena y nítida que resuena por encima de aquel coro, y que nos dice: "No hay remedio".

¡Ah! ¡No lo creáis, muchachos! Por cuanto hay de más sagrado en el mundo os juro que no es verdad. Si lo fuese, deberíamos escupir sobre la palabra civilización cada vez que la encontrásemos impresa en los libros.

Vana es la voz que dice al miserable: "Desespera". Vana es aquélla que dice: "Esperad todo del cielo, y nada pretendáis de los hombres". Una fuerza inmensa se levanta en el mundo en pro de vuestros padres y de vosotros mismos, y es llegado el día en el cual ella palpita en millones de corazones y habla en millones de labios, por todas partes donde llora un niño expósito, donde se extiende en vano a buscar trabajo un brazo viril, donde suspira un anciano sin pan, después de haber trabajado mientras le duraron las fuerzas.

Y no solamente entre vuestros compañeros de fatiga y de decaimientos se levanta aquella fuerza, también en las bellas cosas que envidiáis, en medio del bienestar de los placeres que vosotros no gozaréis jamás: de esta parte se levanta una generación que vosotros creéis indiferente o desdeñadora de vuestros dolores; una muchedumbre de niños y jóvenes de manos blancas y semblante sonrosado en cuya mente entra cada día una idea que ofusca su serenidad, que atormenta sus conciencias, que conmueve, dilata y levanta sus corazones, que los empuja hacia vosotros, que los prepara a los sacrificios generosos y los arma y los amaestra para combatir con amoroso valor por la causa vuestra y de vuestros hijos.

No; los hijos vuestros no tendrán en el porvenir, pensando en la infancia de los trabajadores, la malhadada visión que llena nuestros pensamientos de tristeza y de vergüenza.

La infancia se ahorrará, porque todos los hombres trabajarán, y la producción tendrá por fin la satisfacción de las necesidades comunes, no el lucro de unos pocos, y la máquina será sierva, no tirana del hombre. Vuestros hijos irán a la escuela, porque todos tendrán derecho a cultivar el espíritu hasta el límite señalado por el reconocimiento de la aptitud y de la dignidad del hombre civilizado; crecerán contentos y benévolos hacia todos, porque no crecerán ya en la miseria tétrica y la fatiga bestial que confunde la conciencia y pervierte el corazón; amarán la vida y el trabajo, porque éste será recompensado humanamente y aquélla no será ya una guerra fratricida para la cual unos nacen armados y otros inermes, en la cual por un fuerte o un astuto que triunfa, mil débiles sucumben, sino una lucha ordenada y honrada de todos para cada uno y de cada uno para todos, de la cual aparecerá la necesidad y la justicia con la misma luminosa evidencia con que nos aparecen aquellas verdades elementales que son los fundamentos propios de la razón y de la conciencia humana.

Sí; éste es el porvenir, como es cierto que nos sustenta la Tierra y nos ilumina el Sol.

¡Y vosotros, niños y jóvenes, fijad en el ánimo la fecha del 1º de Mayo, que nada os dice todavía! Un día llegará en que esa fecha os quiera decir también a vosotros: concordia, esperanza, victoria, pacificación: Cristo ha vuelto después de veinte siglos para repetir de nuevo:

"Dejad que los niños vengan a mí", o lo que es lo mismo: dejad que sean niños, que crezcan con la sonrisa en el rostro y con la frente elevada al cielo, porque Dios no quiere que se amase la riqueza con la sangre de las venas infantiles y con el tuétano de sus huesecitos y con el precio de su inocencia y la bondad de su alma.

EDMUNDO DE AMICIS

## ENTÉRATE

Fue en honor a los que murieron en Chicago (Estados Unidos) que se estableció el 1º de Mayo como Día Internacional de los Trabajadores y Trabajadoras.

- Piensen sus respuestas a las siguientes interrogantes para que después las digan en clase, y escuchen las de sus compañeras y compañeros, así como las acotaciones que haga su profesora o profesor.



Este grabado (1886) fue la imagen más reproducida de la masacre de Haymarket. Muestra a Fielden hablando, la explosión de la bomba y la represión comenzando simultáneamente.

<http://en.wikipedia.org/wiki/File:HaymarketRiot-Harpers.jpg>

¿Cómo describe el italiano Edmundo D'Amicis la infancia que conoció, porque él vivió en aquel tiempo y esto lo convierte en una fuente testimonial?

¿Por qué al final invita a niños y jóvenes de su época a fijar en su "ánimo la fecha del 1º de Mayo"?

¿A tu criterio esa invitación tiene vigencia en el presente? Razona tu respuesta.

¿Qué te dicen las imágenes de lo ocurrido en Chicago el 1º de Mayo de 1886?



Chicago el 1º de Mayo de 1886.



<http://losmuertevidianos.blogspot.com/>

## CUANDO LA COMUNA DE PARÍS FUE GOBIERNO

Como ya sabes, Comuna de París era el nombre del pueblo organizado del municipio París, que contaba con la protección de la Guardia Nacional. Para que puedas comprender por qué esa comuna llegó al gobierno, es indispensable que conozcas los antecedentes de ese hecho histórico que te vamos a narrar.

¿Recuerdas que en Francia se formó, en 1848, un gobierno provisional de tipo republicano? Esa república duró muy poco. En diciembre de 1851, Luis Napoleón Bonaparte (pariente del que había sido emperador) tomó el poder con apoyo de militares y se proclamó emperador de Francia, época llamada Segundo Imperio. El proletariado estaba molesto, sobre todo el parisiense.

En 1870, Napoleón III se lanzó a una aventura: le declaró la guerra a Prusia, cuyo espacio territorial incluía a Alemania. Resulta que desde 1861 el rey prusiano había nombrado a Bismarck ministro de Relaciones Exteriores, es decir, canciller, él se convirtió en figura central del gobierno y también en dirigente de un plan para la unificación de Alemania que estaba bajo la hegemonía prusiana; a criterio de Bismarck, "los problemas de la época se resolvían por el hierro (armas) y la sangre".

Napoleón III se oponía a la unificación de Alemania porque sabía que unida sería un poderoso rival de Francia en lo industrial, comercial y militar. Por eso declaró la guerra a Prusia, que de hecho era contra Alemania. Napoleón III dijo públicamente: "Estamos completamente preparados para la guerra". Sin embargo, la realidad era otra y el pueblo lo sabía.

Los ejércitos prusianos respondieron el ataque francés. Desde los primeros días de la guerra obtuvieron victorias, ocuparon territorios e hicieron retroceder a las tropas francesas. Los prusianos aprovecharon la debilidad de los adversarios para exigirle a Napoleón III la entrega legal del territorio que ocuparon y el pago a Prusia de una indemnización de guerra. A fines de enero de 1871 se firmó el armisticio propuesto por Bismarck. Francia entregó las regiones ocupadas y 5 mil millones de francos, como indemnización por haber provocado esa guerra.

### La Comuna de París

El pueblo de la Comuna de París reaccionó contra los invasores y contra la traición del rey. Atacó el Palacio de las Tullerías, donde estaba el rey, quien huyó aterrorizado. La lucha entre el pueblo y la guardia suiza, encargada de la protección del rey, dejó un saldo aproximado de mil muertos y más de dos mil heridos.

Estalló la insurrección armada, bajo la conducción de la Comuna de París, contra la complicidad del rey con los invasores extranjeros y contra los nobles contrarrevolucionarios, pero también contra las tímidas acciones de la Asamblea ante una situación tan grave como la de ese momento histórico.

El movimiento tuvo la particularidad de que la mayoría de sus dirigentes fueron mujeres y que contó con la ayuda de la Guardia Nacional, una milicia de 200 mil parisinos armados, creada para defender la ciudad ante la invasión y el mantenimiento del orden público en tiempo de paz.

De esta forma, el 18 de marzo de 1871, se produjo la primera revolución socialista en el mundo. Ese día el poder pasó a los trabajadores, representados por el Comité Central de la Comuna de París y de la Guardia



*Obremos europeos entonan una canción revolucionaria. Otto Dix. Fuente: <http://www.dipity.com/javieroso/Acontecimientossiglo-XIX/>*

Nacional, del cual formaban parte dirigentes obreros con prestigio. Los proletarios se habían sublevado y tomado el poder para salvar la dignidad de Francia, que había sido traicionada por el gobierno burgués y para eliminar la explotación capitalista. Ese día fue de fiesta en París, más de 200 mil personas se congregaron frente al Ayuntamiento para saludar la proclamación de la Comuna.

La Comuna gobernó promulgando una serie de decretos revolucionarios, como la autogestión de las fábricas abandonadas por sus dueños, la creación de guarderías para los hijos de las obreras, la laicidad del Estado, la obligación de las iglesias de acoger las asambleas de vecinos y de sumarse a las labores sociales, la remisión de los alquileres impagados y la abolición de los intereses de las deudas. Muchas medidas respondían a la necesidad de paliar la pobreza generalizada que había causado la guerra. La Comuna fue reprimida con extrema dureza. Tras un mes de combates, el asalto final al casco urbano provocó una fiera lucha calle por calle, la llamada Semana Sangrienta del 21 al 28 de mayo. El balance final fue de unos treinta mil muertos.

La Comuna de París ejerció el gobierno de Francia por tan solo dos meses y diez días. Sin embargo, en tan poco tiempo fueron muchas las actividades realizadas. ¿Qué querían para el pueblo francés y qué hicieron los comuneros? ¿Por qué, cómo y quiénes la derrocaron?

Lo ocurrido se supo rápidamente y el pueblo armado se congregó alrededor de Montmartre, para enfrentar a los soldados que disparaban desde las colinas.

- Participa en un conversatorio sobre el texto informativo anterior y el que leerás en las dos páginas siguientes.

## Las mujeres de la Comuna de París

Hay veces que la historia pisa su acelerador, como ocurre en este siglo, y otras en que pareciera que la historia se desplaza a cámara lenta, esto sucedía con la omisión del papel que desempeñaron las mujeres en la Revolución francesa, particularmente en la toma de Bastilla y en la Comuna de París. La historia es un escaparate donde uno encuentra guardadas viejas fotos, recortes de prensa, banderines, libros viejos que de alguna manera guardan siempre un hilo que une esas historias con la actualidad.

Revisando gavetas de ese escaparate, y del hoy modernizado internet, encontramos esta vieja historia que les entregamos para que la ordenen cronológicamente el estudiantado de hoy.



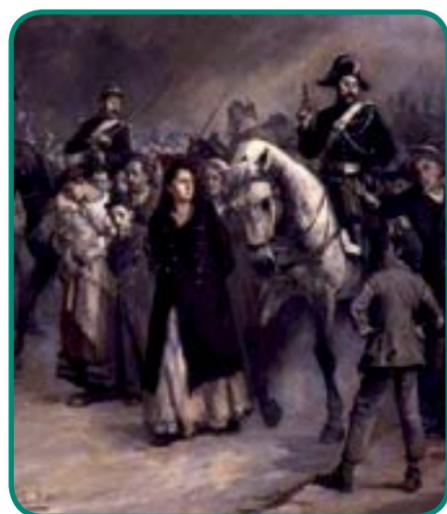
La Comuna regresa las herramientas empeñadas a los trabajadores durante el asedio. Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Comuna\\_de\\_Paris](http://es.wikipedia.org/wiki/Comuna_de_Paris)



Prisioneros de la Comuna marchando a Versailles. Fuente: <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/01/Communeprisoners.jpg>



Afiche conmemorativo. Fuente: <http://4.bp.blogspot.com/-Ff8tBaSoOU/TdiD-b0hE8BI/AAAAAABBBQ/IHHCpAlnGr4/s1600/Comuna-de-Paris07.jpg>



Traemos a la memoria colectiva a Louise Michel, notable educadora, feminista, anarquista, libertaria que combatió en la Comuna de París de 1871, en estos días gloriosos del primer gobierno obrero, que demostró que se puede gobernar una sociedad sin burgueses, capitalistas, militaristas, liberales, patronos, presidentes, vicepresidentes, monarcas, etc., y que las gentes sencillas, del común, obreros y obreras, intelectuales, poetas, artistas, pueden asumir la conducción y tomar en sus propias manos la construcción de sus destinos. Fuente: <http://utopialapalabra.blogspot.com/2011/03/todo-el-poder-las-feministas-recordando.html>

### ¿CÓMO FUE DERROCADA?

Adolphe Thiers era jefe del poder ejecutivo de Francia. Tenía a su cargo el ejército, su lucha contra la Comuna comenzó el 1º de abril pero sólo acumuló derrotas.

El canciller alemán Bismarck (a pesar de haber sido invasor de Francia) le devolvió a Thiers 60 mil soldados franceses, prisioneros obtenidos durante su invasión. Con este refuerzo el ejército de Thiers aumentó a más de 100 mil soldados.

El 27 de mayo de 1871 cercaron París: por el sur y el oeste estaban las tropas de Thiers, al norte y el este estaban soldados alemanes. Con una operación envolvente, se efectuó la Semana Sangrienta: centenares de mujeres, hombres, niñas y niños del pueblo murieron.

¿Te imaginas por qué tanto a Thiers como a Bismarck, que eran opositores políticos, les interesó acabar con el movimiento de la Comuna de París?

*“Bajo el impulso de huelgas, manifestaciones y enfrentamientos heroicos del pueblo francés con las fuerzas represivas del gobierno burgués, estalló en París la primera revolución proletaria conocida en la historia, bajo el nombre de Comuna de París. Por decreto sustituyó el Parlamento por el Consejo de la Comuna, con miembros trabajadores elegidos por el pueblo (...), no sólo se ocupaba de elaborar leyes sino que poseía comisiones: una para que las leyes fueran cumplidas, otra de finanzas, abastecimiento, enseñanza, justicia, trabajo, seguridad (...).”*

Fuente: Julio Le Riverend y otros. *Historia universal* (1974), Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

### “¿Qué pide la Comuna?”

*El reconocimiento y la consolidación de la República como única forma de gobierno. El reconocimiento y la consolidación de la República como única forma de gobierno compatible con los derechos del pueblo y con el libre y constante desarrollo de la sociedad. La autonomía absoluta de la Comuna, que ha de ser válida para todas las localidades de Francia y que garantice a cada municipio la inviolabilidad de sus derechos, así como a todos los franceses el pleno ejercicio de sus facultades y capacidades como seres humanos, ciudadanos y trabajadores. La autonomía de la Comuna no tendrá más límites que el derecho de autonomía igual para todas las demás comunas adheridas al pacto, cuya alianza garantizará la unidad francesa.”*

*Declaración de la Comuna de París al pueblo francés, 19 de abril de 1871*

*“Louise Michel, seguidora del movimiento revolucionario fundado por el republicano Louis Auguste Blanc en los últimos meses del año 1870, participa en sendas manifestaciones populares, y en enero de 1871, cuando las tropas abren fuego contra la multitud delante de la alcaldía de París, Louise, vestida de guardia nacional, responde disparando.*

*Cuando las tropas del gobierno de Versalles asaltan París en abril-mayo de 1871, combate, fusil en mano, en las barricadas. Como guarda del 61º batallón de Montmartre, lidera un batallón femenino cuyo coraje destacará en las últimas batallas libradas por los comuneros, donde muchas de sus compañeras pierden la vida. Louise logra escapar, pero se entrega a los “versalleses” a los pocos días, para obtener la liberación de su madre, que había sido arrestada en su lugar y la amenazaban con fusilarla si no se entregaba. En diciembre de 1871, es llevada ante el 6º consejo de guerra bajo la acusación de intento de derrocar al gobierno e incitar a los ciudadanos a tomar las armas en defensa propia. La condenan a diez años de destierro después de haber declarado en el juicio:*

*‘No me quiero defender. Pertenezco por entero a la revolución social. Declaro aceptar la responsabilidad de mis actos. (...) Ya que, según parece, todo corazón que late por la libertad sólo tiene derecho a un poco de plomo, exijo mi parte. Si me dejáis vivir, no cesaré de clamar y denunciar, en venganza de mis hermanos, a los asesinos de esta Comisión.*

*He terminado, si ustedes no son unos cobardes, ¡mátenme!'*

Fuente: Julio Le Riverend op. cit.

# EVOLUCIÓN DEL CAPITALISMO EN LOS SIGLOS XIX Y XX

El imperialismo contemporáneo surgió a fines del siglo XIX cuando ya las potencias capitalistas en Europa tenían un alto desarrollo industrial. Para ampliarlo todavía más, necesitaron buscar materias primas baratas fuera de sus territorios e invertir capitales muy grandes. Por eso el concepto de imperialismo está vinculado con el de colonialismo, pues las grandes potencias industriales se garantizaron el abastecimiento de materias primas mediante la explotación de los recursos naturales de Asia y África, algunos países los convirtieron en sus colonias, donde impusieron diversas formas de explotación colonialista.

## Neocolonialismo

La acción colonizadora emprendida a partir de los últimos años del siglo XIX y durante el siglo XX, no siempre acudió a la ocupación militar de territorios extranjeros, ni al control directo de los gobiernos. En algunos casos, impuso nuevos procedimientos para apropiarse de los recursos naturales a bajos precios y para utilizar la mano de obra nativa, permitió que mantuvieran sus propios gobiernos, pero presionándolos para que promulgaran leyes que beneficiaran los intereses económicos de sus empresas monopolistas instaladas en sus respectivos países. Esto es lo que se ha denominado colonialismo. Con esos dos rasgos, colonialismo y neocolonialismo, se inició la fase imperialista del capitalismo, primero en Inglaterra, Alemania y Francia, y poco después en Estados Unidos, Japón y otros países.

El imperialismo económico también se denomina capitalismo monopolista, porque para lograr mayor expansión de las empresas se requiere un capital tan elevado, que un solo empresario no tiene esa cantidad de dinero por muy rico que sea, problema que resolvieron mediante la fusión del capital de varios empresarios para financiar una empresa transnacional de un mismo producto o de varios que se complementan o relacionan. En el siglo XX hasta surgieron empresas multinacionales de productos mineros (petróleo, hierro, carbón, aluminio, etc.), de productos agrícolas (café, cacao, caña de azúcar, plátano, algodón, etc.), así como industrias y empresas de transporte.

## África y Asia en la mira

Las potencias europeas se distribuyeron entre ellas el territorio africano hacia 1880. A tal efecto disolvieron las viejas empresas que tenían para el comercio de esclavizados: a todas las potencias económicas de Europa les tocó su trozo africano. Estados Unidos llegó tarde al reparto de África (trataremos esto en el próximo tema).



## Estrategias para dominar Asia

Francia creó la Confederación de Indonesia, con la finalidad de explotar las minas y la agricultura del sudeste de ese continente (Vietnam, Laos, Cambodia).

Inglaterra completó su dominio sobre la India, e igual que Japón y otras potencias europeas, presionó a la monarquía china para imponer su dominio sobre la riqueza de ese territorio. Recordemos que China, India y Japón constituían las llamadas Indias Orientales, ambicionadas por Europa desde unos cuatro siglos atrás.

A fines del siglo XVIII, Inglaterra envió a China una comisión diplomática con el fin de convencer al rey de abrir el comercio internacional, pero éste rechazó la propuesta. Entonces buscó otra vía en el siglo XIX.

- Lee y opina en clase sobre la siguiente información.



> EL TRATADO DE NANJING, 1842  
1. Los cinco puertos principales de China: Guangzhou, Xiamen, Fuzhou, Ningbo y Shanghai, serían abiertos al comercio, junto al establecimiento en estos de consulados británicos y terrenos bajo su jurisdicción.  
2. Principio de extraterritorialidad. Es decir, la excepción de los súbditos británicos a someterse a las leyes chinas y el derecho de obtener propiedades en el territorio.  
3. El pago de una cuantiosa indemnización (21 millones de dólares) por parte de China en concepto de daños causados a los súbditos británicos durante el conflicto.  
4. China se comprometía a no cargar más del 5 por ciento de derechos de aduanas sobre las mercancías extranjeras, cayendo así el erario en un 70 por ciento.  
5. La posesión de Hong Kong como una base militar y política de Gran Bretaña, lo que garantizaba su penetración en China, así como la defensa de sus crecientes posesiones en el Extremo Oriente.

Fuente: Revista Memorias de Venezuela  
Nº 17. Diciembre 2010

## La Guerra del Opio

*“Inglaterra necesitaba equilibrar el comercio, pues hasta entonces gastaba gran cantidad de dinero en comprar a China té y especias, pero China no hacía compras a Inglaterra.”*

*Al darse cuenta del creciente consumo de opio que había en China, busco vías para producir la droga. Entonces, la Compañía de las Indias Orientales ordenó cultivar opio en grandes extensiones de su territorio. En menos de dos décadas la adicción al opio se había propagado en China, sobre todo entre altos funcionarios del Estado y de la casta militar. En 1830 muchos ricos hasta empeñaban sus bienes para pagar el opio que consumían y los pobres hasta vendían a sus hijos; se puede afirmar que el capital de la nación china se gastaba en pagar el opio que les vendía Inglaterra y que la propagación del consumo de opio era responsabilidad de las corruptas autoridades chinas.*

*Mientras esto ocurría en China, el Parlamento discutía en Londres el envío de ejércitos a China para obligarla a abrir el comercio internacional y se impuso la opinión del primer ministro, quien consideraba la guerra como “justa y necesaria” en defensa del comercio: se enviaron a China dieciséis buques y cuatro destructores a vapor, veintiocho transportes terrestres y cuatro mil soldados, dando origen a la Guerra del Opio.*

*La apertura se logró al firmar el Tratado de Nanjing. Con la apertura comercial, los mercados de China se llenaron de comerciantes y mercancías inglesas.”*

Fuente: Jesús Camejo, “Las Infames Guerras del Opio del Siglo XIX. En Memorias Nº 17 año 2010

# EL REPARTO DE ÁFRICA

## Por los Nuestros

Por todos los que lucharon y nos enseñaron a luchar

Por los que no ambicionaron más gloria que su pobre intemperie sin amparo

Por aquéllos que se abismaron ante la maravilla y se reconocieron en sus llamas

Digo estos versos

GUSTAVO PEREIRA (2007)



## La ambición imperialista y el “reparto de África”

Después de la segunda Revolución Industrial (1860), las naciones que para la época se asumían y comportaban como imperios coloniales: Gran Bretaña, Francia y Alemania, junto con otros Estados menos poderosos en lo económico y militar como: España, Portugal y Bélgica, tenían la necesidad de obtener materias primas, mano de obra barata y mercados para su producción, por ello, debían obtener a toda costa territorios más allá de sus fronteras; para ese momento en el mundo quedaban pocos espacios que no hubieran sido explorados y ocupados, éstos se encontraban en: Asia, Oceanía y África. Y hacia allá dirigieron su mirada ambiciosa los imperios coloniales.

## Conferencia de Berlín

Entre el 15 de noviembre de 1884 y el 26 de febrero de 1885, se reunieron en Berlín representantes de los gobiernos de: Gran Bretaña, Francia, Portugal, Bélgica, España, Dinamarca, Italia, Alemania, Rusia, Suecia, Holanda, Noruega, Turquía, Austria-Hungría y los EEUU con la finalidad de repartirse el continente africano y establecer unos acuerdos mínimos sobre el comercio y la navegación por los ríos Congo y Níger, que les permitieran explotar la mano de obra, los recursos naturales y anexarse en el futuro más territorios. Todo ello, disfrazado de su deseo de llevar la “civilización” a los pueblos del África y con ello preservar la paz y el progreso mundial. El reparto del continente africano lo puedes observar en el siguiente mapa:



- Localiza en el mapa las dos colonias con mayor extensión territorial e identifica el país colonizador de cada una de ellas.
- Lee la siguiente información y coméntala en clase.

Los únicos países africanos que no fueron sometidos a la colonización europea fueron: Etiopía y Liberia. De esta forma arbitraria los imperios europeos continuaron con la expoliación del continente africano que, desde el siglo XVI, había sido sometido al pillaje de sus recursos naturales, al maltrato de sus pueblos y al irrespeto y desconocimiento de sus culturas milenarias.

Para que puedas hacerte una idea de la magnitud de la colonización europea en África, tomamos como ejemplo a Francia, cuya extensión territorial es de 675.417Km. En África invadieron y colonizaron los siguientes países: Senegal (actual Mali), Guinea Francesa, Alto Volta (actual Burkina Faso), Costa de Marfil, Daomé (actual Benín), Níger, Mauritania, Congo-Medio (actual Congo), Chad, República Centro Africana, Gabón, Las Islas Comores y Togo; que suman una extensión territorial de 7.632.985Km<sup>2</sup>. ¿Qué opinión te merece este hecho?



## La resistencia africana frente a los colonizadores europeos

Los pueblos africanos, desde el mismo momento que comenzó la colonización europea, resistieron poniendo todas sus fuerzas y saberes para obtener la liberación de sus territorios, por ello, desarrollaron las siguientes formas de resistencia:

- Tradición guerrera o resistencia primaria, basada en formas de organización y luchas ancestrales, ejemplo de ello fueron las guerras de los ashanti.
- Movilización no violenta frente al colonizador, inspirada en la idea de la “no violencia” del líder indio, Gandhi.
- Lucha armada, guerra de guerrillas, frente al invasor europeo.

## ENTÉRATE

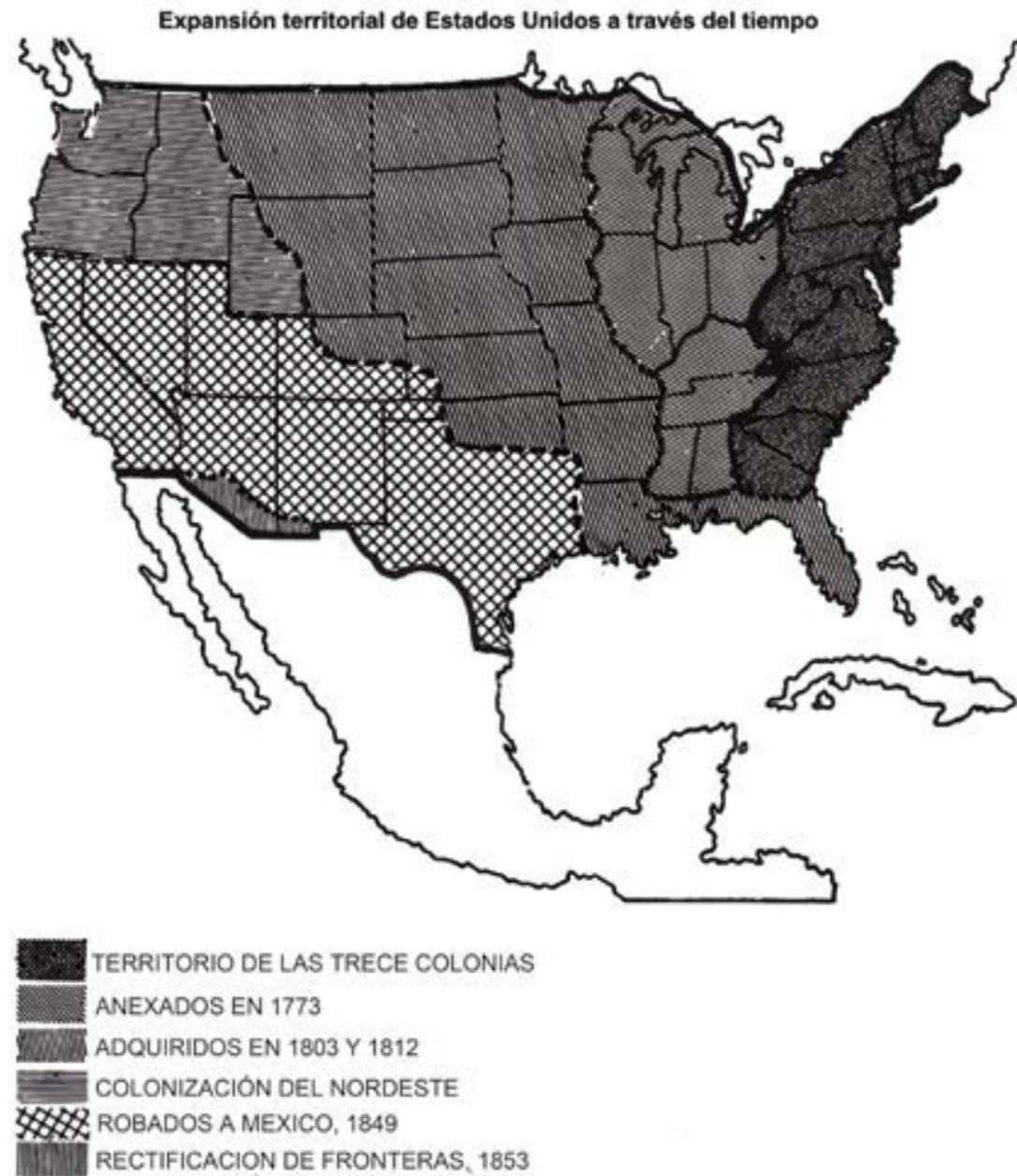
En la actualidad existe aún un pueblo africano que se encuentra luchando por su libertad, es el saharauí del Sahara Occidental. Investiga el tema y busca este video:

<http://www.youtube.com/watch?v=jYDdMflgzLg&feature=related>

Realiza un cine-foro junto a tus compañeros y compañeras, con el apoyo de tu profesor o profesora.

# AMÉRICA, NUESTRO CONTINENTE

## Estados Unidos se anexa más territorio



- Observa el mapa y toma nota de los datos.
- Relaciona la información sobre la Guerra de Secesión con lo estudiado sobre Estados Unidos en las páginas 155 y 156.

## Hacia la Guerra de Secesión (1861-1865)

El problema crucial en la ocupación de nuevas tierras hacia el oeste tocó una de las aristas más sensibles de la nación: la esclavitud. Con la Constitución se estableció como límite el año 1808 para su abolición e incluso se dejaba implícito que los nuevos estados incorporados a la Unión estarían exentos de aquella repudiable institución. Hasta 1820, el movimiento de población hacia el oeste iba en indetenible aumento. Nuevos estados habían sido admitidos: Indiana (1816), Mississippi (1817), Illinois (1818) y Alabama (1819). El problema de la escisión entre el norte y el sur se iba abriendo. El problema consistía en que la incorporación de nuevos estados implicaba puestos suplementarios en el Congreso que los sureños obtenían en representación de una población negra de no votantes. Así, la expansión del esclavismo en los estados del sur podía romper o amenazaba con romper la composición política en el Congreso, el equilibrio de las fuerzas representadas en él.

Un grave conflicto se presentó en 1820, cuando Missouri pidió su incorporación estatal, la presencia de plantaciones esclavistas allí hizo saltar al norte. Se consideró que su admisión debía condicionarse: "Salvo que no introdujera más esclavizados y promoviera la emancipación de los hijos de los negros", tal fue la propuesta del norte. La solución temporal al conflicto inveterado norte-sur hizo admitir a Maine como nuevo estado no esclavista, separado de Massachusetts, a cambio de Missouri como estado esclavista, pero se dejó exento de esta región el territorio al norte del límite 36° 30', que quedó como la línea divisoria entre el esclavismo al sur y la libertad al norte.

Paralelamente, depredaban las tierras y la fauna de bisontes, y se arrebatában las tierras centrales que darían paso al profundo oeste, donde liquidaban o depredaban a los indígenas creek, a los shawnees y a seguidores de Tecumseh. La expansión de la frontera sometía a estas comunidades, y con ello desnaturalizaba su existencia comunal, lo cual hacía que se convirtieran en pequeños granjeros, desarraigándolos de su hábitat.

Un nuevo conflicto se presentó por la tarifas de 1828, que el Sur se negaba a reconocer. Esto llevó a John Caldwell Calhoun, vicepresidente de la República, prestigioso defensor del esclavismo de Carolina del Sur, a plantear el "derecho de secesión" del Sur, lo que le hizo perder la Vicepresidencia y terminó en el Senado de su estado. La confrontación se aproximaba con mayor antagonismo en torno a la orientación del Estado y de la nación, y el proyecto económico que habría de dirigirlos.



Fuente: <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/de/FranklinPierce.png>

La orientación que tomaron los acontecimientos a partir de 1850 separó abruptamente las posiciones e intereses políticos, que se confrontaban progresivamente: en la aprobación de la Kansas-Nebraska Act en 1854, que dio lugar a una batalla campal entre sudistas-esclavistas y abolicionistas, por buscar que "la soberanía popular" se pronunciara en ese nuevo estado a favor de una de las causas en pugna. La consulta popular favoreció la proclamación de Kansas como territorio libre de esclavitud, pero encontró la desaprobación del presidente Pierce, pro esclavista. Esto impulsó a los antiesclavistas a organizarse en una fuerza política que frenara los desmanes y el ventajismo del presidente Pierce.

El abolicionismo se convirtió en la bandera política de quienes apoyaron el proyecto del capitalismo norteamericano: pequeños y medianos campesinos del sur, industriales y comerciantes del norte, los financistas de Nueva York; en las regiones medias, los *businessmen* (hombres de negocios) de la planicie

central de los Estados Unidos, que aspiraban a grandes inversiones con la construcción de vías terrestres y ferroviarias; emergieron nuevas corrientes políticas con designaciones muy peculiares *the free soil, the Liberty*. En fin, unió a todos aquellos factores que repudiaban la esclavitud y optaban por el desarrollo de una nación plenamente capitalista. Ello se puso en el tapete de la contienda electoral de 1860. Abraham Lincoln fue electo presidente de la República.

## El presidente Lincoln y la Guerra de Secesión



La plataforma política del Partido Republicano al triunfar con Abraham Lincoln, contenía una aceleración del capitalismo, expresado en la Ley de colonización de tierras que beneficiaba a los grandes capitalistas del agro, pero también a los medianos y pequeños granjeros, una política inmigratoria liberal, subsidios del gobierno federal para los desarrollos de infraestructuras con ventajas para los capitalistas; y el gran proyecto: un sistema ferrocarrilero transcontinental. La respuesta del Sur no se hizo esperar al triunfar Lincoln, y apeló a su última e irreductible salida: la secesión (separación), como política de guerra.

Así, la Guerra de Secesión implicaba un conflicto más profundo, iba más allá de una simple confrontación regional que se había represado entre el norte y el sur por mucho tiempo. Tiene su origen en una ruptura definitiva de dos modelos de desarrollo y de política estatal, que se habían concertado entre capitalistas y esclavistas (desde 1776 hasta 1850), en relación a los estados libres y los esclavistas, de allí se pone en juego el modelo de Estado nacional que debía regir a los Estados Unidos con posiciones muy diferentes y antagónicas.

La Guerra de Secesión (1861-1865) conllevó la liquidación del esclavismo, sin ella esa explotación de la mano de obra esclavizada no se habría erradicado por sí sola de la sociedad sureña. Ello no significó en modo alguno que los esclavizados pasaran a vivir con igualdad de condiciones en la sociedad norteamericana. En los Estados Unidos la lucha por los derechos civiles de los negros y el derecho al ejercicio del sufragio del afrodescendiente, va a ser una dura lucha contra la discriminación racial y la marginación, que llevó a las comunidades y movimientos por los derechos civiles por lo menos a nueve décadas de luchas, desde la conclusión de la Guerra de Secesión hasta junio de 1963, cuando el presidente demócrata John F. Kennedy sometió una legislación al Congreso sobre la extensión de los derechos civiles a los afrodescendientes, la cual firma el presidente Lyndon B. Johnson.

- Utiliza tus anotaciones en el cuaderno y tu criterio, para responder con argumentos. ¿Será posible que las diferencias entre la colonización y proceso de independencia de Estados Unidos y los de países latinoamericanos, hayan tenido influencia en el actual desarrollo económico de Norteamérica y en el subdesarrollo de Latinoamérica? ¿Cómo y cuándo aumentó Estados Unidos su territorio?

## El imperialismo y las guerras

El gran despliegue industrial que significó para Estados Unidos la centralización del mercado interno en el período posbélico, va a estar determinado por el incremento de grandes excedentes económicos que se concentran en las inversiones en ferrocarriles y echa raíces el proceso de monopolización, entre el 40 y 50 por ciento de ese capital proviene del sector privado.

Ello explica el paso del capitalismo a una nueva fase, que convertiría a Estados Unidos progresivamente en epicentro del sistema, dado el agotamiento y la crisis del modelo capitalista de libre competencia, que entró en declive a partir de 1870 y que había sido dominado por Inglaterra.

En Estados Unidos, si bien la inversión ferroviaria tuvo una caída circunstancial en una breve crisis entre 1892-1896, con el incremento de los *trusts* y nuevos monopolios, cobró bríos el crecimiento del capital. La concentración del mismo se convirtió en la tendencia predominante hasta la Primera Guerra Mundial (1914-1918). Entre las fusiones capitalistas más importantes destacan: el primer *trusts* de John D. Rockefeller en 1870: la Standard Oil Company, los Morgan y Morgan Belmont, y los Harriman eran los más ávidos capitales financieros y banqueros que concentraban más del 70 % en control de los ferrocarriles. Seguían a éstos las combinaciones monopólicas en otros renglones de la economía con capitales que excedían los 50 millones de dólares cada una: la *United Steel Corp*, la *Amalgamated Copper Co.*, la *American Sugar Refining Co.*, la *American Tobacco Co.*, la *United States Leather Co.*, y la *International Harvest Co.*, entre otras.

La competencia intercapitalista y la rivalidad imperialista se corroboran con los intereses geopolíticos de las naciones desarrolladas por el dominio hegemónico mundial, a la cabeza de las cuales estaba Inglaterra. Ya para 1912, la riqueza nacional de Inglaterra montaba 79,3 mil millones de dólares, la de Alemania era de 77,8 mil millones y la de Francia de 57,1 mil millones de dólares, pero Estados Unidos había saltado, de 1900 con 88 mil millones, a 1912 con 186,3 mil millones de dólares.

La transferencia de capitales y la expansión territorial de los centros a la periferia fue una tendencia que Estados Unidos como país monopolista comenzó a poner en práctica desde 1848, cuando despojó de Texas a México. No otra cosa significó también la Guerra hispano-norteamericana, o mejor hispano-cubana-norteamericana, pues Cuba ya desde mediados del siglo XIX vislumbraba y organizaba la lucha por su independencia de España. Así en 1898, EEUU declaró la guerra a España y logró apoderarse de Cuba y Puerto Rico; en virtud de la Paz de París del 10 de diciembre de 1898, la misma España renunció a Cuba y cedió Puerto Rico a EEUU: esa política la practicó el coloso del norte en la visión imperial del dominio hegemónico del continente americano. Así, se aseguró Cuba con la Enmienda Platt (Ley formulada por el senador Platt de EE.UU.) que le dio derecho de "intervenir para el mantenimiento de la independencia cubana, y un gobierno adecuado para la protección de la vida, la propiedad y la libertad individual" (esto se amplía en otro capítulo).

En 1903, el 6 de noviembre, Estados Unidos logró el desprendimiento de Panamá de Colombia, días después, el presidente Theodore Roosevelt consiguió mediante el Tratado Hay-Bunau-Varilla ceder a Estados Unidos los derechos para traspasar la construcción del canal, sus bienes y derechos. De allí surgió la noción imperial de integrar América Latina y el Caribe como su *backyard* (patio trasero) para conformar su política imperial del *mare nostrum* en el mar Caribe, con toda la carga neocolonial que ello implicó.

En el plano mundial, ello abrió las compuertas para que Estados Unidos tomara posesión de los vestigios hispanos hacia el Pacífico. Lo que integró EE.UU. a su dominio imperial fue: Islas Guam, Carolinas, Hawaii, Filipinas, entre otros territorios. Esta circunstancia denotó las ansias imperiales del nuevo capitalismo norteamericano y dejó abiertas sus pretensiones en esa región. Ésa es una política imperial constante que Estados Unidos integró al desarrollo de su economía y su política nacionales.

Al culminar la Primera Guerra Mundial (1914-1918), la economía europea quedó desmoronada y su industria paralizada e imposibilitada de recuperarse por algunas décadas. La *city* londinense, que se había convertido en el gran centro bursátil y financiero del mundo, iba a desplazarse hacia Estados Unidos. El péndulo de la historia giró de la City a Wall Street. El nuevo siglo XX que se inauguró con una temprana guerra, significaría que Estados Unidos coronara su hegemonía a expensas de la guerra. El capitalismo monopolista y el imperialismo se conjugaban muy bien con el espíritu calvinista de sus gobernantes. Aun con la guerra

habían sacado ventajas comparativamente mejores a los tiempos de paz; pues, en la apariencia de su neutralidad, lograron vender municiones a sus aliados, y abastecer de alimentos y ropa a uno y otro bando. Las transferencias financieras habían tomado los bancos norteamericanos. Y ello predispuso que al terminar la guerra, los años veinte se convirtieran en *the golden years* en los Estados Unidos. De deudor, EEUU pasó a ser acreedor. La elevación de los precios y la especulación hicieron aumentar vertiginosamente las ganancias de las grandes corporaciones norteamericanas, acompañando esto con las políticas proteccionistas de los gobernantes estadounidenses que desde Woodrow Wilson hasta Herbert Hoover habían exonerado de impuestos y protegido el gran capital.

Pero toda aquella prosperidad inusitada conseguida con ventajismo y voracidad capitalista en tan poco tiempo se truncó con la crisis generada en la caída de la bolsa en Wall Street en octubre de 1929. Las especulaciones con excesivos dólares habían propiciado una caída estrepitosa de la bolsa: se trataba de la tendencia más notoria del capital financiero no productivo que se usaba en las enrevesadas transacciones bursátiles en papeles no soportados en capital productivo, que ante la fragilidad de una economía con mucha liquidez hace estallar cualquier empresa. Como toda crisis de sobreproducción, las primeras medidas afectaron a la fuerza de trabajo. Catorce millones de desempleados y su número aumentaba día a día, los bancos cerrados por la incertidumbre, la producción paralizada, y la especulación haciendo estragos en los bolsillos del consumidor. Esta caída de la bolsa deprimió la economía estadounidense y se regó por el mundo, deparando una depresión durante los años treinta.

### Proyección del pasado al presente

La crisis económica de 1929, al igual que la de 1873 en Inglaterra, significó la frontera del crecimiento del capitalismo sin límites que aupaban sus apologistas. El mundo, como consecuencia de la crisis del capitalismo en su fase imperialista que tuvo por epicentro a Estados Unidos, estuvo al borde de ser dominado por el nazifascismo, durante la Segunda Guerra Mundial, y su respuesta en el marco del capitalismo fue enjugar sus contradicciones en el rearme y la guerra, para trasponer su crisis y prolongarla. En los Estados Unidos la dinámica del capitalismo tuvo que padecer otra crisis de tono mayor en 1970, la cual se enlazó con la Guerra de Vietnam y se ligó indisolublemente a la crisis de 2007-2008; lo que la convirtió en una crisis sistémica que afecta hoy a todo el orbe, pues derivó del capitalismo global y las tesis neoliberales.

El mundo se debate hoy entre una dolorosa mutación de la naturaleza devastadora del capitalismo que se encamina a la barbarie y tiene su origen en los Estados Unidos, como centro del imperio, o hacia la búsqueda de una nueva civilización basada en la socialización de los recursos de la naturaleza para la satisfacción de las necesidades de todos los seres humanos, en una sociedad de hombres y mujeres libres e iguales.

- Participa en un conversatorio del colectivo de clase sobre la información contenida en este subtítulo, con el fin de crear conclusiones que anotarás.

## Latinoamérica clama libertad

Durante el siglo XIX en todas las colonias de España y en Haití (colonia de Francia) hubo una sangrienta guerra por independizarse de sus respectivas metrópolis. A fines del siglo sólo le quedaban a España dos colonias: Cuba y Puerto Rico; debido a una lucha entre el imperio español y Estados Unidos, que aspiraba apropiarse de esas islas. Intervino Francia y según el Tratado de París se otorgó la independencia a Cuba, pero quedó Puerto Rico como "Estado Asociado" de Estados Unidos, situación que todavía existe.

Brasil también se independizó de Portugal. Su independencia tuvo igualmente relación con los sucesos de 1808: cuando los ejércitos franceses del emperador Napoleón invadieron España, también llegaron a Portugal. Entonces el rey se trasladó con su familia, su corte y sus funcionarios a Brasil, le dio categoría de reino e impulsó su progreso económico y cultural. Años después el rey Juan regresó a Portugal y dejó a su hijo, el príncipe Pedro, encargado del gobierno de Brasil.

Ya el príncipe se había ganado el apoyo de los criollos, cuando en 1822 el rey Juan dejó sin efecto su decisión de considerar a Brasil un reino y ordenó a su hijo regresar a Portugal. Esto enfureció a los criollos y al príncipe; entonces, él desobedeció la orden de su padre y con apoyo de los criollos se declaró la independencia de Brasil el 7 de septiembre de 1822. En una asamblea se adoptó la monarquía como forma de gobierno, bajo el mando del príncipe convertido en el rey Pedro I.

En 1831 Pedro I abdicó a favor de su hijo. El rey Pedro II gobernó hasta fines del siglo XIX cuando hubo una sublevación militar: que lo derrocó y convirtió a Brasil en una República el año 1889.



- Enumera en tu cuaderno las diferencias entre el proceso de emancipación de Brasil y el resto de colonias en Suramérica.

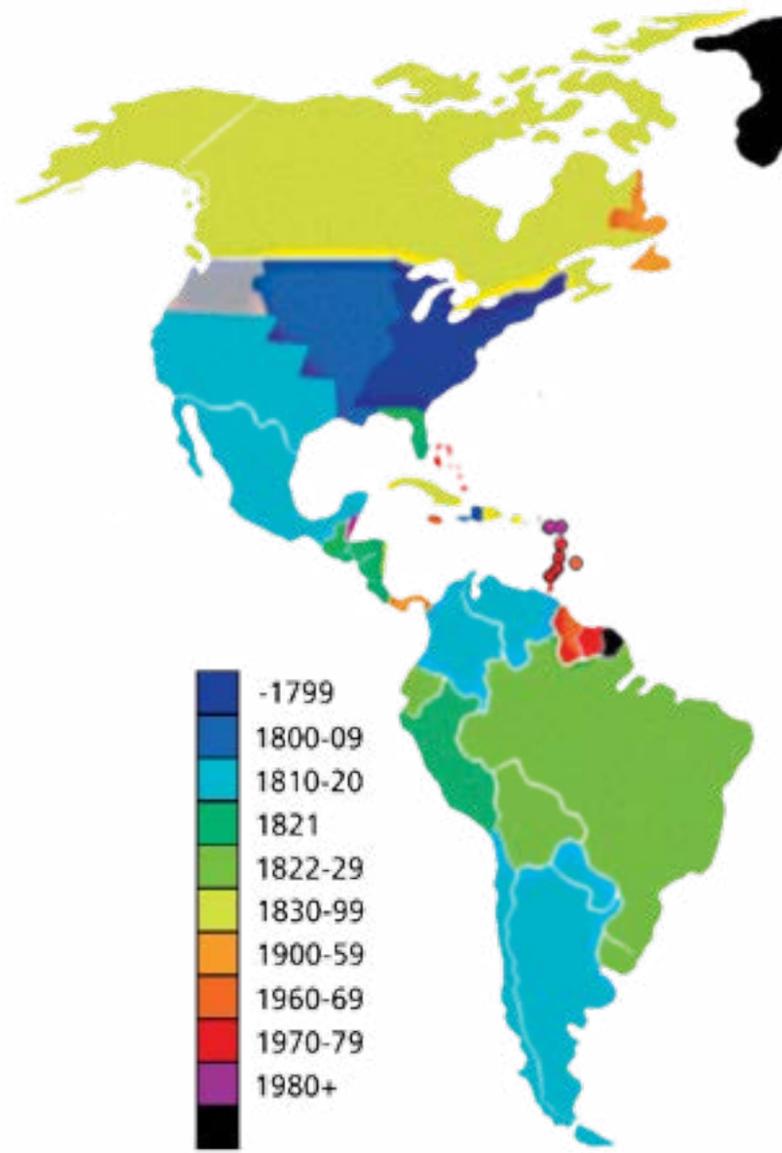
En el momento que los países latinoamericanos comenzaron su etapa libertaria, adicionalmente a los problemas económicos, políticos y sociales existentes en cada país, se enfrentaron a:

- La monarquía española buscó el apoyo de la Santa Alianza para tratar de recuperar sus dominios americanos, y ésta trató de restaurar el antiguo "pacto colonial" en esos países. No tuvieron éxito por la oposición de Inglaterra, que deseaba conservar libertad de comercio con las jóvenes repúblicas americanas, pues todavía España controlaba el comercio con sus excolonias.

- Estados Unidos formuló políticas que como la Doctrina Monroe, "América para los americanos" le permitieran desplazar a Europa de los mercados latinoamericanos y, además, provocó una guerra contra México para apropiarse de parte de su territorio.
- Francia aprovechó ese conflicto para apoyar una expedición y desembarcar tropas en México e imponer una monarquía con Maximiliano de Austria (esto lo estudiarás en el siguiente capítulo).

## Nuestra América reorganiza el territorio

A partir de 1825, como resultado de los conflictos internos de cada país y de la presión o intervención de potencias extranjeras, el territorio de nuestra Patria Grande sufre cambios que dan origen a nuestra actual división política, entre ellos podemos citar:



- Desde que se proclamó la Independencia de Perú, el territorio del Alto Perú generó un problema entre Argentina y Perú que fue resuelto con la creación del actual Estado Plurinacional de Bolivia.

- Con la declaración de Independencia de México, antes Virreinato de Nueva España, Estados Unidos se anexó los territorios de Texas, Nuevo México y norte de California, y el resto de Centro América formó las repúblicas de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica.

- La República de Colombia perdió, impulsado por Estados Unidos, la provincia de Panamá, que constituyó una nueva República; ésta le cedió a Estados Unidos la parte de su territorio donde está el canal de Panamá para que lo administrara. El 31 de diciembre de 1999 la República de Panamá logró recuperar la soberanía sobre ese territorio, desde entonces administra el canal y desde el año 2007 está trabajando en su ampliación.

- A consecuencia de otras acciones imperialistas de las grandes potencias, varios países de Nuestra América perdieron parte de sus territorios, por ejemplo: Venezuela perdió la Guayana Esequiba (territorio en reclamación) y Argentina las Islas Malvinas.

Formula por escrito tus conclusiones.

## Brasil, un caso distinto al resto de Suramérica

Portugal destinó la estrecha franja costera que le había otorgado el Tratado de Tordesillas a plantaciones de caña de azúcar con el fin de producir y exportar azúcar, porque los exploradores enviados por el rey no encontraron oro en esa franja.

Ocurre que a fines del siglo XVII bajó su exportación de azúcar, porque aparecieron competidores que la vendían a menor precio: islas del Caribe de las que se habían apropiado Francia e Inglaterra. Pero justo en ese momento, las autoridades coloniales se enteraron de que los bandeirantes habían descubierto en la selva amazónica diamantes y oro en las riberas de los ríos; entonces, no solamente se empezó la explotación minera sino que el rey gestionó y consiguió que el extenso territorio que hasta entonces no había ocupado España se le otorgara al Estado portugués. De modo que fue gracias a los perseguidos bandeirantes que en el siglo XVIII creció el territorio de Brasil.

- Lee y resume las dos páginas anteriores.

## Injerencia de los Estados Unidos en Nuestra América

La influencia europea en las repúblicas de Nuestra América hizo que Estados Unidos reaccionara contra esas potencias. Aún existían colonias españolas en América luchando por su independencia, cuando el presidente James Monroe, de Estados Unidos, proclamó la Doctrina Monroe con el fin de oponerse a futuras intervenciones de las potencias europeas en las nuevas repúblicas independientes. En su mensaje explicó:

*No hemos intervenido y no intervendremos en las colonias de las potencias europeas, pero cuando se trata de gobiernos que hayan declarado su independencia y ésta haya sido reconocida por Estados Unidos, cualquier intervención de una potencia europea... no será vista por nosotros sino como una manifestación de disposición hostil hacia Estados Unidos.*

Esta política de "América para los americanos" la complementó el presidente Teodoro Roosevelt, con que él mismo denominó *Big Stick*, que en castellano quiere decir "gran garrote", mediante el cual el gobierno de Estados Unidos podía autorizar unilateralmente la invasión de cualquier país de Nuestra América donde surgieran problemas. En base a esta política, Estados Unidos intervino política y/o militarmente, entre 1850 y 1914, en muchos países, entre ellos: Santo Domingo, Haití, Cuba, Panamá, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Uruguay, Chile, y otros. Esta injerencia se sigue aplicando disimuladamente en el mundo, así vimos los venezolanos a comienzos del siglo XXI lo siguiente:

*Golpe de Estado en Venezuela de 2002, la Marina de Estados Unidos ayudó al golpe de Estado del 11 de abril de 2002 en Venezuela, con el envío de información secreta desde sus navíos en el Caribe a los golpistas, según el diario londinense The Guardian. El periódico, que cita como fuente a Wayne Madsen, exagente de los servicios secretos de la Marina estadounidense, afirma que desde junio del año pasado Estados Unidos ha considerado la posibilidad de un golpe de Estado para deponer al presidente de Venezuela, Hugo Chávez. El matutino informa que incluso han aparecido pruebas sobre un apoyo financiero de Estados Unidos a personas que fueron clave en el intento de golpe de Estado. "Lo primero que oí es que el coronel James Roger (asesor militar*

### ENTÉRATE

Los bandeirantes eran mestizos pobres, hijos de indígenas y portugueses, que ilegalmente penetraban en la selva amazónica para capturar a indígenas que vendían para ser esclavizados, y de eso vivían.

destacado en la embajada de EEUU en Caracas) se fue allí en junio pasado para preparar el terreno”, declaró Madsen, quien reveló además que “algunos de nuestros agentes antinarcóticos estuvieron también”. En septiembre de 2008, luego de denunciar un nuevo plan para derrocarlo, Chávez expulsó del país al embajador estadounidense en el país, Patrick Duddy, en un acto de solidaridad con Bolivia.

Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Imperialismo\\_estadounidense](http://es.wikipedia.org/wiki/Imperialismo_estadounidense)

- ¿Qué piensas de esta política imperial? Razona tu respuesta.

## Sistemas de gobierno en Nuestra América, de ayer y hoy

Durante el siglo XIX, la mayoría de los países de Nuestra América se constituyeron en repúblicas independientes. Unos adoptaron el régimen federal, sus provincias o estados tenían cierto margen de autonomía, y otros adoptaron un régimen centralista, donde todo el control lo tenía el gobierno central.

En Brasil, como ya sabes, la vida independiente comenzó con una Morangüa. En México, existieron dos monarquías. En 1822, un militar criollo, Agustín Iturbide, implantó la primera, que duró un año, y otra en 1864: Maximiliano de Austria, después de obtener permiso del gobierno de Francia, viajó a México y con el apoyo del Ejército francés fue nombrado Maximiliano I (hechos que estudiarás en el próximo capítulo).

A comienzos del siglo xx hubo también muchas dictaduras en Nuestra América; para finales de siglo, ya había disminuido el número de gobiernos de facto, y tomó impulso la democracia representativa.

Nuestra América cambió al comenzar el siglo XXI. En Venezuela, a finales del año 1998, gana las elecciones Hugo Chávez Frías, quien instaura la democracia participativa y un gobierno de carácter social, basado en la nueva Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, elaborada por una Asamblea Constituyente y aprobada por el pueblo mediante su voto. En la ceremonia efectuada el 2 de febrero del año 2000 para su promulgación, el presidente expresó: *“Juro delante de esta revolucionaria Constitución que lucharé sin descanso junto a nuestro pueblo para cumplir y hacer cumplir los mandatos de la Revolución Bolivariana recogida por mandato popular en esta Constitución”*.

En Brasil, a finales del año 2002, ganó las elecciones Luiz Inácio Lula da Silva; en Argentina, a mediados del año 2003, ganó las elecciones Néstor Carlos Kirchner; en Bolivia, a finales del año 2005, ganó las elecciones un indígena: Evo Morales Ayma; en Ecuador, a finales del año 2006, ganó las elecciones Rafael Vicente Correa Delgado; en Nicaragua a finales del mismo año, es reelegido Daniel Ortega. Todos ellos también han instaurado gobiernos de carácter social, proyectos para abolir la pobreza y crear nuevos organismos de integración regional que han comenzado a funcionar exitosamente. Las sucesoras de Lula Da Silva y Néstor Kirchner fueron Dilma Rousseff y Cristina Fernández de Kirchner respectivamente. En Venezuela, el pueblo eligió por cuarta vez en octubre del 2012 a Hugo Chávez Frías para el período presidencial 2013-2019. En Ecuador el pueblo volvió a elegir presidente a Rafael Correa el año 2013.

A tu criterio ¿por qué la mayoría del electorado le ha dado apoyo a esos y esas gobernates?

- Elabora un cuadro comparativo sobre las diferencias entre dictadura, democracia representativa y democracia social y participativa como la instaurada en los países citados.
- Lee las opiniones de miembros de la ONU, extrae lo que consideres que se refiere al legado de Chávez.



Tal vez tú sabes que el Consejo Nacional Electoral proclamó a Hugo Chávez Frías Presidente de la República Bolivariana de Venezuela para el período 2013-2019, pero no pudo ejercer directamente el cargo: por razones de salud, obtuvo permiso de la Asamblea Nacional para viajar a Cuba. Ante la gravedad del caso, regresó a su patria donde falleció físicamente pero vive en el corazón de los pobres de Venezuela y de Nuestra América.



## Homenaje póstumo de la ONU (fragmentos)

El 13 marzo de 2013 se reunieron delegados de la ONU para un homenaje póstumo al Líder de la Revolución Bolivariana.

**Vuc Jeremic**, presidente de la Asamblea General: “... Sin duda la Historia recordará al Presidente Chávez, un líder carismático, cuyas políticas redujeron la pobreza de más del 70% al cierre del siglo xx a alrededor de un 20% en su República (...) El Presidente Chávez estuvo involucrado en organizaciones como Petrosur, Petrocaribe, Celag, Unasur y el Alba”.

**Ban Ki-moon**, secretario general de la ONU: “... El Presidente Chávez fue uno de los líderes que realmente representó una diferencia en su país, en la región y en el mundo; su solidaridad con los más vulnerables y su compromiso con los Objetivos del Milenio son una muestra de esto (...)”.

**Enrique Román Morey**, representante de Perú: “... El recuerdo del Presidente Chávez perdurará en la memoria de nuestros pueblos por su papel como líder regional de la integración (...)”.

**Jean Wesley Cazeau**, representante de Haití: “... El Presidente Chávez y su visión de unidad del pueblo de América Latina y el Caribe, era impulsado por un profundo interés en el bienestar y progreso de la sociedad, no sólo en su país y su región, sino a nivel mundial(...)”.

Y tú, ¿ qué hubieras dicho en esa reunión de la ONU ?

# LA REFORMA Y LA REVOLUCIÓN MEXICANA

En México se había iniciado el proceso de independencia política en 1810 con un movimiento popular impulsado por Hidalgo, cura de Dolores, un pueblito campesino; después de su asesinato, lo continuó Morelos, otro sacerdote, movimiento que fue derrotado por fuerzas del Virreinato y Morelos fue asesinado.

El pueblo mexicano continuó la lucha; pero en 1821 la monarquía española trató de llegar a acuerdos con la oligarquía criolla y logró su objetivo: entregarle el poder político a un militar criollo y defensor de la corona española, Agustín Iturbide, quien elaboró el Plan de Iguala para crear en México ya independiente una monarquía: en el año 1821, Iturbide se proclamó rey de México y gobernó por corto tiempo. La defensa del soñado México libre y republicano fue más fuerte desde 1821 hasta vencer.

## La Reforma, un movimiento a favor del pueblo

En los primeros años de la etapa independiente, el campesinado, formado por indígenas y mestizos, carecía de tierras donde trabajar y estaba empobrecido. Como ya sabes, Estados Unidos había invadido su territorio, hubo una guerra que ganó el invasor y México perdió una gran extensión. (¿No crees que esto pudo ser una de las causas por las que muchos campesinos quedaron sin tierra?). Pero además, había graves pugnas internas entre los liberales que aspiraban a un gobierno federal para la República y los conservadores militares que luchaban para imponer un gobierno centralista: ésta fue la causa inmediata del movimiento de Reforma.

En 1854, se inició el movimiento popular que después de un año de luchas llevó al poder a los liberales reformadores quienes escogieron como presidente de la República a un mexicano de origen indígena: el abogado Benito Juárez.

El gobierno del presidente Juárez distribuyó parte de los latifundios que poseían los terratenientes entre los campesinos sin tierras. En 1857, se promulgó una Constitución republicana que otorgó a la ciudadanía derechos sociales igualitarios, el sufragio universal, libertad de opinión y de expresarla, prohibición de trabajos forzados y otros beneficios para la población.

Las reformas introducidas en la Constitución y el reparto de tierras tuvieron apoyo de las mayorías populares y oposición de la oligarquía. Como consecuencia de esto, hubo una larga guerra civil.

El presidente Juárez había adquirido una deuda con Inglaterra, Francia y España para cubrir gastos de las obras que se realizaron, pero por motivo de la guerra



Benito Juárez.

<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/b3/BenitoJuarez.jpg>

hubo retraso en las obligaciones de pago. De esto se aprovecharon para sacar a Juárez del poder: esos países acordaron invadir México, pero solo fue Francia la que envió las tropas que derrocaron al presidente en 1864 e impusieron al europeo Maximiliano como emperador de México. El nuevo gobierno contó con apoyo de la oligarquía, en tanto que la mayoría popular lo rechazó y se dispuso a recuperar el poder republicano.

## Se abre el camino de la revolución

El pueblo mexicano emprendió la defensa de su soberanía bajo la conducción de Juárez y logró que en 1867 las tropas francesas abandonaran su territorio. Maximiliano fue juzgado y sentenciado a muerte. Benito Juárez volvió a la Presidencia de la República, pero no cesaron los conflictos entre los liberales y la oligarquía conservadora.

Cuando murió Juárez (1872) surgieron conflictos entre los mismos liberales porque no hubo unidad de criterio respecto al sucesor. Uno de los liberales, Porfirio Díaz, tomó el poder en 1877 mediante un golpe de Estado. Él alardeaba de ser un continuador de las reformas, pero impuso una dictadura que duró hasta 1911. Durante su presidencia otorgó concesiones a empresas europeas y norteamericanas para explotar la riqueza agrícola y minera, la inversión de capitales extranjeros reactivó la explotación de plata y se inició la explotación de las riquezas petroleras de México por empresas extranjeras.



Porfirio Díaz.

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/38/General\\_Porfirio\\_D%C3%ADaz.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/38/General_Porfirio_D%C3%ADaz.jpg)

Porfirio Díaz tuvo que enfrentar la oposición popular, que tuvo entre sus dirigentes a Francisco Madero, quien estaba en Estados Unidos y preparó un plan para impedir la reelección del dictador y organizar un gobierno que continuaría el proceso iniciado por Juárez. Al regresar, Madero organizó focos guerrilleros contra el porfirismo en todo el territorio mexicano y el gobierno no pudo controlarlas. Ante esa situación, Estados Unidos colocó sus tropas a todo lo largo de sus fronteras con México, dispuesto a intervenir. La sola amenaza de invasión extranjera alarmó al pueblo y al Gobierno mexicano, por lo que intentaron llegar a acuerdos para impedirla, como en efecto se logró.

Las fuerzas opositoras al porfirismo, comandadas por Madero, fortalecieron sus acciones. Aunque había algunas divergencias entre los jefes de los diversos frentes guerrilleros, todos dieron apoyo a Madero. Todo México estaba en guerra y el Gobierno no pudo dominar la situación: Porfirio Díaz renunció en 1911 y surgió un gobierno provisional mientras se efectuaban elecciones.



*Del porfirismo a la Revolución. Mural de David Alfaro Siqueiros. (1957-1966).*  
<http://romperelcercoinformativo.blogspot.com/2009/11/la-revolucion-mexicana.html>

## Estalla el proceso revolucionario

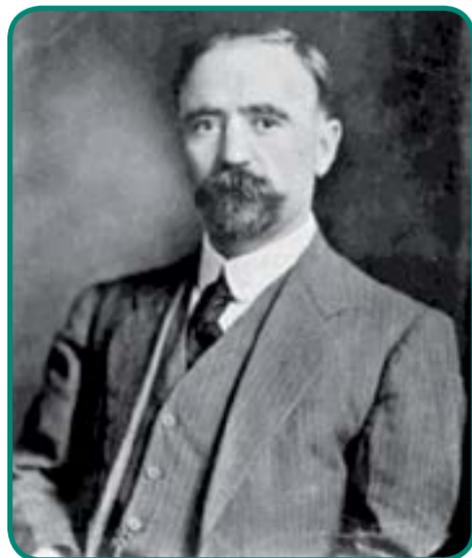
A fines de 1911 fue electo presidente Madero, quien intentó conciliar con los porfiristas, en tanto que los revolucionarios lo presionaban para que realizara transformaciones radicales. Las pugnas fueron cada vez más profundas y la rebelión no se hizo esperar: las masas populares que seguían a Emiliano Zapata y otros jefes revolucionarios se enfrentaron al presidente electo, a tiempo que también se sublevaron los militares porfiristas. El presidente Madero tuvo que renunciar y quedó encargado del gobierno el general Huerta.

El estallido revolucionario se fortaleció. Dentro del movimiento se destacaron dirigentes de diversos grupos: Emiliano Zapata, Pancho Villa, Álvaro Obregón, Venustiano Carranza y muchos otros. Carranza logró unificar bajo su mando a todas las fuerzas revolucionarias del país y la insurrección avanzó con mayor ímpetu.

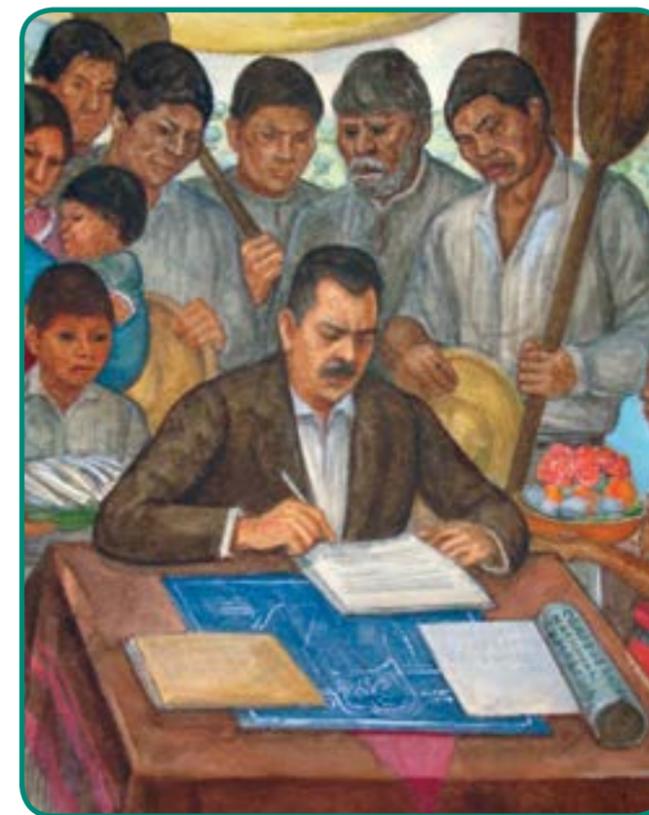
Ante aquella poderosa insurrección, en 1914, el presidente de Estados Unidos ordenó enviar ejércitos a Veracruz para controlar la situación. Esto originó el rechazo del presidente Huerta, de los grupos revolucionarios, de todo el pueblo mexicano y de algunos países latinoamericanos que intercedieron por vías diplomáticas contra la invasión extranjera a México.

## Triunfo de la Revolución mexicana

Ese mismo año 1914, las fuerzas revolucionarias campesinas, que incluían a indígenas, hombres, mujeres y niños del pueblo mexicano, se impusieron sobre las fuerzas del Gobierno y ocuparon la capital de México. Hubo contradicciones entre los dirigentes, pero se logró dar una nueva Constitución a la República en 1917 y elegir a Carranza presidente constitucional de una nueva etapa de la historia mexicana.



Francisco Madero.



Lázaro Cárdenas.

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/1a/Lazaro\\_Cardenas\\_Jilpan.JPG](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/1a/Lazaro_Cardenas_Jilpan.JPG)

El gobierno de Carranza reactivó la economía, integró a la población indígena a la vida nacional, distribuyó tierras entre los campesinos y se ocupó especialmente de extender la educación a las grandes masas populares. A su muerte, los presidentes que le sucedieron tuvieron muchas dificultades para mantener los logros de la Revolución. Pero ésta se fortaleció cuando en 1934 ganó las elecciones Lázaro Cárdenas, hombre progresista y hábil que consolidó la reforma agraria y entregó armas al campesinado para que defendiera la Revolución, nacionalizó el petróleo que hasta entonces había sido explotado por empresas extranjeras y fomentó no solamente la expansión de la educación, sino su modernización para mejorar la calidad.

El presidente Lázaro Cárdenas echó las bases de una política democrática, igualitaria, nacionalista, para la erradicación de las dictaduras en México, dar solidaridad a otros pueblos víctimas de ese tipo de gobierno y para un desarrollo económico independiente.

Durante su presidencia, México se convirtió en refugio de los demócratas latinoamericanos que por razones políticas fueron exiliados de sus países. Allí llegaron los venezolanos expulsados en 1937 por el gobierno de López Contreras, y ciudadanos de otros países suramericanos, centroamericanos y de islas del Caribe regidos por dictaduras. Además, fue la nación que prestó mayor ayuda a los huérfanos de la guerra civil que en aquellos años hubo en España y a europeos perseguidos por el fascismo.

Posteriormente, otro presidente de México, Ávila Camacho, impulsó la creación de un solo partido que aglutinara a todos los grupos revolucionarios: el Partido Revolucionario Institucional (PRI), colocó el Ejército al servicio de las instituciones democráticas y dictó otras medidas para institucionalizar la Revolución.

Los logros no tuvieron toda la continuidad necesaria y los postulados de la Revolución torcieron su camino; sin embargo, México ha continuado siendo defensor de la soberanía latinoamericana, ha mantenido el régimen constitucional sin que se haya podido establecer una dictadura, y se mantiene la distribución gratuita de libros escolares que inició el presidente Cárdenas.

En conclusión: la Revolución mexicana había comenzado en 1910, sin intervención de ningún partido político, fue una respuesta nacionalista de las masas campesinas y obreras contra la dictadura de Porfirio Díaz, quien, en su afán modernizador y de promover la industrialización, permitió grandes inversiones de capital extranjero en México. La participación directa de campesinos y obreros logró que la Revolución triunfante incluyera cambios en la Constitución de 1917 respecto al trabajador, que la convirtieron en una de las legislaciones más avanzadas del continente. La Revolución Mexicana desarticuló el sistema de latifundios, nacionalizó los bienes de la Iglesia, impulsó la educación popular laica y fomentó el arte muralista.



Presencia de América Latina, también conocido como Integración de América Latina: mural de 300 metros cuadrados, pintado en acrílico sobre estuco áspero, por el artista mexicano Jorge González Camarena entre noviembre de 1964 y abril de 1965. La obra está ubicada en el vestíbulo de la Casa del Arte de la Ciudad Universitaria de Concepción, Chile, y su temática principal, de fuerte carácter simbólico, es la unidad y fraternidad de las distintas culturas latinoamericanas.

México es actualmente un país con una economía tan dependiente como la del resto de Latinoamérica, tiene una de las más altas cifras de deuda externa y uno de los mayores índices de miseria, esto provocó desde los años 90 del siglo pasado el estallido de nuevas luchas guerrilleras promovidas por el Ejército Zapatista, constituido por indígenas y campesinos empobrecidos.

- Participa en un conversatorio sobre el proceso revolucionario de México, después de que hayas estudiado el anterior texto informativo y que hayas analizado en equipo los documentos incluidos a continuación.

## Tres documentos del proceso revolucionario

“Plan de Ayala” presentado por Emiliano Zapata y 38 revolucionarios más en noviembre de 1911 (fragmentos).

*“1º Teniendo en consideración que el pueblo mexicano acaudillado por don Francisco Madero fue a derramar su sangre para reconquistar la libertad y reivindicar sus derechos conculcados, y no para que un hombre se adueñara del poder (...)*

*Teniendo en cuenta que el llamado jefe de la Revolución Libertadora de México don Francisco Madero, por falta de entereza y por debilidad suma, no llevó a feliz término la revolución (...) puesto que dejó en pie la mayoría de los poderes gubernativos a elementos corrompidos de opresión del Gobierno dictatorial de Porfirio Díaz (...)*

*(...) declaramos al susodicho Francisco Madero inepto para realizar las promesas de la Revolución de que fue autor, por haber traicionado los principios (...)*”

*2º Se reconoce como jefe de la Revolución Libertadora al general Pascual Orozco (...) y en caso de que no acepte este delicado puesto, se reconocerá como jefe de la Revolución al general Emiliano Zapata”.*

Manifiesto de Francisco (Pancho) Villa en septiembre de 1914 (fragmentos)

*“Desgraciadamente, los actos de Carranza (presidente de la República) y sus declaraciones engendraron en el ánimo de muchos revolucionarios el temor de no ver realizados los compromisos que la Revolución había contraído con el pueblo”.*

*“En esta virtud invito a todos los ciudadanos mexicanos:*

*1º) A desconocer a Venustiano Carranza como primer jefe encargado del Poder Ejecutivo de la nación.*

*2º) A unirse a la División del Norte (...) para exigir la separación de Venustiano Carranza de la jefatura del Ejército Constitucional e inicie las reformas económico-sociales que la Revolución exige”.*

*“Es muy doloroso para mí exigir al pueblo mexicano un nuevo sacrificio para que la Revolución pueda definitivamente realizar sus caros ideales, pero tengo la seguridad de que todo ciudadano honrado comprenderá que sin este último esfuerzo del pueblo se derrumbará toda la obra revolucionaria (...)*”

Ley de dotaciones y restituciones promulgada por Venustiano Carranza el 6 de enero de 1915 (fragmentos)

*Considerando:*

*“Que una de las causas generales del malestar y descontento de las poblaciones de este país ha sido el despojo de los terrenos de propiedad comunal que les había concedido el gobierno colonial, como medio de asegurar la existencia de la clase indígena (...)*”

*“Que privados los pueblos indígenas de las tierras, aguas y montes (...) y concentrada la propiedad rural en pocas manos, no ha quedado a la gran masa de la población de los campos otro recurso para proporcionarse lo necesario a su vida, que alquilar a vil precio su trabajo a los poderosos terratenientes (...)*”

*Decreto:*

*“Art. 1º Se declaran nulas todas las enajenaciones de tierras, aguas y montes pertenecientes a los pueblos, congregaciones o comunidades, hechas por los jefes políticos, gobernadores o cualquier otra autoridad (...)*”

Fuente: Documentos de la Revolución Mexicana. Biblioteca Popular, Secretaría de la Educación Pública. México, 1945.

## SUEÑOS PARA UNIR A NUESTRA AMÉRICA EN EL SIGLO XIX

*El Libertador (1828-1830) no pudo frenar lo irreversible de la desmembración de la Gran Colombia. La actitud separatista antibolivariana será la que promulgue la nueva Constitución centro-federal de 1830 (...) Esta Constitución, que se distancia de las anteriores, ejemplifica claramente cómo los intereses económicos privan sobre las convicciones.*

ALEXANDER TORRES

En la cita anterior, el docente e historiador venezolano trata un tema que ya estudiaste este año; al final, el autor se refiere a los "intereses" separatistas reflejados en la Constitución de 1830. **¿Qué recuerdas tú de los intereses a los que se refiere el profesor Torres?**

La República de Colombia fue el único sueño de unión que pudo hacer realidad el Libertador Simón Bolívar y sólo por una década. Antes, había intentado unir en una confederación las nuevas repúblicas de Nuestra América. **¿Qué recuerdas tú del Congreso de Panamá?**

Cuando se reúne el Congreso de Panamá, ya el presidente de Estados Unidos, James Monroe, había expuesto en un discurso ante el Congreso de su país la conocida como Doctrina Monroe (2 de diciembre de 1823).

Ésta se sintetiza en la expresión "América para los americanos" y muchos analistas consideran que realmente lo que Monroe quería decir era: América para los Estados Unidos de América, es decir, de Norteamérica. **¿Qué sabes tú de la Doctrina Monroe?**

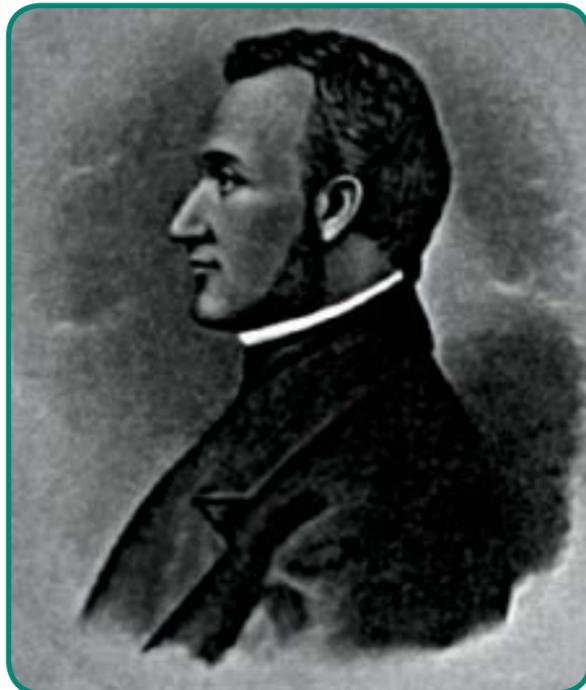
- Éste es el momento oportuno para realizar en clase un conversatorio, con el fin de reafirmar conocimientos adquiridos en nuestra historia republicana respecto al Congreso de Panamá y la Doctrina de Monroe.

### Morazán y la unión de Centroamérica

*"La historia de Centroamérica tiene una fecha importante: 15 de septiembre de 1842. ¿Por qué? Eso solo lo sabrás al final de este subtema.*

*Francisco Morazán, prócer de la independencia de toda Centroamérica, se encontraba preso en Costa Rica y sin haberlo sometido a juicio, fue sentenciado a muerte: en la cárcel escribió su "testamento". Después fue llevado de la prisión a la plaza donde iba a ser fusilado: frente al pelotón de soldados, fue el mismo Morazán quien dio la orden de disparar.*

*El testamento que escribió el prócer hondureño tres horas antes de ser fusilado es una muestra desgarradora del afecto que profesaba por el ideal de conformar una República Centroamericana, con la unión de Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua para realizar un sueño.*



*Ya México se había independizado de España cuando un militar, Agustín Iturbide, tomó el poder y se proclamó emperador (1822). Aunque sólo gobernó un año, el "emperador" invadió Centroamérica para amenazarla y anexarla a su "imperio". Ese mismo año de 1823, un congreso reunido en Guatemala declaró la independencia absoluta, los principios constitucionales fueron: Dios, Unión y Libertad. Era un orden liberal republicano, que fue adversado por la clase clerical y por grupos de familias ricas que vieron en los cambios su desplazamiento del poder, antes de lo imaginado, la Confederación empezó a mostrar signos separatistas.*

*En 1825, el Congreso había designado presidente a Manuel Arce, posteriormente su alianza con los conservadores daría inicio a una guerra civil entre liberales y conservadores que duró desde 1826 hasta 1829, con el triunfo de los ejércitos liberales bajo el mando del general Morazán.*

*En 1830 Morazán fue electo presidente y su objetivo principal fue hacer efectiva la aplicación de la Constitución: el restablecimiento de los principios liberales y federativos como medidas que facilitarían mejoras organizativas del Estado, sobre todo en el aspecto jurídico y fiscal; esto último produjo rechazo de las clases sociales altas hacia el régimen de gobernabilidad. A partir de 1838 estalló un alzamiento liderado por Rafael Correa.*

*Para ese año, la situación de la República Federal se hacía insostenible, los conservadores de Honduras, Guatemala y Nicaragua habían obtenido respaldo de los estratos inferiores de la sociedad y a principios de 1839, cuando culminaba el período presidencial de Morazán, la disgregación era un hecho.*

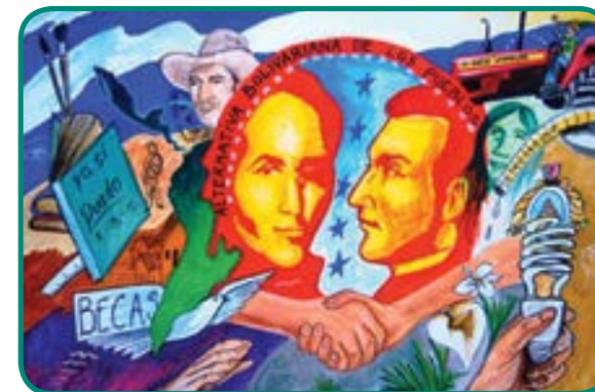
*En 1842, Morazán reanuda acciones militares desde Costa Rica, pero sus esfuerzos se vieron menoscabados por las intrigas. El 15 de septiembre de 1842, paradójicamente en el 21º aniversario de la independencia centroamericana, fue fusilado el prócer Francisco Morazán y con él la esperanza de unidad de los pueblos de esa región bajo un solo gobierno y un mismo esfuerzo."*

Texto tomado de Memorias de Venezuela N° 9 de 2009. Extracto, en versión simplificada con fines pedagógicos para adecuarlo al nivel de sus lectores(as).

### Consecuencias de una lastimosa desintegración

Lo que siguió a la desintegración de Centroamérica fue una sucesiva cuenta de caudillismos y de intervenciones de Inglaterra y de los Estados Unidos, junto a la consolidación de sistemas oligárquicos locales. Las acciones de Morazán motivan la reflexión sobre el pasado y posterior desenvolvimiento, sobre las consecuencias que produjeron una situación cada vez más crítica de miseria y de guerras fratricidas (que trataremos más adelante, como son las luchas de Sandino y las guerrillas en el Salvador y Nicaragua). Toda una serie de violencias y sufrimientos.

A nuestro juicio, el ideal de confederación centroamericana se asemeja a la propuesta de Simón Bolívar de una Gran Colombia. Son, pues, Morazán y Bolívar figuras de los procesos democráticos y modelos



Cuadro "Bolívar y Morazán Vijila", del pintor Johnny Mcdonald, cel. 9983 4434. <http://www.artelista.com/obra/3095748317331379-bolivarymorazanvijila.html>

claves para la superación de las diferencias y dificultades de una historia segmentada en Estados nacionales. Solo una patria debemos conservar y defender: la Gran Patria latinoamericana. **A tu juicio ¿qué logros obtuvo al respecto Hugo Chávez Frías, durante su presidencia de la República Bolivariana de Venezuela?**

## Sandino: “Amo la justicia y por ella voy al sacrificio”



Lo que en el título aparece entre comillas son palabras pronunciadas por Augusto César Sandino, considerado en Nicaragua héroe nacional.

Al desmembrarse la Confederación Centroamericana, uno de los países que más padeció guerras civiles e invasiones de marines de los Estados Unidos fue Nicaragua.

Sandino tenía 17 años de edad, cuando presencié la primera intervención de militares estadounidenses en 1912, en contra del presidente Adolfo Díaz. El joven Sandino presencié la muerte en combate de un general cuando eran desalojadas sus tropas del fortín. El joven quedó impresionado con la imagen del patriota, cuyo cadáver era transportado por los marines en una carreta para ser sepultado.

Viajó a Honduras, donde obtuvo empleo en las plantaciones de la United Fruit Company. Después estuvo en México, empleado en una empresa petrolera. En ese país tuvo contactos con grupos antiimperialistas. Esas experiencias convirtieron a Sandino en ferviente defensor de ideales nacionalistas.

Cuando, en 1925, se retiraron de Nicaragua las tropas norteamericanas, Sandino regresó. Pero poco después hubo un golpe de Estado mediante el cual se tomó el poder y creó una compleja situación política entre conservadores y liberales. Sandino organizó un grupo, con el cual atacó el cuartel donde estaban los conservadores. Debido al exitoso resultado, Sandino fue nombrado uno de los jefes del Ejército Liberal de Segovia, donde alcanzó varias victorias.

### “Patria libre o morir”

José Moncada, máximo jefe del Ejército Liberal, viendo el peligro inminente de una intervención directa de los Estados Unidos, decidió pactar. Sandino se opuso con una de sus famosas frases: “No me vendo, ni me rindo. Yo quiero patria libre o morir.”

Entonces Sandino empezó la guerra contra los ocupantes de su patria. En septiembre de 1927, Sandino emitió un manifiesto donde expresó el vuelco que le dio a la lucha: no se trata de una guerra civil entre nicaragüenses, sino una lucha entre patriotas e invasores.



16 de julio de 1927: ya el ejército de Sandino contaba con 6.000 soldados, entre liberales y conservadores. En el combate de Ocotal, las tropas, con Sandino a la cabeza, ocuparon el lugar y los marines se ven forzados a retirarse. Ese día la aviación norteamericana efectuó el primer bombardeo de la historia de Nicaragua. En ese primer combate, el ejército de Sandino fue derrotado por el mayor poder armamentista del invasor. Ante esa realidad, Sandino decidió actuar con guerra de guerrillas.



Nicaragua se independizó en 1821, pero no fue hasta 1838 que llegó a alcanzar su soberanía. Como hay potencias que no respetan autonomías —disvalor que, para infortunio de las naciones desfavorecidas, se trastoca en virtud que acentúa la situación privilegiada de la hegemonía— la Nicaragua independiente sufrió por largo tiempo el acoso feroz de extraños que buscaban, además de detentar sus recursos, apoderarse de un bastión clave en una zona por demás estratégica. <http://circulobolivarianofabriciojeda.blogspot.com/2009/07/nicaragua-sandinista.html>

En el combate en Bramadero (febrero 1928) las tropas de Sandino, con 400 fusiles, machetes y otras herramientas de los campesinos guerrilleros derrotaron a los invasores yanquis. Cinco horas duró el combate.

En adelante, las acciones guerrilleras fueron exitosas. A fines de 1928, el contralmirante Saller lo invitó a abandonar la lucha a cambio de beneficios ofrecidos. La respuesta de Sandino no se hizo esperar:

“La soberanía de un pueblo no se discute, sino que se defiende con las armas en la mano. La resistencia armada traerá los beneficios que usted alude, exactamente como toda intromisión extranjera en nuestros asuntos trae la pérdida de la paz y provoca la ira del pueblo”.

Sus posteriores triunfos le dieron fama mundial. El escritor francés Henry Barbusse lo llamó el General de los Pueblos Libres.

### La paz

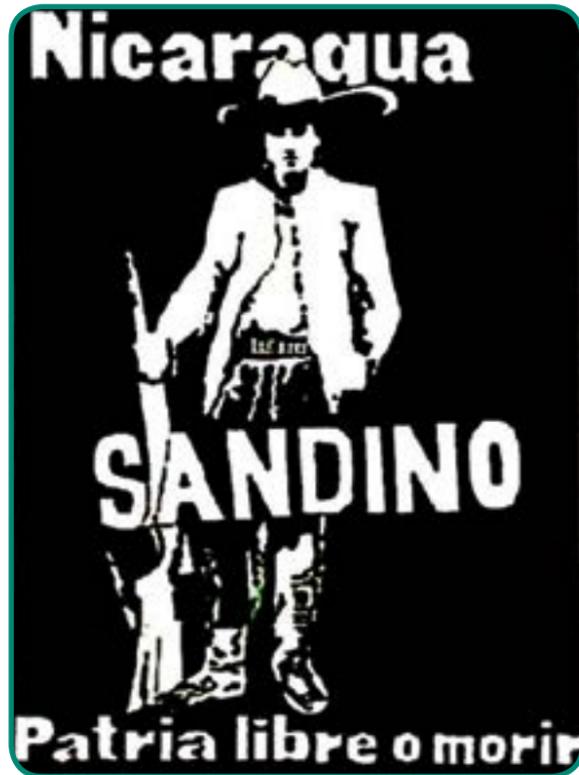
Cuando Franklin Delano Roosevelt era presidente de Estados Unidos, proclamó la política de “Buena voluntad”. Esto indicaba el retiro de fuerzas que ocupaban muchos países, entre ellos Nicaragua. Pero no cesó la triunfante guerra, por eso fue en el año 1933 cuando los marines se retiraron de la patria de Sandino.

### El asesinato de un héroe

El 21 de febrero de 1934, Sandino en compañía de su padre, del ministro de Agricultura y sus lugartenientes, salían de una cena y el carro fue detenido por un supuesto cabo de guardia, cuando en realidad era un mayor del ejército disfrazado de cabo que les condujo a la cárcel. A las 11 de la noche sacaron a Sandino y a dos de los militares acompañantes, los llevaron al monte llamado La Calavera, donde el batallón que lo vigilaba abrió fuego y los tres fueron asesinados.

### ENTÉRATE

En el Salón Histórico del Pentágono, incrustadas en la pared, hay dos placas donde Estados Unidos reconoce sus grandes derrotas del siglo xx: Nicaragua (1933) y Vietnam (1972).



<http://aristobulo.psuv.org.ve/>

Esa misma noche murió el hermano de Sandino en un enfrentamiento con efectivos de la guardia nacional. Al día siguiente, fue destruida la cooperativa con la que Sandino había tramitado la venta de alimentos a bajo precio al pueblo. Allí la Guardia Nacional mató a varios y al resto los llevó a prisión.

Dos años después, Anastasio Somoza derrocó al presidente Sacasa y tomó el poder. Antes de este hecho, Somoza afirmó que había recibido órdenes del asesinato de Sandino de parte del embajador estadounidense Arthur Bliss Lane.

La obra libertaria de Sandino fue admirada por muchos intelectuales de aquel tiempo y posteriores. El escritor guatemalteco Miguel Ángel Asturias escribió un texto donde entre otras cosas dice:

*Hablad en las Plazas, en las Universidades en todas partes, de ese general de América que se llamó Augusto César Sandino.*

## Después de Sandino

Somoza gobernó de manera dictatorial durante 40 años, con algunas interrupciones en las que imponía un gobierno títere, contando siempre con apoyo de Estados Unidos. Murió abaleado por un desesperado joven poeta en septiembre de 1956. Sin embargo, fue sucedido en la Presidencia por sus hijos Luis Somoza Debayle como presidente y su hermano Anastasio como jefe de la Guardia Nacional.

En este contexto continuista del somocismo, se fundó, en 1961, el Frente Sandinista de Liberación Nacional, movimiento de oposición armada a la dictadura somocista. En 1979, la lucha armada logró derrocar a Anastasio Somoza (que en ese momento era el presidente): triunfó la Revolución Sandinista y gobernaron hasta 1990, cuando perdieron las elecciones. Pero nuevamente los revolucionarios accedieron al poder en enero de 2007, esta vez sin armas, sino al ganar las elecciones. En ambos períodos, la Presidencia de la República fue ejercida por Daniel Ortega. [¿recuerdas semejanzas entre su gobierno y el de Hugo Chávez?](#)

## Un sacerdote sandinista

La participación de Ernesto Cardenal, un sacerdote nicaragüense, empezó mientras estudiaba en el exterior. Allá estuvo pendiente de lo que sucedía en su patria sometida a la dictadura de Anastasio Somoza, a su regreso, participó en la llamada Revolución de Abril, un intento de derrocar al dictador mediante un golpe de Estado, que como muchos otros fracasó. Años después, colaboró con el Frente Nacional Sandinista en su lucha contra la dictadura de los Somoza.

El 19 de julio de 1979, día del triunfo de la Revolución nicaragüense, fue nombrado ministro de Cultura, cargo que ejerció exitosamente hasta 1987, cuando por razones económicas se eliminó ese Ministerio.

A mediados de la década de los años 90 del siglo pasado, le dio su apoyo moral al Movimiento Renovador Sandinista.

Un dato interesante: este poeta sandinista asistió en el año 2005 a la inauguración de la señal televisiva de Telesur, igual que otros intelectuales de Nuestra América.

## Continuas crisis políticas en El Salvador

En los años siguientes al desmembramiento de la Confederación Centroamericana, El Salvador vivió una constante inestabilidad política, debido a la pugna entre liberales y conservadores. El triunfo de los liberales, en 1871, ocasionó una sucesión de gobiernos dirigidos por terratenientes. Durante los años 1881 y 1882, se decretó la abolición de la propiedad comunal, los historiadores consideran que esta medida contribuyó a la concentración de la tenencia de la tierra en pocas personas, una de las causas de la guerra civil que hubo en el siglo xx. La concentración de la tierra en pocas manos y las enormes desigualdades sociales generaron un levantamiento campesino e indígena en 1932, que fue brutalmente reprimido.

Durante la década de 1970, en El Salvador hubo graves problemas políticos y sociales, los primeros por la falta de libertades y los segundos por la inmensa brecha entre ricos y pobres. Debido a esta realidad surgieron las Fuerzas Populares de Liberación Farabundo Martí, una organización formada por campesinos y estudiantes universitarios.

Comúnmente se conoce como Guerra Civil de El Salvador al conflicto bélico interno en el que se enfrentaron el ejército del gobierno contra las fuerzas insurgentes del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional. La lucha armada no fue declarada en forma oficial, pero se considera que se desarrolló entre 1980 y 1992.

El 24 de marzo de 1980, monseñor Óscar Arnulfo Romero, arzobispo de San Salvador, fue asesinado durante la celebración de una misa. La situación estaba tan grave que se estima que tenía un saldo de 65 mil muertos, en su mayoría civiles, las dos partes en pugna aceptaron en 1990 que la ONU sirviera de mediador en el conflicto. Tras intensas negociaciones, la ONU diseñó un plan a cumplirse por etapas según el cual:

- Los rebeldes debían destruir sus armas e indicar la localización de sus arsenales. Así mismo debían desmovilizarse y permitir el paso de las autoridades.
- El Gobierno debía desmovilizar al Ejército, a la Policía y desarticular a los escuadrones de la muerte.

A fines de 1991 la ONU certificó que ambos bandos habían cumplido sus compromisos y los convocó a firmar los Acuerdos de Paz de Chapultepec el 16 de enero de 1992.

- Ha llegado el momento de participar en un conversatorio.



[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/f1/Ernesto\\_Cardenal\\_2010.JPG](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/f1/Ernesto_Cardenal_2010.JPG)

El poeta Ernesto Cardenal participó desde 1954 en las luchas contra la dictadura de Anastasio Somoza. En 1965 se ordena de sacerdote; sin embargo colabora con el Frente Sandinista de Liberación Nacional.

Cuando triunfa la Revolución Nicaragüense, fue nombrado ministro de Cultura, cargo que ocupó hasta que por razones económicas se eliminó ese Ministerio, pero continúa colaborando con el Frente Sandinista. Durante el proceso electoral de 2006 fue uno de los fundadores del Movimiento Renovador Sandinista.

En el año 2009, obtuvo el premio de poesía Pablo Neruda. En 2010 fue nombrado miembro de la Academia Mexicana de la Lengua. En 2012 recibe el premio Reina Sofía de Poesía Iberoamericana. Vale decir, poeta y luchador por la redención de los pueblos pobres.

# CUBA: DE LA INDEPENDENCIA A LA REVOLUCIÓN SOCIALISTA

*Cuba aspira a ser una nación grande y civilizada para tender un brazo amigo y un corazón fraternal a todos los demás pueblos.*

CARLOS MANUEL CÉSPEDES

*Manifiesto de la Junta Revolucionaria de Cuba (1868)*

La etapa colonial cubana fue la de más larga duración en Hispanoamérica. Fue un largo proceso que, a diferencia de los otros países latinoamericanos, se prolongó hasta finales del siglo XIX y principios del XX. Diferentes factores explican por qué la independencia no ocurrió de manera paralela a otros países de Nuestra América. Esto no quiere decir que no hubo intentos de autogobierno por parte de los patriotas cubanos, ellos lucharon por casi un siglo.

Los grandes terratenientes criollos, que se habían enriquecido con la producción de azúcar y de tabaco, pensaron que podían asumir el control político de la isla, impulsando algunas reformas administrativas que propusieron a la corona española.

Desde el punto de vista económico, Cuba, que tenía una economía diversificada en el siglo XVI, pasó en el siglo XVII y hasta el siglo XVIII, a una economía tabacalera y, desde la última década del siglo XVIII hasta el presente pasó al primer lugar la producción azucarera. Esta última etapa impulsó la formación de grandes latifundios. Los grandes terratenientes cubanos, en ocasión de las guerras de liberación del continente americano, prefirieron permanecer bajo el ala española, temerosos del volcán que podía representar la enorme base de esclavizados negros sobre la que se asentaba el cultivo de tabaco y caña de azúcar.

Hacia 1820, España otorga libertad a Cuba para comerciar con otros países, lo que es aprovechado por los terratenientes para comenzar a vender sus cosechas a los Estados Unidos. La venta de azúcar crece durante todo el siglo, la refinación se industrializa conformando ingenios, y desde la década de 1860, Cuba se convierte en una de las principales productoras de azúcar del mundo, siendo su principal comprador para la época los Estados Unidos.

La expansión de la industria azucarera reafirmó la dependencia económica de Cuba del comercio exterior. Apareció entonces un movimiento político paralelo al reformismo y que ofrecía resistencia al proyecto radical de independencia. Fue, ante todo, la expresión de un sector de la sacarcracia esclavista, movido por el deseo de incorporar la isla a los Estados Unidos, eliminando las fronteras y, por consiguiente, los aranceles.

José Antonio Saco, portavoz del sector reformista, se opuso públicamente a los proyectos anexionistas. Dijo que los cubanos perderían su nacionalidad, su carácter propio como pueblo, si Cuba se incorporaba a Estados Unidos, porque esa nación hablaba otra lengua y tenía hábitos, costumbres e intereses distintos.

## Proyectos y acciones libertarias

En lo político y social, entre 1810 y 1902, encontramos como diferencia con las otras colonias latinoamericanas que gran parte de la población cubana era española de nacimiento y que el gobierno español se hizo cada vez más represivo, esto provocó el inicio de movimientos para obtener la independencia y comienzan a dar señales de vida algunas sociedades secretas como "La cadena eléctrica", "Los 32 labradores", "Los soles y rayos de Bolívar", que querían proclamar la República de Cubanacán.



Carlos Manuel Céspedes.

[http://www.caballerosandantes.net/public\\_images/Cuba/Carlos%20Manuel%20de%20Cespedes.jpg](http://www.caballerosandantes.net/public_images/Cuba/Carlos%20Manuel%20de%20Cespedes.jpg)

En 1868, tuvo lugar el Grito de Yara en el que se expresaba: "Independencia o Muerte", en el ingenio "La Demajagua", propiedad de Carlos Manuel Céspedes. Fue el primer levantamiento revolucionario que contaba con el apoyo mayoritario de campesinos, esclavizados, capas medias de la sociedad y un grupo de criollos terratenientes, el mismo criollo Carlos Manuel de Céspedes asumió el liderazgo.

Se inició la Guerra de los Diez Años (Guerra Grande), muy costosa tanto para España como para Cuba, finalizó en 1878 con la firma de la Paz de Zanjón; en este convenio se prometía al pueblo cubano algunas reformas, pero realmente el pueblo no obtenía ninguna de las demandas que habían motivado la Guerra de los Diez Años. Antonio Maceo y otros generales se opusieron a ellas. Maceo creía que

era preciso obtener del Gobierno español la abolición de la esclavitud, pues existían aún cientos de miles de esclavizados en la isla. Mediante la Protesta de Baraguá, él y otros patriotas se opusieron al Pacto de Zanjón. Meses después, Maceo decidió viajar al extranjero para recabar fondos entre los cubanos que vivían en el exterior para seguir la lucha. No obtuvo buenos resultados, permaneció en el extranjero pero mantuvo su llamado a la lucha.



Antonio Maceo.

En 1879, Maceo, con la colaboración de Calixto García, otros jefes revolucionarios y ahora con la colaboración de José Martí, reanuda la guerra. Se dieron cuenta de que muchos de los jefes y soldados que antes los habían acompañado estaban desilusionados y no pudieron continuar con esta nueva insurrección, por lo que hoy es conocida en la historia de Cuba como la Guerra Chiquita. Los jefes de este nuevo movimiento y el propio Martí consideraron que no había posibilidad de continuar la lucha con éxito y decidieron terminar el alzamiento en 1880.

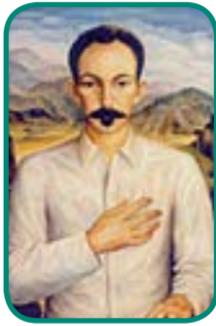
## De la guerra surgió un triunfo social

El Gobierno colonial se vio en la necesidad de decretar la abolición de la esclavitud en un plazo de seis años (1880-1886); a partir de este momento, se consagraba en Cuba un proceso de transformación social, el más importante que se pudo haber producido en los cuatro siglos de colonialismo. Todos los trabajadores adquirieron la misma condición: *proletarios*, lo que quiere decir que en Cuba la abolición de la esclavitud marcó el nacimiento de la *clase obrera* en Nuestra América.

También, se arruinó una parte importante de la clase terrateniente que participó en la lucha; con el desarrollo y los altos costos del nuevo sistema productivo de centrales azucareras, se empobreció otra parte; así que los grandes hacendados azucareros y esclavistas desaparecieron, dando paso al nacimiento de una clase de *industriales burgueses*, mientras otros que perdieron sus ingenios quedaron solamente dedicados al cultivo de la caña de azúcar, como terratenientes capitalistas que fueron llamados *colonos*.

Al final de estas guerras, la sociedad cubana había logrado simplificar su estructura social a las dos clases propias del capitalismo: burguesía y proletariado. Entre éstas quedaba una clase media o pequeña burguesía que cada vez se empobrecía más.

Desde este momento, José Martí tuvo conciencia del papel protagónico que jugaban los obreros blancos, mestizos, negros, españoles y cubanos para decidir el destino de Cuba.



En 1880, José Martí se radicó en los Estados Unidos, allí conoció los grandes intereses económicos de esa nación, a los grandes empresarios monopolistas, a los gobernantes y políticos vinculados a esos intereses, además se dio cuenta de que tenían puestos sus ojos sobre el Caribe y toda América Latina para beneficiarse con sus riquezas. Comprendió el camino negativo de la educación para el lucro y la violencia. Desde esa época, Martí se enfrentó al imperialismo y señaló su naturaleza agresiva; denunció el carácter económico de su dominación y sentó las bases para una acción común de los países del Caribe y Latinoamérica.

Martí comprendió la importancia del proletariado en la lucha por la libertad. Para lograr la unidad de su país fundó el Partido Revolucionario Cubano, dedicó gran parte de su tiempo a estimular la conciencia independentista de los miles de trabajadores cubanos que vivían en los Estados Unidos y reunirlos con los libertadores exiliados en ese país para juntos convertirse en la fuerza principal de la futura revolución, con esta organización política editaron el periódico *Patria*, donde se definían los objetivos de la Revolución Cubana y se exaltaban las ideas independentistas.

La masa de obreros cubanos exiliados en los Estados Unidos siguió el programa y las consignas de Martí. Muchos de ellos donaban parte de su miserable salario para la compra de armas; las noticias de este movimiento llegaron a Cuba, donde los viejos libertadores se unieron a la joven generación revolucionaria y comenzaron a organizar grupos para sublevarse cuando el Partido Revolucionario Cubano diera la orden. En coordinación con Máximo Gómez y Antonio Maceo se preparó todo para alzarse el 24 de febrero de 1895.

La lucha se inició simultáneamente desde el oriente hasta el occidente, al cabo de pocos días muchas personas se habían incorporado a la lucha contra las tropas coloniales españolas. Antonio Maceo desembarcó por el norte, Máximo Gómez y José Martí lo hicieron por la parte sur del oriente de la isla. Al conocerse la noticia, miles de mujeres, hombres y jóvenes del pueblo cubano se incorporaron a la lucha en respuesta al llamado del Partido Revolucionario Cubano por la independencia.

Los jefes de la Revolución se reunieron para decidir sobre la organización del nuevo gobierno, las estrategias internacionales y la organización de las fuerzas militares. José Martí quedó encargado de unir al Caribe y toda Latinoamérica a favor de la Revolución por la liberación de Cuba y Puerto Rico, por lo que debía partir de viaje. Lamentablemente, poco antes de su viaje, cayó muerto en el combate de Dos Ríos el 19 de mayo de 1895.

La Revolución no se detuvo, los dirigentes acordaron llevar la lucha a todo el territorio y emprendieron la invasión que no pudieron realizar en el período 1873-1874 y que fue conocida con el nombre de Invasión de Oriente a Occidente, dirigida por Máximo Gómez y Antonio Maceo, partiendo de Mangos de Baraguá, lugar donde Maceo protestó contra el Pacto del Zanjón en 1878.

Las múltiples victorias logradas por la lucha patriota obligaron a la corona española a tomar medidas, cambiaron a las autoridades del gobierno en la isla y desataron una sangrienta lucha contra las fuerzas patriotas. Comenzando el año 1897 la fuerza de las tropas patriotas era tan grande que las autoridades españolas se tambaleaban, por lo que la corona dispuso evitar a toda costa la independencia de una de las pocas colonias que aún le quedaban en América, mediante la formación de un régimen autonómico que dio algunas libertades, pero mantenía a Cuba atada a España. Los líderes patriotas entendieron la medida tomada por España como una maniobra para tratar de apagar la llama independentista, por lo que continuaron la lucha, convencidos de que la

victoria estaba muy cerca. En todo este proceso libertario, estuvieron muy atentas las otras potencias económicas, particularmente Gran Bretaña y el naciente imperio norteamericano, quienes siempre estuvieron interesados en anexarse Cuba por su importante posición geográfica y su cada vez más grande producción de azúcar.

## Estados Unidos interrumpe la independencia

Como lo había planteado José Martí, se logró el apoyo de los pueblos del mundo y especialmente el de las nuevas repúblicas surgidas en Latinoamérica al movimiento patriota, que ya tenía asegurada la victoria final, pero no pudieron declarar su independencia porque el imperio norteamericano interrumpió el proceso independentista.

La desmoralización en Cuba de los defensores de España y la simpatía que los autonomistas empezaban a sentir por las ideas independentistas como forma de acabar con la guerra, que ya comenzaba a afectar sus intereses económicos, además de una serie de graves situaciones que se produjeron en La Habana por parte de oficiales españoles y las manifestaciones en defensa de la autonomía y contra la política de reconcentración implementada por el gobernador Weyler, que había ocasionado más de 300.000 muertos por hambre en la isla, más una planeada campaña en la prensa de la época para convencer a la población sobre la necesidad de que Estados Unidos se involucrara en la guerra, sirvieron de excusa para que el cónsul norteamericano, general Lee, solicitara la presencia de buques de guerra estadounidenses en el puerto de La Habana para evacuar a los ciudadanos norteamericanos, si hacía falta.

El ministro de Asuntos Exteriores español, Gullón, sin poder tomar otro tipo de decisión y posiblemente por su propia seguridad ante las crecientes protestas, aceptó la "visita amistosa" del crucero Maine en el puerto de La Habana, al mismo tiempo que el crucero Vizcaya lo haría en el Puerto de Nueva York.

En febrero de 1898, el Maine fue volado en el Puerto, muriendo 166 tripulantes y dos oficiales, en su gran mayoría afrodescendientes, todos norteamericanos, más los daños al puerto. Según la comisión norteamericana encargada de investigar los hechos, la voladura se había producido desde el exterior de la nave, lo que significaba una agresión. Esta catástrofe y sus consecuencias produjeron la "excusa perfecta" para iniciar una campaña mediática, que logró la aprobación en el Congreso norteamericano para comprar 50 millones de dólares en armamento e improvisar un ejército de voluntarios al grito de "Recordad al Maine".

El presidente de los Estados Unidos de Norteamérica, para evitar que las potencias europeas se opusieran a la expansión de su país en el Caribe suramericano, presentó un ultimátum a la reina española María Cristina: comprarle las islas de Cuba y Puerto Rico por 300 millones de dólares, reservando 1 millón de dólares para comisiones.

La reina presentó a toda la clase política española el ultimátum y su decisión de no aceptarlo. Logró el consenso de la opción de la guerra. También fue publicado en la prensa española y picó el amor propio del pueblo español, que se lanzó a las calles pidiendo la guerra "contra el cerdo yanqui" y la prensa empezó a publicar que "la flota española era superior a la norteamericana", igual que el orgullo español.

En julio de 1898, al comenzar la ocupación norteamericana, designaron al general Leonard Wood gobernador de Oriente, las tropas norteamericanas pudieron avanzar apoyados por el Ejército patriota que luchaba por independizarse de España. Cuando las tropas norteamericanas empezaron a anunciar sus primeras victorias omitieron la participación del Ejército Libertador Cubano, comandado por el general Calixto García.

Con la rendición de las tropas españolas en Santiago de Cuba, las norteamericanas lograron derrotar a España: en diciembre de 1898, se firmó el Tratado de París, poniendo fin a la guerra. Por un lado, los yanquis actuaron como si Cuba fuera un país que habían conquistado; no reconocieron autoridad patriótica alguna y trataron al pueblo cubano como enemigo, y por otro lado, los exgobernantes colonialistas españoles, con poco espíritu revanchista y más bien en defensa de sus intereses económicos, trataron directamente con los negociadores norteamericanos. Ningún representante del pueblo cubano participó, ni fue consultado en las negociaciones del Tratado de París.

#### TRATADO DE PARÍS (FRAGMENTO)

##### Artículo I.-

España renuncia a todo derecho de soberanía y propiedad sobre Cuba. En atención a que dicha isla, cuando sea evacuada por España, va a ser ocupada por los Estados Unidos, los Estados Unidos, mientras dure su ocupación, tomarán sobre sí y cumplirán las obligaciones que por el hecho de ocuparla, les impone el Derecho Internacional, para la protección de vidas y bienes.

## Un disfraz llamado Independencia

En cumplimiento del Tratado, en enero de 1899, las autoridades colonialistas de España entregaron el poder al general John Brooke, designado gobernador militar de Cuba. Entonces, los miembros del Ejército Libertador veían izar la bandera norteamericana en todos los entes públicos y militares de la isla.

La mayoría del pueblo cubano estaba descontento y desconfiado por la forma en que terminó la guerra, el Tratado de París desconocía sus largos años de lucha para independizarse de España. Solamente los grandes terratenientes azucareros aceptaron los términos en que se redactó; inmediatamente, este sector inició negociaciones con empresarios norteamericanos para que invirtieran sus capitales en la explotación de azúcar y de tabaco.

El general Brooke fue sustituido por el general Wood, lo que hizo que se incrementara la desconfianza, el espíritu patriótico y la resistencia al proyecto anexionista del gobierno imperialista, Washington entendió que cualquier intento de forzar la anexión encontraría la resistencia creciente del heroico pueblo cubano, que estaba dispuesto a continuar la guerra, esta vez contra el invasor.

El gobierno norteamericano se vio obligado a cambiar su estrategia y convocó en el año 1900 una Asamblea Constituyente para que los delegados elegidos por el pueblo cubano redactaran una Constitución. En la convocatoria se expresaba que debía ser aprobado un "Apéndice" a esa Constitución, donde se estableciera el "derecho" de los Estados Unidos a intervenir en los asuntos internos de la República de Cuba, conocido como la Enmienda Platt. La mayoría de los delegados elegidos se negaron a aprobar el texto que le arrebatava la independencia a Cuba. Pero el gobierno norteamericano, a través del general Wood, amenazó con mantener indefinidamente el gobierno de ocupación y con dominar permanentemente a Cuba como colonia de los Estados Unidos.

Aunque ustedes no lo crean, la más clara y precisa descripción que se hizo sobre la Enmienda Platt la realizó el propio general Wood:

#### ENMIENDA PLATT (FRAGMENTO)

III-Que el Gobierno de Cuba consiente que los Estados Unidos puedan ejercitar el derecho de intervenir para la conservación de la independencia cubana, el mantenimiento de un Gobierno adecuado para la protección de vidas, propiedad y libertad individual y para cumplir las obligaciones que con respecto a Cuba han sido impuestas a los Estados Unidos por el Tratado de París y que deben ahora ser asumidas y cumplidas por el Gobierno de Cuba.

*Por supuesto, que a Cuba se le ha dejado poca o ninguna independencia con la Enmienda Platt y lo único indicado ahora es buscar la anexión. Esto, sin embargo, requerirá algún tiempo y durante el período en que Cuba mantenga su propio gobierno, es muy de desear que tenga uno que conduzca a su progreso y a su mejoramiento. No puede hacer ciertos tratados sin nuestro consentimiento, ni pedir prestado más allá de ciertos límites y debe mantener las condiciones sanitarias que se le han preceptuado, por todo lo cual es bien evidente que está en lo absoluto en nuestras manos y creo que no hay un gobierno europeo que la considere por un momento otra cosa sino lo que es, una verdadera dependencia de los Estados Unidos, y como tal es acreedora de nuestra consideración. Con el control que sin duda pronto se convertirá en posesión, en breve prácticamente controlaremos el comercio de azúcar en el mundo. La isla se norteamericanizará gradualmente y, a su debido tiempo, contaremos con una de las más ricas y deseables posesiones que haya en el mundo...*

## Conflictos en la nueva República

En los años que siguieron, en la isla hubo una constante inestabilidad política, múltiples y frecuentes movimientos de oposición a los distintos gobiernos impuestos, los estudiantes y los trabajadores se organizaron en la Federación Estudiantil Universitaria, la Hermandad Ferroviaria de Cuba, el Partido Comunista de Cuba y la Confederación Nacional Obrera de Cuba, que asumieron un significativo papel protagónico en las luchas contra las distintas dictaduras corruptas y particularmente contra la de Gerardo Machado, quien ante la movilización popular tuvo que huir del país hacia los Estados Unidos.

Lo sucedió un gobierno provisional encabezado por el luchador independentista Carlos Manuel de Céspedes, quien no adoptó las medidas que reclamaba el país. El descontento popular creció y en septiembre el movimiento estudiantil y de clases del Ejército lo derrocaron y se estableció lo que se conoció como la Pentarquía o Gobierno de los Cinco; los oficiales del Ejército fueron destituidos, fue ascendido a coronel el sargento Fulgencio Batista, quien desde ese momento comenzó con oficiales improvisados a reconstruir el Ejército, estos "nuevos" oficiales entraron a sustituir en el disfrute de preventas y corrupción a los anteriores al igual como Batista, seis días después se disolvió la Pentarquía y fue designado Ramón Grau San Martín presidente.

Entre los miembros del nuevo gobierno estaba Antonio Guiteras, luchador antiimperialista, y un grupo de representantes de la burguesía, mientras Guiteras impulsaba medidas reivindicadoras que reclamaba el pueblo; el Ejército, encabezado por el ambicioso Batista, incrementaba su poder y reprimía violentamente al movimiento popular.

Batista consiguió el apoyo del embajador yanqui para dar un golpe de Estado y montar en el gobierno a un político pro norteamericano, Grau renunció en enero de 1934 y fue sustituido por Carlos Mendieta. Comienza una etapa de creciente reacción, donde los políticos burgueses maniobran y la represión del Ejército y la Policía dirigidos por Batista trata de detener el movimiento revolucionario que, a pesar de todo, logra conducir grandes huelgas entre 1934 y 1935. Los políticos burgueses tratan de conseguir un acuerdo con Batista para darle apariencia democrática legal a la situación impuesta por la intervención norteamericana, mientras el pueblo pedía la Constituyente. Ante el temor de perder el control, hacen arreglos y combinaciones sin consultar la soberanía popular; en 1936 hacen unas elecciones y proclaman a Miguel Mariano Gómez, apoyado por Batista, como presidente. Poco después, Batista y Gómez tienen diferencias y este último pierde la Presidencia.

## De nuevo en revolución

Comienza una nueva etapa en la lucha por la verdadera independencia de Cuba. El movimiento popular tiene un rápido crecimiento, se agudiza la situación económica y política en la isla. Batista, descarada y servilmente, apoya al gobierno norteamericano.

El Movimiento Revolucionario Popular cubano se hace más radical y surge una vanguardia armada; el 26 de julio de 1953, Fidel Castro con un grupo de jóvenes cubanos, de ambos sexos, asaltaron el Cuartel Moncada, en Santiago de Cuba, con el objeto de tomarlo y repartir armas al pueblo para derrotar la dictadura, y otro grupo atacó el Cuartel Carlos Manuel Céspedes de Bayamo. El Ejército de la dictadura logró dominar la situación, matando a muchos jóvenes y deteniendo a otros.

Fidel Castro, quien estaba entre los detenidos, se encargó de su defensa, durante el juicio se hizo conocido en todo el país al denunciar las torturas ejecutadas por la dictadura: *"...No se mató durante un minuto, una hora o un día entero, sino que en una semana completa, los golpes, las torturas, los lanzamientos de azotea y los disparos no cesaron un instante como instrumento de exterminio manejados por artesanos perfectos del crimen. El cuartel Moncada se convirtió en un taller de tortura y muerte, y unos hombres indignos convirtieron el uniforme militar en delantal de carnicero..."*, por su forma de defenderse se le declaró enfermo como forma de evitar su presencia en el tribunal. Pero Fidel Castro presentó su alegato por escrito a través de un documento histórico que se conoce como "La historia me absolverá", donde analizó la situación de Cuba y formuló los objetivos de la revolución que proponía.

Dos años después (1955), las luchas del Movimiento Obrero y el Movimiento Nacional por la Liberación de los Presos obligaron al dictador a dejar en libertad a todos los presos, incluyendo a los participantes del asalto al Cuartel Moncada. Fidel y sus compañeros tuvieron que salir de Cuba, ante las reiteradas amenazas de la dictadura.

En México, organizaron sus fuerzas, adquirieron el yate "Granma" y a fines del 1956 desembarcaron por el oriente 82 expedicionarios. Después de los primeros combates contra las fuerzas de la dictadura, solamente 12 lograron internarse en la Sierra Maestra. Con el apoyo de los campesinos, fueron creando el Ejército Rebelde, del Movimiento 26 de Julio que combatió durante dos años. Hay que destacar que en los territorios donde tomaban el control, aplicaban medidas como la alfabetización, la educación política de la población y los combatientes, se promulgaba un decreto de Reforma Agraria y la obligación de respetar al pueblo y a los soldados vencidos. Medidas que al asumir el poder se extendieron a todo el país y a la vida nacional.

En noviembre y diciembre de 1958 se incrementó la ofensiva del Movimiento 26 de Julio. El 28 de diciembre, la columna dirigida por Ernesto Che Guevara toma la ciudad de Santa Clara, último reducto dictatorial antes de La Habana y el 31 toman el tren blindado que la dictadura había enviado para fortificar esa ciudad. El dictador Batista huye a República Dominicana acompañado de sus allegados, dejando encargado



al general Eulogio Cantillo, quien intenta organizar una Junta Militar. Esta maniobra es rechazada por Fidel Castro, quien llama a huelga general con la consigna "Revolución sí, golpe de Estado no" y ordena a las columnas del Che Guevara y Camilo Cienfuegos avanzar hacia La Habana y tomar posiciones claves.

El 31 de diciembre, entran en la capital las tropas del Segundo Frente Nacional del Escambray, comandadas por Eloy Gutiérrez Menoyo. El 1º de enero de 1959, entran las columnas del Movimiento 26 de Julio, comandadas por el Che Guevara y Camilo Cienfuegos, tomando sin resistencia posiciones claves en La Habana. Simultáneamente, Fidel Castro entraba a Santiago de Cuba, la declaraba capital provisional de la isla. Desde ese momento, el poder quedó definitivamente en manos del pueblo cubano.

- Representa en una línea del tiempo, los hechos principales del proceso revolucionario entre 1953 y 1959.



Ernesto Che Guevara, Fidel Castro y Camilo Cienfuegos.

El gobierno que se organizó al tomar el poder, elaboró nuevos planes económicos: implementó una verdadera reforma agraria, una reforma urbana para dar vivienda a los trabajadores, nacionalizó los medios de producción, inició una campaña nacional alfabetizadora y otras medidas que defendían por primera vez al pueblo cubano.

Estas medidas ocasionaron descontento en grupos de la sociedad cubana, hasta en los que salieron de la isla. El Gobierno de los Estados Unidos inició ataques al Gobierno cubano y propulsó un “embargo” económico que hoy es conocido como bloqueo a Cuba, que es rechazado por todos los países del mundo, excepto Israel y ellos mismos.



En la actualidad, Cuba es un país con dificultades debido al bloqueo económico pero libre de analfabetismo, con el mayor índice de educación, el más bajo índice de mortalidad infantil, el mayor índice de consumo de calorías y un significativo mayor índice de logros sociales. Hoy varios países de Latinoamérica reciben apoyo médico cubano.



Redacta en tu cuaderno tú opinión razonada sobre el apoyo de Cuba a Venezuela en alfabetización y servicio médico popular, y el de Venezuela a Cuba en abastecimiento de petróleo y otros insumos?.



Niñas y niños prisioneras y prisioneros europeos del nazismo, en espera de su traslado para morir en la cámara de gas.

*Mucho debemos construir.  
Que cada uno aporte lo suyo con sacrificio y alegría.  
Tanto sufrieron nuestros pueblos que muy poco les  
habremos dado cuando se lo hayamos dado todo.*

1960

*Pablo Neruda*

# PRIMERA GUERRA ENTRE POTENCIAS CAPITALISTAS

## Antecedentes históricos

Por las rivalidades entre potencias económicas que existían en nuestro mundo para la primera mitad del siglo xx, los seres humanos se vieron envueltos en los dos más grandes conflictos bélicos que han existido en la historia de nuestro amado planeta Tierra. Latinoamérica no se involucró directamente, ni tuvo nada que ver con las causas que los ocasionaron, pero sintió sus efectos. Por esta razón es conveniente que conozcamos las características generales de nuestra región, para aquella época.

Recuerda que a fines del siglo xix y comienzos del xx se iniciaron importantes procesos que marcaron la historia mundial:

- El capitalismo arribó a la etapa imperialista, caracterizada por un dominio político y económico a través de empresas monopólicas.
- Había comenzado la práctica de una política exterior agresiva de dominio y explotación de los pueblos económicamente subdesarrollados.
- Las principales potencias económicas de Europa dominaron espacios africanos y asiáticos. Estados Unidos de Norteamérica aplicó la política del Gran Garrote (que tú conoces).

### ENTÉRATE

En esa época existía en el centro de Europa el imperio de Austria-Hungría, que además abarcaba parte de las actuales Rumania, Checoslovaquia e Italia.

Por su parte, Rusia esperaba eliminar la influencia alemana y austrohúngara sobre Turquía, para obtener el dominio de Constantinopla y así lograr salida al Mar Mediterraneo. En tanto que el imperio de Austria-Hungría planeaba dominar Serbia, Bulgaria y Montenegro, situados al sur del imperio austrohúngaro.

Finalizando el siglo xix, algunos países de Europa, principalmente Inglaterra y Francia, para expandir su imperio, se repartieron el continente africano y parte del asiático. Alemania, que no había logrado su unidad territorial para ese momento, quedó fuera del festín, pero ya para el siglo xx se convirtió en una de las más poderosas potencias económicas de Europa y también buscó caminos para su expansión imperial. Estas actuaciones influyeron en la agudización de las rivalidades entre ellos, por esta causa los primeros contrincantes en la primera guerra mundial fueron Alemania contra Inglaterra y Francia.

### ENTÉRATE

Inglaterra convirtió en colonias sus territorios que tenían una superficie total de 30 millones de km<sup>2</sup> con sus 393 millones de habitantes; además, mediante tratados se aseguró relaciones comerciales con China, Persia y Afganistán.

Francia convirtió en colonias sus 10.600 km<sup>2</sup> con 55 millones de habitantes.

Alemania solo logró dominar y colonizar algunas áreas de África y varias islas en el océano Pacífico.

La causa del retardo de Alemania en el reparto territorial-económico del mundo entre potencias capitalistas, había sido que la unificación de su territorio sólo se logró en 1871; pero pronto Alemania logró formar un Estado poderoso y a fines del siglo xix su desarrollo industrial logró mayor producción que Inglaterra y Francia. De allí surgió la rivalidad económica entre esas potencias capitalistas.

## El Gran Garrote actuaba en Latinoamérica

El inicio de la aplicación en Latinoamérica de la política de Estados Unidos llamada *Big Stick* (Gran Garrote), coincidió con la preparación y estallido de la Primera Guerra Mundial (1903-1914).

Para 1914, fecha en que estalla la Primera Guerra Mundial, Inglaterra era la potencia económica que dominaba los mercados latinoamericanos. Al estar involucrada directamente en el conflicto bélico, no pudo seguir cumpliendo sus compromisos y Estados Unidos, antigua colonia inglesa, supo aprovechar la ocasión para lograr una mayor influencia económica en Latinoamérica y arrebatarse este mercado a las potencias económicas europeas; aplicando el Tratado de París, el gobierno norteamericano había controlado Cuba y Puerto Rico.

Por la cercanía geográfica, la influencia de Estados Unidos fue mayor en Centroamérica y el Caribe, donde empresarios norteamericanos comenzaron a invertir capital en la explotación de plátanos, caña de azúcar, tabaco y otras materias primas.

Como el Congreso de Colombia no aprobó el tratado para terminar la construcción del Canal de Panamá, el 12 de agosto de 1903, Estados Unidos aprovechó para dar un último impulso a las ideas separatistas de los panameños, apoyando la rebelión panameña, y el 18 de noviembre, firmó el Tratado Hay-Bunau-Varilla, donde se creó la nueva República de Panamá, que le concedía a Estados Unidos los derechos a perpetuidad del canal y una amplia zona de 8 kilómetros a cada lado del mismo a cambio de 10 millones de dólares y una renta anual de 250.000 dólares. Terminaron en 1913 la construcción y en agosto de 1914 lo inauguraron (año en que estalló la guerra).



Canal de Panamá.

Solamente por estas condiciones es que algunos países latinoamericanos le declararon la guerra a Alemania, cuando el Gobierno de los Estados Unidos se la había declarado en 1917: Cuba el 7, Panamá el 8, Honduras el 17 y Guatemala el 18 de abril del mismo año.

Identifica las ideas principales y las secundarias de cada párrafo y organízalas en un esquema.



Tanque en la Primera Guerra Mundial.

## Causas de la Primera Guerra Mundial

Las potencias económicas de Europa competían por el control de los mercados y de las colonias que proveían las materias primas. Cada una de ellas quería anexar a su territorio la mayor extensión posible del mundo, por esta razón comenzaron a desarrollar la industria armamentista en sus territorios. Esta rivalidad fue la causa fundamental.

A finales del siglo XIX, en Europa, se habían conformado dos grandes bloques militares: por un lado la que se conoció como la Triple Alianza, que integraban Alemania, Italia, Austria-Hungría y por el otro lado la conocida como Triple Entente (palabra francesa que significa acuerdo), que conformaron Inglaterra, Francia, y luego se sumó Rusia. Estos dos bloques comenzaron a enfrentarse así:

El imperio austrohúngaro que dominaba también parte del territorio de Checoslovaquia, Rumania y Yugoslavia, deseaba anexar a su bloque a Serbia y Bulgaria, para poder controlar la península de los Balcanes y la costa del mar Adriático. Ya habían manifestado su intención y amenazado con hacerlo, cuando asesinaron al príncipe heredero del trono de Austria-Hungría, esta nación acusó a un ciudadano serbio y la situación general se complicó más: Inmediatamente el embajador austríaco en Belgrado presentó una protesta y un ultimátum al gobierno serbio para que actuara en el asunto.

Los dos bloques reaccionaron de inmediato: el bloque de países del Entente actuó con la intención de conseguir una solución diplomática y pacífica, mientras que Alemania alentó la guerra.

### Estalla la guerra

Austria-Hungría le declaró la guerra a Serbia en julio de 1914, y al día siguiente procedió a bombardear Belgrado, su capital. El 1º de agosto, Alemania le declaró la guerra a Rusia y el día 3 invadió Bruselas y le declaró la guerra a Francia. Inglaterra intervino para exigir el inmediato retiro de las tropas invasoras de Bélgica, y Alemania no le respondió, por lo que al día siguiente se había declarado la guerra entre Inglaterra y Alemania.

En muy corto plazo, la guerra se extendió porque Japón le declaró la guerra a Alemania para tratar de anexar el territorio alemán en China, Turquía se alió a Alemania. Cada una de las potencias europeas empezó a reclutar personas en sus colonias para alistarlas como soldados en sus ejércitos, afectando de esta manera la vida de las poblaciones africanas y asiáticas que no habían intervenido ni declarado la guerra a ningún país. La lucha armada se dio solamente en Europa.

Latinoamérica no intervino directamente en la lucha, pero sintió los efectos de la guerra en su economía y su vida diaria, ya que gran parte de nuestras exportaciones hacia las potencias económicas europeas. Estados Unidos dispuso al final brindar su apoyo al bloque del Entente.

### Consecuencias inmediatas

La guerra debilitó la economía interna de Europa y afectó la economía mundial, estimuló a las poblaciones de los países que habían sido colonizados a luchar por su independencia.

La fabricación de armamento se convirtió en un negocio muy rentable y necesario porque de su producción dependía la victoria. Cada una de las potencias presionaba para el mejoramiento de las armas ya existentes y la invención de nuevos tipos y modelos.

Como los hombres fueron reclutados y estaban en los frentes de lucha, las mujeres los reemplazaron en las fábricas.

La política armamentista hizo bajar la producción de alimentos y otros productos necesarios para la vida de los pueblos.

La escasez de productos se sintió en todo el mundo, los más afectados fueron las niñas, los niños y personas de la tercera edad. Los pueblos del mundo comenzaron a manifestar su descontento por la falta de productos de primera necesidad y se implementó un sistema de racionamiento para tratar de reducir este efecto. Los soldados también comenzaron a quejarse por la escasez de alimentos e incluso de medicamentos necesarios para curarlos.

En el año 1917, en Alemania, Francia, Inglaterra, Rusia e Italia, los pueblos comenzaron a protestar y hacer huelgas contra la guerra. En octubre se produce la Revolución Socialista en Rusia y Vladimir Ilich, Lenin, su máximo líder, propuso la paz inmediata, porque el nuevo Estado socialista no deseaba continuar la guerra.



- Enumera en tu cuaderno las causas y las consecuencias inmediatas de la primera Guerra Mundial.
- Participa activamente en un conversatorio con tus compañeras y compañeros, sobre esos dos aspectos de la guerra.



1918: Llegan soldados norteamericanos para reforzar las fuerzas inglesas y francesas. Las fuerzas alemanas se dan cuenta de la superioridad del Ejército anglo-francés con este apoyo y proponen un armisticio. Cesa el combate el 11 de noviembre de 1918.

Se prepara una conferencia que se reunió en Versalles (Francia) en enero de 1919, donde se elaboró el Tratado de Versalles, que impuso nuevas fronteras a Europa, asienta que Alemania le cede todas sus colonias a Inglaterra y Francia y regula la situación de los prisioneros de guerra y las indemnizaciones por daños. La firma del armisticio, el 11 de noviembre de 1919, puso fin a la guerra.

<http://cartasdelfrente.blogspot.com/2010/08/llegan-los-americanos.html>



<http://3.bp.blogspot.com/-WJ8Rv8KRXjl/TY5AixfnBHI/AAAAAAAAACc/oXraUzVq1Q4/s1600/europa.png>

Al fin de la Primera Guerra Mundial, la realidad económica latinoamericana había cambiado: muchas empresas norteamericanas funcionaban en la región, México y Venezuela pasaron a una economía petrolera, casi todos los países tenían gobiernos dictatoriales, Estados Unidos controlaba el Canal de Panamá y las grandes potencias aumentaron sus ventas en nuestros mercados.

Europa tenía un balance de trece millones de personas muertas y una economía tan debilitada que la obligó a recurrir a solicitar ayuda a Estados Unidos, que con la guerra se convirtió en la primera potencia económica del mundo, ya que sus bajas eran menores, su territorio no había sido bombardeado, por lo que su producción no se afectó, y la venta de armas le había dejado una enorme utilidad.

Había triunfado una Revolución en Rusia que inició el modo de producción socialista y, aunque Rusia había participado en la guerra, no fue tomada en cuenta en las disposiciones del Tratado de Versalles.

La situación que se estaba viviendo hizo que surgieran nuevos tratados a través de los cuales se desmanteló el imperio austrohúngaro, creando Checoslovaquia y Yugoslavia, que en el año 1992 se desmembraron. El resto de las potencias europeas hicieron acuerdos para protegerse ante la posible reacción de Alemania.

Los nuevos países que nacieron en Europa fortalecieron su sentimiento patrio y poco a poco recuperaron sus economías. Pronto aparecieron rivalidades entre las potencias europeas que se habían repartido las colonias que le quitaron a Alemania en África, Asia y Oceanía.

Se iniciaron las luchas para lograr la equidad de género, las mujeres exigían sus derechos políticos, la igualdad de salarios por el mismo trabajo y al mismo tiempo el costo de la vida se incrementaba.



[http://ve.kalipedia.com/kalipediamedia/historia/media/200707/17/hisuniversal/20070717klphisuni\\_111.Ees.SCO.png](http://ve.kalipedia.com/kalipediamedia/historia/media/200707/17/hisuniversal/20070717klphisuni_111.Ees.SCO.png)

Compara los mapas anteriores, relaciónalos con el tercer párrafo de esta página y responde: ¿por qué los nuevos países son multinacionales?, plantea tus dudas en clase.

Participa en un conversatorio sobre el tema estudiado.

## POSTGUERRA: DE LA BONANZA A LA CRISIS DE 1929



W. Wilson, presidente de E.E.U.U. en 1918.

El gran vencedor en la I Guerra Mundial fue definitivamente Estados Unidos: sus industrias crecieron y tomó el control de los mercados que antes de la guerra atendía Europa.

En 1918 finalizando la Primera Guerra Mundial, Woodrow Wilson, presidente de los Estados Unidos, hizo un llamado a las naciones europeas en conflicto para que hicieran cese al fuego y comenzaran la reconstrucción del continente europeo. Pautó catorce puntos en los que se basaría su gobierno para contribuir a reorganizar el mundo:

1. Supresión de los tratados diplomáticos secretos.
2. Libertad de los mares.
3. Supresión de barreras económicas.
4. Reducción de armamentos.
5. Regulación imparcial y justa del problema colonial.
6. Evacuación de Rusia por los vencidos.
7. Evacuación de los Países Bajos.
8. Liberación de todo el territorio francés y reparación de los perjuicios causados por Prusia en 1871.
9. Rectificación de fronteras en beneficio de Italia, según el principio de las nacionalidades.
10. Autonomía por separado de las naciones del imperio austrohúngaro.
11. Evacuación de Rumanía, Serbia y Montenegro.
12. Autonomía por separado de las naciones del antiguo Imperio turco, convertido en República.
13. Independencia de Polonia.
14. Constitución de la "Sociedad de las Naciones" para regular los conflictos por vía pacífica.

A pesar de ser el proponente para constituir la Sociedad de las Naciones, incluida en el Tratado de Versalles, Estados Unidos no se adhirió al organismo por oposición del Congreso.

La Sociedad de las Naciones se opuso al régimen colonialista, pero no definió normas de control y vigilancia, por lo que las potencias económicas europeas vencedoras en la guerra siguieron manteniendo sus colonias y adicionalmente la misma Sociedad de las Naciones entregó a Inglaterra, Francia y Bélgica, las colonias alemanas en África, lo que produjo el descontento de los alemanes.

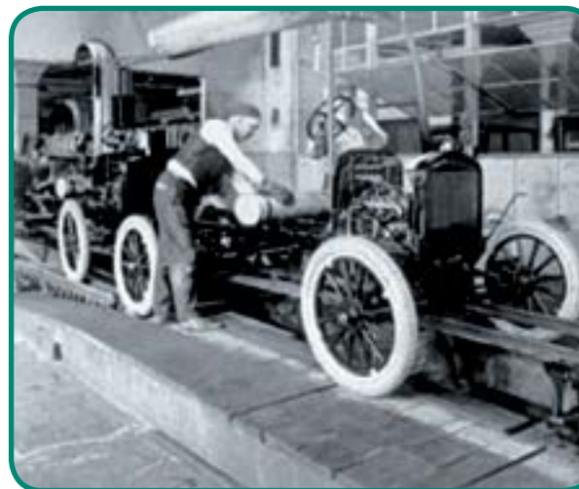
En Rusia, desde el triunfo de la Revolución socialista (1917) se había comenzado a luchar contra el capitalismo y el colonialismo, por lo que fortaleció a los partidos comunistas en Europa y apoyó su fundación donde no existían.

En la postguerra, el desarrollo económico del mundo no fue parejo: esta realidad provocó el inicio de nuevas rivalidades entre las potencias, Estados Unidos comenzó la producción en serie de diversos productos e implementó la especialización del personal y poco después, las industrias norteamericanas comenzaron a abrir sus plantas en otros países donde eran más baratos los costos operativos, logrando de esta forma rebajar sus costos de producción y aumentar sus utilidades.



1925. Se crea General Motors Argentina y comienza a producir el doble.

[http://g37.picoodle.com/ltid/img37/5/1/10/unix314/f\\_m1nn\\_c1a\\_uc702.jpg](http://g37.picoodle.com/ltid/img37/5/1/10/unix314/f_m1nn_c1a_uc702.jpg)

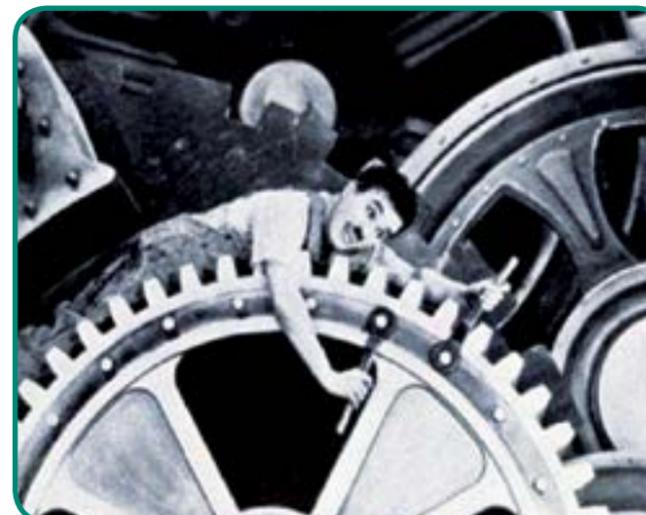


[http://rlv.zcache.es/planta\\_de\\_fabricacion\\_auto\\_los\\_anos\\_20\\_pos-ter-r31cdab552a584b49a3d5ecde50f285a1\\_aiq30\\_400.jpg](http://rlv.zcache.es/planta_de_fabricacion_auto_los_anos_20_pos-ter-r31cdab552a584b49a3d5ecde50f285a1_aiq30_400.jpg)



En la fotografía el automóvil francés marca "Delage" que trajo a Caracas en 1914 el señor Jorge Roche. De aquella misma época era el "Brazier" propiedad del Sr. Plus Schalagster, dueño de la Tipografía del Comercio y un Mercedes Benz comprado en Alemania por el Sr. Federico Vollmer. Estas marcas europeas junto con el "Panhard Levassour" y el "De Dion Bouton" podrían considerarse entre los de más lujo que transitaban por las empedradas calles de la ciudad.

<https://lh4.googleusercontent.com/-7vZPK1wy4iM/TXvzUYXLxII/AAAAAAAAAmQ/N7Mq8IRvm5Q/Primeros+coches+que+llegaron+a+Venezuela.jpg>



[http://www.westmont.edu/\\_academics/departments/communication\\_studies/images/charlie\\_chaplin02.jpg](http://www.westmont.edu/_academics/departments/communication_studies/images/charlie_chaplin02.jpg)

Era la primera vez que en el mundo las fábricas lograban tanta automatización, lo que aumentó el rendimiento. Con esa capacidad de producción, Estados Unidos invadió el mundo con productos como: automóviles, motocicletas, radios y muchos otros productos; apareció el cine mudo y luego el sonoro. Para poder colocar su ahora automatizada producción, contó con su propio mercado: su población tenía con qué comprar y además se aprovechó del mercado europeo, porque la mayoría de las industrias en Europa estaban paralizadas o en reconstrucción y la población necesitaba reestablecer su calidad de vida. Así creaba Estados Unidos la sociedad de consumo.

Al igual que muchos países en el mundo, Venezuela empezó a importar automóviles de distintas partes.



Curiosa fotografía tomada del álbum de Juan Gibson en la cual vemos al General Juan Vicente Gómez de pie en un automóvil Dodge Brothers de turismo, haciendo su entrada a Caracas por la calle real de San Juan, en 1925 procedente de Maracay, donde el dictador pasó la mayor parte de su vida. El General Gómez equipó después el tren oficial con automóviles Hudson y posteriormente con los famosos Lincoln "del leoncito".

[https://lh4.googleusercontent.com/-0Y8rfUSDC8Q/TXv1U0x0FSI/AAAAAAAAAmU/j3\\_XLY0u9gs/s1600/Juan+Vicente+entrando+a+Caracas+en+coche.jpg](https://lh4.googleusercontent.com/-0Y8rfUSDC8Q/TXv1U0x0FSI/AAAAAAAAAmU/j3_XLY0u9gs/s1600/Juan+Vicente+entrando+a+Caracas+en+coche.jpg)

Charles Chaplin, en su famosa película *Tiempos Modernos*, hizo una crítica irónica a lo que llamaban especialización y al exagerado uso que les daban a las máquinas. Hubo para la época obreros que se especializaban en apretar determinadas tuercas de una máquina.

## Primera crisis sistémica del capitalismo

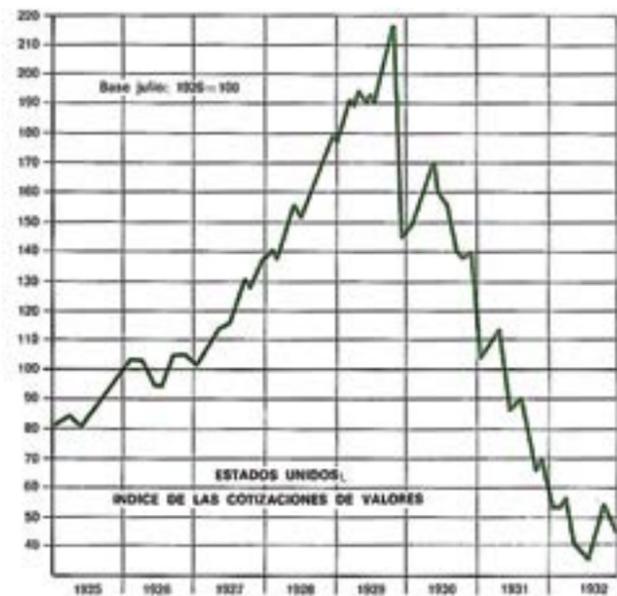
La falta de planificación y el excesivo liberalismo económico hicieron que la bonanza lograda por Estados Unidos se hiciera muy corta. La automatización industrial producía grandes cantidades de mercancías, (sobreproducción), y la población a la que no le subían los sueldos, y no tenía con qué comprar (baja demanda).

Esta situación hizo explosión en octubre de 1929, cuando en la Bolsa de Nueva York (el mayor mercado de valores del mundo en volumen monetario y el primero en número de empresas adscritas) ocurrió lo que fue llamado el "jueves negro", porque muchas empresas autorizaron la venta de sus acciones a precios mucho más bajos que los que habían tenido, ocasionando que en el ámbito económico mundial comenzara a bajar el precio del dólar, sin que ninguna medida económica pudiera evitarlo.

Inicialmente fueron arrastradas a la quiebra las pequeñas y medianas empresas, siguiendo después muchas grandes corporaciones. La crisis se sintió inicialmente en Nueva York, pero muy rápidamente se propagó al resto del mundo, siguió Alemania y poco después desequilibró las economías de Francia, Inglaterra, España y el resto de Europa. Incluso repercutió en los países en vía de desarrollo, ya que además de bajar mucho los precios de las materias primas, se redujeron drásticamente las cantidades que vendían.

Esta crisis ocasionó que aumentara muchísimo la cantidad de personas desempleadas, la escasez, el precio de los pocos productos que había y el hambre en todas las poblaciones del mundo. También provocó grandes manifestaciones y huelgas de personas que habían quedado desempleadas; ante esto se hizo necesario reglamentar el excesivo liberalismo económico y los gobiernos tomaron la dirección del problema en cada país.

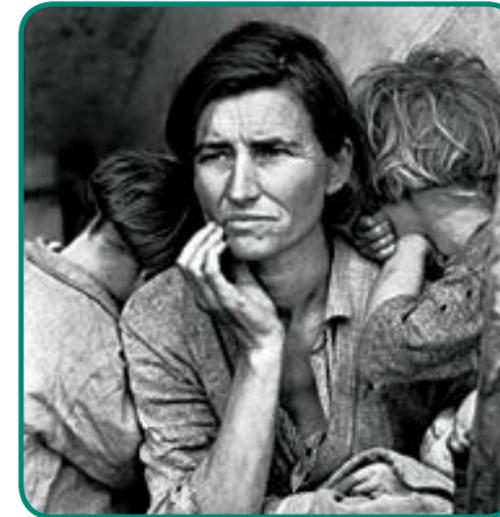
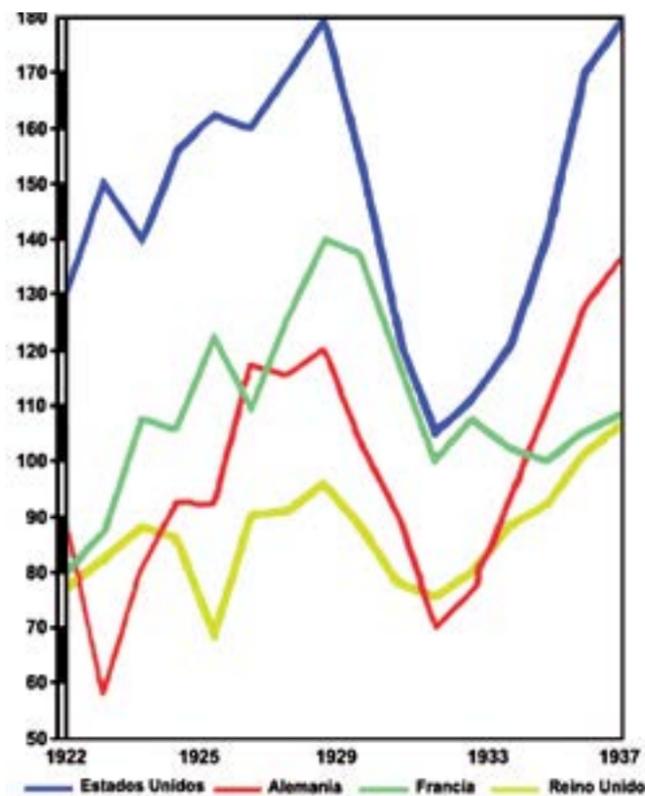
Valor de las acciones en la Bolsa de Nueva York.



<http://bachiller.sabuco.com/>

- Interpreta el gráfico superior, representa lo que pasó el "jueves negro". Anota conclusiones.
- Interpreta el gráfico de líneas. Anota conclusiones por país.

Variación de la producción industrial.



[http://balerini.files.wordpress.com/2009/06/migrant\\_mother.jpg?w=805&h=1024](http://balerini.files.wordpress.com/2009/06/migrant_mother.jpg?w=805&h=1024)

### MIGRANT MOTHER, LA IMAGEN MÍTICA

La fotografía de Florence Owens, como se llama la mujer de *Migrant Mother* (1936) y sus hijos, fue tomada a comienzos de marzo en Nipomo, California, cuando Dorothea Lange trabajaba para la Farm Security Administration.

De las seis tomas que hizo, la más emblemática de todas es ésta en la que Florence es fotografiada con sus tres hijos. Una imagen que resume el poder de compasión y empatía que la autora logra transmitir y que por años ha logrado sobrevivir.

La fotografía fue publicada por primera vez el 11 de marzo de 1936 en el *San Francisco News*. Su gran popularidad provocó que se empleara en sellos postales en 1998.



1930 Manifestación de desempleados.

<http://tigrepelvar.files.wordpress.com/2007/03/mar1216.JPG>

Para finales de 1932, se eligió un nuevo presidente en Estados Unidos, Franklin Delano Roosevelt, quien en 1933 implementó una nueva política económica cuyos resultados inmediatos permitieron que el país no se declarara en quiebra y mejorara un poco el nivel de vida de la población.

Él tomó medidas para regular el funcionamiento de la banca y la bolsa, controlar la explotación industrial y agrícola, firmó convenios con los países en desarrollo, que abarataron los precios de las materias primas que Estados Unidos compraba, para que su industria obtuviera mayor margen de ganancia y así logró paliar la crisis. Su política del "Buen Vecino", sustituyó en Latinoamérica a la del Garrote.



Ilusión y realidad. En el fondo, propaganda dice: "El estándar de vida más alto del mundo." En el frente una cola de personas sin trabajo en 1937. Foto: © Margaret Bourke-White



1930. Familia busca casa y trabajo.

<http://3.bp.blogspot.com/>

# PRINCIPIO Y FINAL DEL PRIMER ESTADO SOCIALISTA DE LA HISTORIA

## Antecedentes históricos

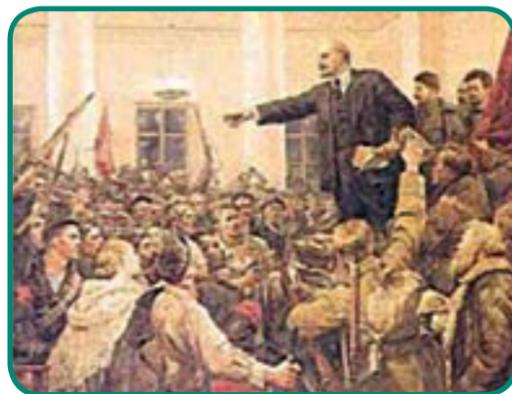
Definitivamente la Primera Guerra Mundial lo que más ocasionó en Europa fue miseria y muerte. Donde mayor incidencia tuvo fue en Rusia, que para la época tenía el menor desarrollo económico de la región.

Este país estaba gobernado por una autocracia zarista, era un sistema de gobierno propio donde al rey lo llamaban zar y éste no tenía ningún tipo de restricción para imponer su voluntad al pueblo.

En la Rusia zarista se abolió la servidumbre feudal, pero el campesinado se mantuvo en total estado de miseria. En los inicios del siglo XX, la sociedad estaba descontenta: los industriales rusos deseaban traer a su país las ideas del desarrollo industrial europeo y que Rusia se convirtiera en una nueva potencia; la naciente burguesía no estaba conforme con las pocas reformas dictadas por el gobierno zarista y deseaba enriquecerse más abriendo nuevas empresas y comercios; el campesinado exigía tierras para poder sembrar y los obreros pedían mejores salarios. Todas las tensiones sociales se agudizaron por el desastre económico y social que ocasiona una guerra.



Escudo imperial zarista.



Lenin.

Las luchas sociales obligaron al pueblo a organizarse y se formó un partido socialdemócrata en el que desde su nacimiento se identificaron dos sectores: los "mencheviques" y los "bolcheviques", con puntos de vista radicalmente diferentes que produjeron su separación en partidos diferentes.

Los mencheviques promulgaban la idea de que el cambio fuera promovido por la burguesía liberal, organizando una democracia parlamentaria como la que existía en otros países europeos y fuera respaldada por los obreros y campesinos.

Los bolcheviques, contrariamente, propulsaban la idea de que el socialismo fuera impulsado por las bases (obreros y campesinos), para poder organizar una insurrección popular que tomara el poder y creara un verdadero Estado socialista.

Vladimir Ilich Uliánov (Lenin) asumió el liderazgo de los bolcheviques.

La Primera Guerra Mundial sirvió como detonante para el movimiento popular que impulsó en Rusia el socialismo, ya que las bases populares se opusieron a vivir en la forma en que lo venían haciendo y a seguir con la guerra, los soldados comenzaron a desobedecer a sus comandantes; ya entre los años 1916 y 1917 obreros, campesinos, soldados y parte de la burguesía se opusieron al zarismo y a la guerra.

El descontento que existía en la población ayudó a conformar un movimiento de masas que hizo explosión en San Petersburgo en febrero de 1917 y tomó el Palacio de Gobierno, obligando a renunciar al zar. En los meses siguientes se enfrentaron las dos corrientes (mencheviques y bolcheviques) hasta que estos últimos, con el apoyo del pueblo, tomaron el poder el 25 de octubre del año 1917, procediendo a instaurar un Estado socialista que por primera vez en la historia del mundo puso en práctica la teoría marxista.

## Surgimiento y evolución de la URSS

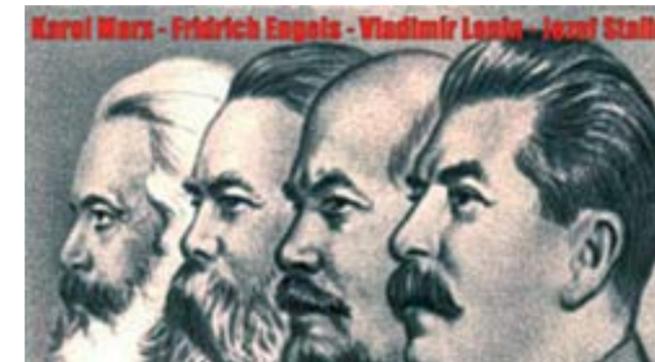
Una vez nombrados los miembros del Consejo de Comisarios del Pueblo (nuevo gobierno), presidido por Lenin, éste pidió el cese de la guerra mundial, nacionalizó empresas y promulgó leyes. La burguesía rusa se opuso al nuevo gobierno y fue enfrentada por el nuevo Ejército Rojo organizado por León Trotsky y por Vladimir Ilich Lenin.

Después de una etapa inicial de luchas, el socialismo fue implantado y se extendió más allá de Rusia. Para 1922, se conformó la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) donde se agruparon inicialmente Rusia, Armenia, Azerbaiján, Bielorrusia, Georgia, Moldavia, Tadjikistán, Ucrania y Uzbekistán; en los años siguientes la URSS se anexó Kazajistán, Kirguizia, Turkmenia, Lituania, Letonia y Estonia, un inmenso espacio geográfico donde compartían quince repúblicas un solo Estado multinacional, eran pueblos europeos y asiáticos con distinto origen étnico, diferentes idiomas, religiones y costumbres, se estableció el ruso como idioma oficial, pero cada país impartía educación en su lengua originaria y conservaba sus particularidades culturales.

Para gobernar esta plurinacional república se creó el Comité Ejecutivo de los Soviets, controlado por el Partido Comunista, pero cada uno de esos países tenía su gobierno local. El Comité fue presidido por Lenin hasta el día de su muerte en 1924, le sucedió José Stalin, quien implementó restricciones a las libertades y el culto a la personalidad. Esta organización política fue reformada cuando se cambió la Constitución soviética en 1989.

En la URSS se eliminó la propiedad privada de los medios de producción (tierras agrícolas y ganaderas, empresas, maquinarias y equipos, etc.) y el Estado asumió la planificación y control de la economía nacional. A pesar de que para el momento de la creación de esta Unión era la que tenía menor desarrollo industrial, en muy corto plazo el socialismo reactivó la economía, mejoró las condiciones de trabajo, las condiciones de vida y erradicó el analfabetismo.

Formula por escrito tus conclusiones sobre lo leído.



## De Gorbachov al final de la URSS

El Estado socialista multinacional fue organizado por Lenin sobre la base teórica del marxismo. Como en todo proceso histórico, en los años siguientes a su muerte fue sufriendo cambios que lograron convertirla en una potencia mundial. Esas medidas macroeconómicas y sociales necesarias para lograrlo en el ámbito mundial hicieron que internamente en el país se descuidara la producción de bienes de consumo y se produjera un estancamiento económico, que deterioró el nivel de vida de la población y finalmente sirvió para que Mijaíl Gorbachov afirmara en su libro *Perestroika*: "...las ideas de Lenin no siempre fueron adoptadas en los años posteriores a su muerte... fueron canonizadas, idealizadas y convertidas en dogmas..." y tomara las medidas radicales que en 1985 introdujo como presidente, creyendo que estaban dadas las condiciones para hacer una "revolución dentro de la revolución", y adaptar el socialismo a la realidad de ese momento histórico.



Mijaíl Gorbachov.

Gorbachov inició un proceso de reestructuración económica para ampliar la democratización y reactivar la economía (Perestroika). Lo complementó con una apertura o transparencia en la gestión administrativa del gobierno (Glasnost), según él, para adecuar el socialismo a la realidad y superar la crisis interna rusa. El pueblo soviético no comprendía cómo podían enviar cohetes al espacio mientras los artefactos domésticos eran cada vez más escasos y de mala calidad.

La Perestroika tuvo efectos positivos y negativos. En el ámbito político, logró ampliar las relaciones internacionales, terminar con la Guerra Fría y reformar la Constitución, asignándole a la Duma Estatal (Cámara baja de la Asamblea Federal de Rusia) la elección cada cinco años de un presidente, por lo que Gorbachov fue electo en 1989 presidente de la URSS. Pero perdió en lo político el control sobre la Europa Oriental, países que volvieron al sistema capitalista y adoptaron nuevamente la democracia representativa; se incrementaron las pugnas religiosas y étnicas, otros países se separaron de la URSS para hacerse independientes, como Lituania, Letonia y Estonia; se formaron dos frentes opuestos: uno quería reformas más radicales y otro consideraba que eran riesgosas para el socialismo; el Partido Comunista perdió influencia en el

Gobierno. Hubo un intento de golpe de Estado en 1991 que logró separar a Gorbachov temporalmente de su cargo, y ya para finales del mismo año, el resto de los países se declararon independientes, desintegrando de hecho la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.

En el ámbito económico, logró que las otras potencias económicas invirtieran capital en la Unión Soviética y les solicitó facilidades comerciales, se abrió a la economía de mercado, se crearon nuevas formas de propiedad privada, solicitó créditos internacionales, todo esto para solucionar el desabastecimiento y la crisis financiera que padecía internamente. Sin embargo, las potencias capitalistas fueron muy cautelosas para la aprobación de créditos.

Para el 12 de junio de 1991 Boris Yeltsin fue elegido presidente constitucional de la República Socialista Federativa de Rusia, convirtiéndose en el primer dirigente elegido democráticamente en la historia de esos pueblos. Yeltsin propició y logró el acuerdo de Alma Atá para el establecimiento de la Comunidad de Estados Independientes (CEI); en esta Comunidad se agruparon Ucrania, Uzbekistán, Azerbaidján, Armenia, Bielorrusia, Kazajistán, Kirguizia, Moldavia, Turkmenia, Tadjikistán y Rusia. Georgia quedó sola y con grandes revueltas políticas y el 24 de diciembre la Federación Rusa tomó el asiento de la URSS en las Naciones Unidas. El 26 de diciembre de 1991, la URSS dejó de existir oficialmente cuando el máximo órgano legislativo de esa nación reconoció la disolución de aquel Estado multinacional. Observa e interpreta el mapa.

### De la URSS a la Federación Rusa

- Antiguas repúblicas soviéticas integradas en la CEI. Acuerdo de Alma Atá (21 de diciembre de 1991)
- Antiguas repúblicas soviéticas no integradas en la CEI
- Georgia. Integrada en la CEI con posterioridad a los acuerdos de Alma Atá
- ★ Principales conflictos armados tras la desaparición de la URSS



[http://usuarios.multimania.es/superjulio/IMPERIOS%20DE%20EUROPA%20ORIENTAL%20\(RUSIA,%20UCRANIA,%20BIELORRUSIA%20Y%20LITUANIA\)/Mapas%20Imperiales%20CEI%20\(Comunidad%20de%20Estados%20Independientes\)3.jpg](http://usuarios.multimania.es/superjulio/IMPERIOS%20DE%20EUROPA%20ORIENTAL%20(RUSIA,%20UCRANIA,%20BIELORRUSIA%20Y%20LITUANIA)/Mapas%20Imperiales%20CEI%20(Comunidad%20de%20Estados%20Independientes)3.jpg)

En diciembre de 1993, se realizó un referéndum que aprobó la nueva Constitución. En ésta se amplió considerablemente el poder del presidente, dándole el derecho a designar a los miembros del Gobierno, despedir al primer ministro, en algunos casos, hasta disolver la Duma, deja claro que el presidente es el jefe del Estado y se elige por sufragio universal. Originalmente, esta Constitución estableció el mandato presidencial de cuatro años, pero fue prolongado a seis años por la Asamblea Federal a finales de 2008. Las nuevas normas entraron en vigor después de las elecciones presidenciales del año 2012.

La experiencia soviética no puede considerarse como el fracaso del socialismo científico, sino como el resultado de las desviaciones del sistema ocasionadas por la falta de formación de sus dirigentes, la errónea política dictatorial que inició Stalin y sus implicaciones.

Busca información bibliográfica y en internet, sobre la "caída del Muro de Berlín" y sus consecuencias.

## APARECEN EL FASCISMO Y EL NAZISMO



La dictadura fue el sistema de gobierno predominante en varios países europeos durante la década de los 20 del siglo xx. En 1922 asumió el poder en Italia Benito Mussolini (el Duce) quien inmediatamente suprimió los sindicatos, el derecho a la libre expresión y otros derechos humanos, organizó la invasión a Etiopía y ordenó adoctrinar a los escolares con ideas nacionalistas y racistas, dándole nacimiento al fascismo.

Mussolini.

En Alemania, en 1919, se fundó el Partido Alemán de los Trabajadores, conocido como Partido Nazi, de corte fascista, que finalmente en 1925 pasó a ser el Partido Nacional Socialista Alemán de los Trabajadores. Su máximo líder, Adolfo Hitler (el Führer), llegó al poder en 1933, consideraba que los alemanes descendían de los arios y eran una raza superior, y desarrolló oposición a los de origen semita, por lo que comenzó a perseguir a los judíos, dándole nacimiento al nazismo.



Hitler.

Fascismo y nazismo son doctrinas de carácter totalitario donde el Estado asume el control total de todo cuanto constituye una nación, sin respetar los derechos humanos, de carácter dictatorial, terrorista y anticomunista, que exaltan un tipo de nacionalismo desvirtuado.



1930 Italia: adoctrinamiento escolar fascista.



Recorte de prensa italiana: concentración de Mussolini.



Alemania: mitin en Nuremberg.

## Fascismo y nazismo encuentran oposición

Para la década de los años treinta del siglo XX, en Francia todavía existía una república parlamentaria con sus problemas particulares, entre otros, por los económicos y los grupos minoritarios que presionaba por el retorno a la monarquía, pero para agravar más la situación, empezaron a aparecer ligas seguidoras del fascismo.



Afiche de la época: El Frente Popular contra la miseria, la guerra y el fascismo. Por el pan, la paz y la libertad.

Ante este nuevo problema, las organizaciones de la izquierda francesa: Partido Comunista Francés, Sección Francesa de la Internacional Obrera (SFIO), Comité de Vigilancia de los Intelectuales Antifascistas, Partido Radical y Radical Socialista, Liga de los Derechos del Hombre, Movimiento contra la Guerra y el Fascismo, hicieron una coalición para conformar el Frente Popular y presentaron un programa de gobierno contra la miseria, por la paz y por la libertad al que el pueblo francés le brindó su apoyo.

En 1936, el máximo líder del Frente Popular, León Blum, ganó las elecciones y comenzó a implementar sus planes progresistas: incluyó en su gabinete por primera vez en la historia francesa a tres mujeres (aunque no tenían derecho al voto), redujo el horario de trabajo a 40 horas semanales, aumentó los salarios, autorizó el pago de las vacaciones, les dio más poder a los sindicatos y disolvió las ligas fascistas.



El movimiento obrero se contentó, pero la burguesía y los movimientos promonarquía comenzaron a conspirar, la prensa francesa se dividía en dos bandos claramente definidos, estando los medios afines al Frente Popular en franca minoría, los ataques e insultos afectaban a los miembros del Gobierno, una campaña mediática fue llevada por el partido de extrema derecha, Acción Francesa: para 1938, cayó el gobierno del Frente Popular. Los nuevos gobernantes implantaron una política de austeridad para enfrentar la crisis económica y prepararon el rearme ante la posibilidad de un ataque alemán.



A España también llegaron las ideas fascistas y el dictador Primo de Rivera trató de fundar un partido fascista, lo que fue impedido por la movilización masiva del pueblo. Posteriormente, en 1932, su hijo logró fundar el partido Falange Española de las JONS. Los movimientos populares organizaron una huelga general contra el falangismo y la miseria que en algunas ciudades se convirtió en verdaderas insurrecciones armadas, este movimiento fue duramente reprimido, pero logró impedir la instauración de una dictadura.

Para el año 1936, todas las fuerzas antifascistas españolas se aliaron y conformaron el Frente Popular Español, que logró derrotar a los falangistas derrocar a la monarquía e instaurar la República. De inmediato, el movimiento falangista, ahora apoyado por Mussolini y Hitler, ataca a la nueva República, comienza a generar una oposición violenta que logra dividir al Frente Popular Español y el general Francisco Franco asume el poder en una larga dictadura personal hasta su muerte en 1975.

Escribe tu opinión razonada sobre el facismo y el nazismo, para discutirla en equipo.

# GUERRA CIVIL EN ESPAÑA

## Antecedentes históricos

En múltiples escritos, diferentes autores han coincidido en considerar la Guerra Civil Española como el preámbulo de la Segunda Guerra Mundial. La sociedad española recibió la influencia de los planteamientos de Alemania, Italia y Japón (potencias del Eje Berlín-Roma-Tokio) y de las diferentes ideologías políticas que se instauraban en Europa.

Entre 1909 y 1931, España vivió una etapa de luchas internas sumamente violenta, provocada entre otras razones por el descontento de la población con la Guerra de Marruecos. Intervinieron todas las tendencias políticas existentes: anarquistas, fascistas, constitucionalistas de tradición liberal burguesa, separatistas, monárquicos, republicanos, socialistas, comunistas, trotskistas, radicales y además militares, prensa, obreros, campesinos, sindicatos.

Unos luchaban por implementar un sistema republicano y otros por mantener la monarquía, pero los grupos que propulsaban la república no se ponían de acuerdo en qué tipo de ella implantarían; cada grupo incitaba a la violencia, se produjeron en esa etapa cantidad de asesinatos, incendios provocados, manifestaciones, mítines, huelgas de todo tipo, atentados al rey, varias elecciones y hasta un golpe de Estado.

En febrero de 1931, ante esta crisis, el rey Alfonso XIII designó presidente del consejo al almirante Juan Bautista Aznar, quien convocó elecciones municipales para el 12 de abril; al conocerse la victoria de las candidaturas republicanas en las ciudades, se proclamó la Segunda República el 14 de abril. El rey, con el fin de evitar que estallara una guerra civil, redactó un Manifiesto donde escribió: "Hallaría medios sobrados para mantener mis regias prerrogativas, en eficaz forcejeo con quienes las combaten. Pero, resueltamente, quiero apartarme de cuanto sea lanzar a un compatriota contra otro en fratricida guerra civil...Yo no quiero resistir. Por mí no se verterá una gota de sangre. Si el bienestar de España exige que me vaya, lo haré sin vacilaciones", abandonó el país ese mismo día, rumbo a Francia.

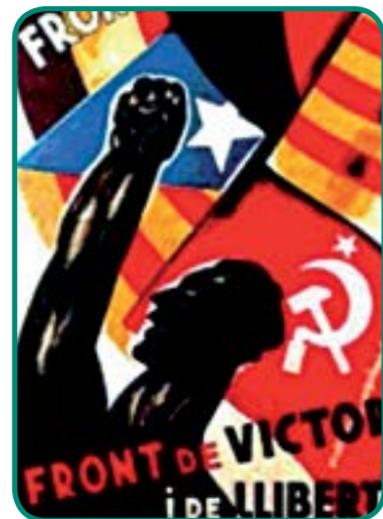
En 1931, se inicia en España otro período republicano que se conoce como Segunda República Española, que arrancó arrastrando las viejas rencillas del anterior sistema y las distintas organizaciones políticas



El rey Alfonso XIII.

siguieron manteniendo sus particulares posiciones; cada una de ellas deseaba vengarse de lo que habían vivido, por lo que empiezan a enfrentarse todos contra todos, se inician de nuevo los asesinatos políticos, las quemas de iglesias, las manifestaciones y otras formas de protesta.

En los 8 años que duró, 1931 a 1939, se formaron veintiséis gobiernos anárquicos, de micropartidos y personalistas. Para 1935, se creó en España el Frente Popular, una coalición política de los republicanos de tendencia izquierdista, socialista y comunista, que solamente en los seis meses del año 1936 que duró, enero a julio y comienzos de la guerra, formaron 5 gobiernos, el segundo de Manuel Azaña, después de las elecciones del 16 de febrero, ganadas por el Frente Popular, pasando por el de Largo Caballero, Juan Negrín, Augusto Barcia, hasta el último de Santiago Casares, porque las diferentes fuerzas políticas siguieron conspirando y esta vez buscaron el apoyo de gobiernos y movimientos extranjeros.



La oposición fue ahora dirigida por el Partido Falangista, al cual se unieron miles de jóvenes; con el apoyo conseguido por cada una de las fuerzas se radicalizaron más sus discursos, que se hicieron cada vez más violentos, generando malestar social, político, militar y económico. El nuevo gobierno, a pesar de tomar medidas, no pudo controlar la situación. Las distintas organizaciones políticas, entre febrero y julio de 1936, nuevamente organizaron grandes disturbios en las calles, asaltaron iglesias y produjeron tiroteos y muertos, eventos que sirvieron de excusa para montar un nuevo golpe de Estado.

Para ese momento el pueblo español estaba claramente dividido en dos bandos:

- El republicano, conformado por el Frente Popular, apoyado por el movimiento obrero, los sindicatos y los demócratas constitucionales.
- El sublevado, conformado por gran parte del Alto Mando Militar, el partido fascista Falange Española, la iglesia católica y la derecha conservadora (monárquicos, cedistas y carlistas), apoyados por burgueses no liberales, aristócratas, terratenientes o pequeños labradores propietarios que, tras la victoria en las urnas del Frente Popular, veían peligrar su posición social o estaban temerosos del anticlericalismo y de un posible estallido de violencia del proletariado.

## Una guerra civil acaba con la República

El golpe de Estado previsto para el 17 y 18 de julio de 1936 fue cuidadosamente planeado por un grupo de militares, y secundado por Francisco Franco. Con él se contaba desde el principio, pero no había confirmado su participación hasta el asesinato de Calvo Sotelo, líder del partido derechista Renovación Española. El 18 de julio, la sublevación se generaliza en casi toda España, y el 19 de julio ya era total, los militares triunfan en las zonas donde ganó la derecha y fracasan donde ganó el Frente Popular, en las elecciones de febrero de 1936.

**En el casino, en el café, en el coche TE PUEDE OIR quizá un ENEMIGO. Sólo el Mando debe saber todo. Que cada uno haga, sepa y calle bien lo suyo; no preguntes sobre la misión de los demás y si te preguntan sobre la tuya NO CONTESTES**



Las fuerzas republicanas sofocaron el alzamiento en la mayor parte de España, con la participación de las milicias populares recién armadas del Frente Popular, así como por la lealtad de la mayor parte de la Guardia de Asalto, y en Barcelona, de la Guardia Civil.

El intento de golpe de Estado fracasó estrepitosamente, pero el triunfo parcial de los militares sublevados animó a las potencias fascistas a apoyar a los rebeldes, enviando tropas y sus aviones a bombardear aldeas y ciudades españolas.

Tres largos y penosos años de lucha y valiente defensa del sistema republicano pasó el glorioso pueblo español, hasta que el día 1º de abril de 1939, el general Francisco Franco emitió el último parte, finalizando la guerra. Pero el fin de la Guerra Civil no significó fin de la violencia política ni volver a la normalidad. El bando triunfante no perdonó los crímenes de sus adversarios ni inició un proceso de reconciliación nacional. El nuevo sistema político iniciado a partir de ese día se basó en la división entre vencedores y vencidos, impuso la ideología de los ganadores y comenzó la represión y la persecución política, continuó la escasez de alimentos y productos de primera necesidad y se reinició el uso de las influencias para el logro de beneficios.

Antes de finalizar la guerra, el gobierno nacionalista, en Salamanca, inhabilitó los partidos, asociaciones y sindicatos que apoyaron al gobierno republicano, impuso la censura de prensa, prohibió toda manifestación de la diversidad cultural y lingüística del Estado y persiguió la disidencia política, religiosa o ideológica. Al terminar la guerra, se promulgaron: la Ley de Responsabilidades Políticas de febrero de 1939 y la Ley de Represión de la Masonería y Comunismo de marzo de 1940, que extendían su jurisdicción a todas las formas de colaboración con el bando republicano de forma retroactiva hasta el 1º de octubre de 1934. Se persiguió a los líderes de las organizaciones e instituciones republicanas.

Muchos miles de españoles que salvaron la vida tuvieron que salir al exilio, convirtiéndose Venezuela y muchos otros países latinoamericanos en el nuevo hogar de luchadoras y luchadores de España, donde pudieron contribuir a impulsar la cultura, la ciencia, las técnicas de trabajo en diferentes áreas, logrando alcanzar una mejor calidad de vida y aportando su gran disposición para el trabajo en la construcción de nuestros países latinoamericanos.

## Consecuencias inmediatas

### Demográficas

Casi un millón de muertos (según diversas fuentes históricas), tanto en el frente de batalla como asesinatos por diferencias ideológicas.

Alrededor de 400.000 heridos, 25.000 “depurados” al finalizar la guerra y 300.000 exilados, en especial a Francia y América (principalmente a México, donde gobernaba Lázaro Cárdenas).

### Económicas

80% de la red ferroviaria, carreteras y caminos destruidos, 60% de viviendas en más de 200 ciudades y pueblos destruidos, alrededor de 600 toneladas de oro de las reservas del Banco de España enviadas para su “protección” a la URSS nunca fueron recuperadas; se calcula que 30% de la marina mercante fue destruido;



En la guerra civil la mujer tuvo un papel protagónico.

se estiman en 50% las pérdidas ganaderas, en producción agrícola e industrias (infraestructuras), la renta per cápita pasó de 1.033 a 740 pesetas.

### Sociales

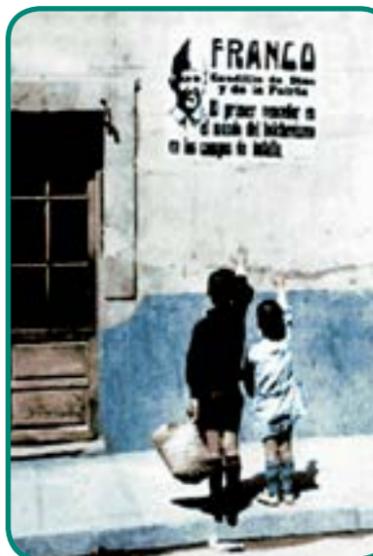
Incuantificable el valor del hambre, carencias y miseria en los años de la guerra y posteriores, que se agravaron con el comienzo de la II Guerra Mundial, se crearon divisiones y odios entre vencedores y vencidos, que en algunos casos aún persisten.

### Culturales

Se destruyeron, en incendios o bombardeos, cientos de edificaciones que conformaban el patrimonio histórico-cultural y archivos documentales nacionales que son irrecuperables.



Participa en un conversatorio sobre las causas y consecuencias de la Guerra Civil en España.



<http://hispanismo.org/cultura-general/924-carteles-de-la-guerra-civil-espanola.html>

# OTRA GUERRA MUNDIAL

*“No sé con qué armas se luchará en la Tercera Guerra Mundial, pero sí sé con cuáles lo harán en la Cuarta Guerra Mundial: piedras y palos”.*

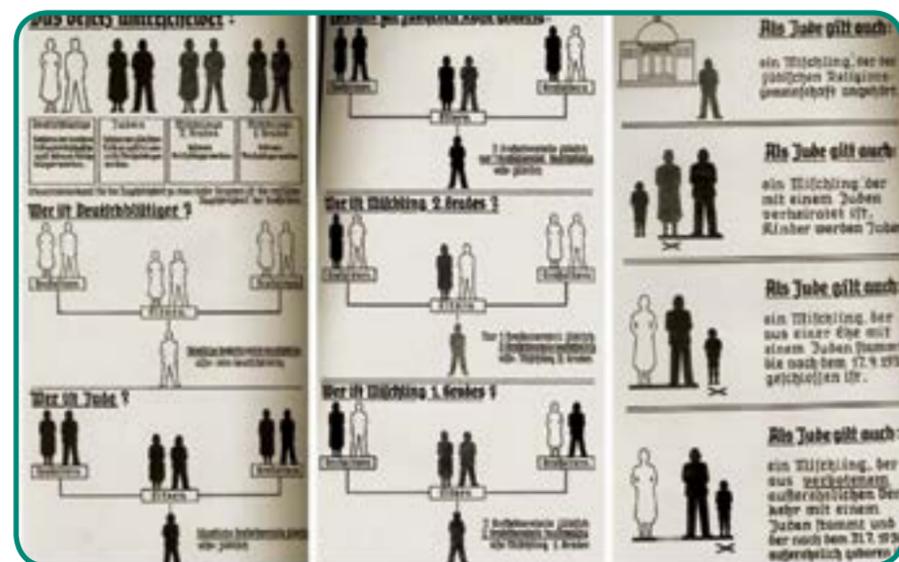
ALBERT EINSTEIN

## Antecedentes históricos

Veinte años de paz habían pasado, las diferencias que se crearon con la firma del Tratado de Versalles nunca fueron revisadas, por esa razón, las diferencias entre las potencias económicas europeas o entre esas naciones y otras más pequeñas fueron creciendo; la Sociedad de las Naciones, organización creada al final de la Primera Guerra Mundial para resolver las diferencias entre los países por la vía diplomática y “promover la cooperación internacional y consolidar la paz y la seguridad entre los Estados, con el compromiso de no recurrir a la guerra”, resultó ser inoperante.

Recuerda que durante ese lapso, en los países europeos se fortaleció el nacionalismo exagerado, comenzó una carrera armamentista, nació el fascismo y el nazismo (movimiento nacionalista y racista) que rápidamente comenzó a expandirse por el mundo y que en Italia y Alemania preparó y adoctrinó desde las escuelas a las nuevas generaciones para convertirlas en guerreristas.

Permitió la creación en Alemania de institutos pseudocientíficos para estudios genéticos racistas y se permitió la aprobación de las Leyes de Núremberg sobre “la nacionalidad alemana y protección de la sangre” que todos debían cumplir. Lee la siguiente información y opina en clase:



En función del origen de los cuatro abuelos que tiene un individuo, se le otorgaba la distinción “alemán” (cuatro abuelos alemanes); la de judío (cuatro abuelos judíos) o “mestizo” si se descendía de uno o dos judíos. El judaísmo de un individuo venía determinado por la religión que profesasen sus padres.

A falta de métodos más precisos para determinar la nacionalidad de un individuo, estas leyes otorgaron una cierta base racial a la legalidad de la ciudadanía del Tercer Reich.

Uno de los dos cuerpos de leyes era conocido como “Ley para la protección de la sangre y el honor alemanes”. Su principal disposición consistía en la prohibición de toda unión entre alemanes y judíos, ya sea por matrimonio, cohabitación o relación sexual.

El otro cuerpo de ley, conocido como “Ley de la ciudadanía del Reich”, establecía una división entre alemanes (arios) y judíos, al consagrar a los primeros como “ciudadanos del Reich” y reducir a los segundos a la categoría de “súbditos”.

La Sociedad de las Naciones no actuó contundentemente cuando:

- Se conformó en 1936 el Eje Roma-Berlín al que en 1937 se alió Japón, al que mundialmente denominaron Eje Roma-Berlín-Tokio de tendencia fascista, por lo que la reacción inmediata de Inglaterra, Francia y Bélgica fue aliarse en un Eje antifascista.
- Alemania se anexó Austria y parte del territorio de Checoslovaquia, con la excusa de que sus poblaciones tenían raíces germánicas.
- Inglaterra, Italia, Francia y Alemania, a instancia de Mussolini (aunque más tarde se pudo comprobar que se trató de un plan concebido por Hitler), iniciaron el 29 de septiembre de 1938 una conferencia donde aprobaron y firmaron, durante la noche del 30 y sin estar presente el gobierno de Checoslovaquia, la incorporación a Alemania de los Sudetes (pertenecientes a Checoslovaquia), debido a que la mayor parte de sus habitantes eran de habla alemana.

Ante todas estas concesiones vergonzosas, Adolfo Hitler empezó a presionar a los gobernantes de Checoslovaquia para que aceptaran el control alemán sobre el resto del país; Hungría se animó para hacer lo mismo con territorios habitados por húngaros y rutenos y Polonia ocupó también territorios en Checoslovaquia.

La Unión Soviética, por no haber estado presente durante las negociaciones y percibiendo en esta exclusión un apoyo implícito de Inglaterra, Italia y Francia hacia el gobierno alemán, consideró los Acuerdos de Múnich como un complot de esos países occidentales con el nacionalsocialismo nazi.

Adolfo Hitler no se detuvo con esas concesiones y en septiembre de 1939 inició la invasión de Polonia (las últimas unidades del Ejército polaco se rindieron el 6 de octubre de ese mismo año), desencadenando la más sangrienta guerra mundial del siglo XX.

Observa las fotos y discute en equipo la información escrita.



Entrada de los alemanes a Praga, capital de Checoslovaquia.



Conferencia de Múnich, 1938.



Hitler en su invasión a Polonia en 1939.

## Nuevamente estalla una guerra

Hitler estaba convencido de que podía controlar a los gobiernos europeos, había firmado un pacto de no agresión con la Unión Soviética y contaba con sus aliados Italia y Japón; así que asumió personalmente la dirección de sus ejércitos. Después de invadir Polonia, continuó tomando los países de la península escandinava que tenían costas al mar Báltico y grandes riquezas naturales, en 1940 invade Noruega y Dinamarca, enfrentando a las fuerzas inglesas y francesas.

Sus fuerzas militares continuaron invadiendo territorios, ahora le tocó el turno a Holanda y Bélgica, con lo que se facilitó el camino para entrar en Francia, que había protegido sus fronteras construyendo la Línea Maginot, una fortificación militar que comprendía 108 fuertes principales a 15 km de distancia entre sí, multitud de pequeños fortines y más de 400 km de galerías subterráneas, pero no pudo evitar la derrota de Francia al comienzo de la Segunda Guerra Mundial, porque las divisiones alemanas la rodearon y atacaron en la región de Sedán, en su extremidad occidental, de forma que los ejércitos aliados fueron cortados en dos.

Francia se vio obligada a firmar un armisticio con Alemania, e Inglaterra quedó sola combatiendo; Hitler, para tratar de debilitarla y obligarla a pactar, ordenó a su Fuerza Aérea bombardear aldeas y ciudades, pero Churchill, el Ejército y el pueblo británico no cedieron.



Churchill, primer ministro inglés, visita áreas bombardeadas por el ejército alemán

## La guerra se extiende

Alemania, a pesar de la resistencia del Ejército inglés, logró ocupar gran parte de Europa y, en junio de 1941, decidió romper el pacto que había firmado con la Unión Soviética y su Ejército entró a invadir territorio ruso.

Los soviéticos, ante el giro que tomaba la guerra, decidieron inicialmente destruir todo lo que pudiera tener alguna utilidad para el Ejército nazi, antes de que ocuparan el espacio. Después de seis meses en lucha, los ejércitos soviéticos pudieron demostrar que tenían mayor resistencia que los alemanes luchando en el fuerte invierno característico de su país y lograron detener a los invasores en diciembre de 1941.

El mismo mes, la Marina Imperial japonesa atacó sorpresivamente a la flota norteamericana en Pearl Harbor con el objetivo de neutralizarla por un largo período, para poder ocupar las colonias occidentales en el sudeste de Asia y romper el embargo económico al que Japón estaba siendo sometido desde el año anterior. Con este hecho, la ofensiva del Eje Alemania-Italia-Japón atacaba a Estados Unidos.

El día siguiente del ataque, el presidente de Estados Unidos, Franklin Delano Roosevelt, le declaró la guerra a Japón, manteniendo su posición neutral con respecto a Europa, pero Hitler, convencido de que luego de la derrota estadounidense en Pearl Harbor era imposible perder su guerra, cuatro días después le declaró la guerra a E.E. U.U. e Italia siguió su ejemplo, por lo que, desde ese momento, E.E. U.U. ingresó a la Segunda Guerra Mundial.

Se formó la Alianza de las Naciones Unidas, quedando integrada por Francia, Inglaterra, E.E. U.U., China y la URSS; establecieron tres frentes de guerra: uno al norte de África, otro en Rusia o Frente Oriental, y el tercero en el Pacífico contra los japoneses.

A comienzos de noviembre de 1942, el frente del norte de África (general Montgomery) rompió las líneas alemanas (mariscal de campo Rommel) en El-Alamein, en febrero de 1943 el Frente Oriental (ejércitos rusos) ganó la batalla de Leningrado a los alemanes y el frente del Pacífico (Marina estadounidense), ganó las batallas del mar de Coral y Midway a los japoneses, comenzando la historia de victorias de los aliados.

Estas importantes victorias hicieron que los dirigentes de las grandes potencias, en diciembre de 1943, se reunieran en Teherán (Irán) para tomar decisiones sobre el reparto de los territorios conseguidos y decidir las líneas a seguir en la guerra.

Los ejércitos aliados, después de estos triunfos, invadieron el norte de África, siguieron a Sicilia (isla mediterránea cercana a Italia) y entraron a Italia. En su avance, detuvieron a Mussolini, quien fue liberado posteriormente por paracaidistas alemanes, y al norte de Italia instauraron la República de Saló, fascista, que logró mantenerse hasta el final de la Segunda Guerra Mundial, pero el sur de Italia se mantuvo parcialmente liberado.

Definitivamente, las Fuerzas Aliadas fueron más poderosas que las del Eje Alemania-Italia-Japón, porque la producción de armamento de Estados Unidos y la Unión Soviética era superior a la de Alemania y Japón, además el resto de los países del Europa y el mundo se unieron a las Fuerzas Aliadas y contribuyeron en lo posible para acabar con la amenaza del fascismo y el nazismo.

Los ejércitos de las Fuerzas Aliadas infligieron a las fuerzas hitlerianas una derrota en los accesos a Moscú y luego en la Batalla de Leningrado, destruyendo la moral de sus combatientes y el prestigio que tenía el Tercer Reich alemán hasta ese momento. Conjuntamente con estos triunfos del Frente Oriental, las tropas aliadas iniciaron las campañas finales.

E.E. U.U. e Inglaterra planificaron el ataque a Normandía (norte de Francia) y desembarcaron en sus costas, el 6 de junio de 1944, 300 mil soldados aliados, la mayor invasión naval de la historia del mundo; avanzaron hacia el interior con el apoyo de combatientes franceses, nueve días más tarde desembarcaron los aliados en el sureste de Francia, entre Tolón y Cannes, para aliviar la presión en Normandía, donde encontraron mucha resistencia alemana gracias al terreno.



Stalin, Roosevelt y Churchill en Teherán.

Mientras las Fuerzas Aliadas (norteamericanos e ingleses) van cosechando victorias en Europa Occidental, las tropas soviéticas también avanzan victoriosas en Europa Oriental: el 30 de abril de 1945, los rusos tomaron y destruyeron la cancillería alemana en Berlín e izaron la bandera roja en el Parlamento alemán. Con esta acción, demostraron al mundo que el nazismo había sido derrotado en Europa. El 7 de mayo de 1945, Alemania firmó la capitulación sin condiciones y el Tercer Reich fue derrotado definitivamente.

Mussolini había tratado de huir hacia Suiza con su amante, en un convoy de soldados alemanes que, al ser requisado, identificaron y detuvieron a Mussolini, su amante y el grupo de colaboradores el 27 de abril y fueron fusilados al día siguiente. Hitler, al ver destruida la fuerza alemana, se suicidó el 30 de abril del mismo año 1945.

En Europa continental se terminó la guerra el 8 de mayo de 1945, pero quedaron algunos focos activos en el Pacífico para cuya derrota las tropas estadounidenses tuvieron que atacar isla por isla.

En julio de 1945 se reunieron Churchill, Stalin y Truman en Potsdam, cerca de Berlín, donde redactaron los siguientes acuerdos: desmilitarización y desarme completo de Alemania, división de Alemania en cuatro zonas, disponer un tribunal para juzgar los criminales de guerra y emitieron la Declaración de Potsdam, que bosquejaba los términos de la rendición de Japón, ésta se presentó a Japón como un ultimátum y se le aseguró que sin la debida rendición, los aliados atacarían el país, resultando en "la inevitable y completa destrucción de las fuerzas armadas japonesas e inevitablemente la devastación del suelo japonés".

## Hiroshima y Nagasaki

Para lograr la rendición incondicional de Japón, Estados Unidos lanzó, en agosto del mismo año, dos bombas atómicas: una en Hiroshima el 6 de agosto, que alcanzó en 55 segundos la altura determinada para su explosión, aproximadamente 600 metros sobre la ciudad: detonó justo encima de la clínica quirúrgica de Shima. Otra en Nagasaki el 9 de agosto de 1945, la bomba hizo explosión a 469 metros de altura sobre la ciudad.

El 9 de agosto el emperador japonés autorizó al ministro Shigenori Tōgō para informar a los Aliados que Japón aceptaba los términos de la rendición con una sola condición: que no se comprometiera ni exigiera ningún detrimento a la prerrogativa del emperador como gobernante soberano. La rendición se hizo oficial el 2 de septiembre de 1945, a bordo del USS Missouri y presidida por el general MacArthur, comandante supremo de las Fuerzas Aliadas.

### OBSERVA EN LA PÁGINA SIGUIENTE CADA FOTO Y RELACIONALA CON LA INFORMACIÓN DE ESTA PÁGINA.

Redacta respuestas razonadas: ¿Quién inició la Segunda Guerra Mundial, cuándo, cómo y dónde? ¿Cuándo, hacia dónde y por qué se extendió la guerra? ¿Qué ocurría en Venezuela entre 1941 y 1945? (consulta tu libro *Nuestra Historia Republicana*). ¿Qué opinas del uso de bombas atómicas en Japón?



Foto de grupo tras la conferencia: Clement Attlee, Viacheslav Mólotov, Harry S. Truman, James F. Byrnes, Ernest Bevin, William D. Leahy e Iósif Stalin.



Soldados estadounidenses izan su bandera en Iwojima 1945.



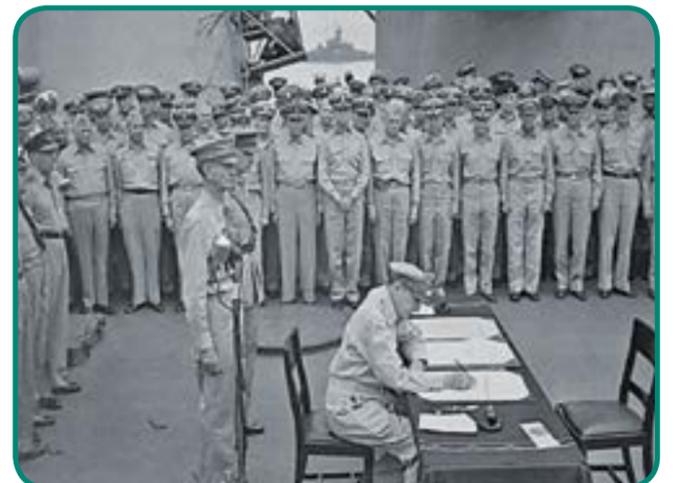
Soldados soviéticos izan bandera en Berlín.



Comandante del Ejército Rojo recibe rendición del Tercer Reich.



Hiroshima antes y después.



General MacArthur acepta la rendición japonesa.

## Consecuencias inmediatas y Conferencia de Yalta

La Segunda Guerra Mundial produjo tales consecuencias que quienes la originaron jamás pensaron que pudieran ser tan terribles como para que la humanidad aún no las olvide.

### Territoriales

- Se modificaron los límites de varios países
- Se redujo el territorio de países como Alemania, Japón, Italia y Bulgaria.
- Se amplió el territorio de países como: Unión Soviética, Polonia, Yugoslavia y Grecia.

### Políticas

- Reducción de las monarquías europeas.
- Destrucción del nazismo y fascismo como formas de gobierno.
- Empuje del socialismo democrático.
- Debilitó el poder de las potencias europeas y reafirmó a Estados Unidos y la Unión Soviética como las dos nuevas potencias del mundo.
- Creación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) el 24 de junio de 1945.

### Económicas

- Destruyó pueblos y ciudades, infraestructuras y campos de cultivo.
- Debilitó las economías nacionales europeas y fortaleció la de Estados Unidos.
- Renovación de la tecnología de guerra y avance de la investigación.
- Inicio de la era atómica (nuclear).
- Los gastos de guerra se calculan en aproximadamente 1 billón de dólares.

### Sociales

- Elevado número de pérdidas humanas, las mayores que una guerra ha producido en toda la historia. Se calcula que perdieron la vida entre cincuenta y sesenta millones de personas, la mayoría civiles.
- Se calcula que seis millones de judíos fueron exterminados por el régimen nazi en Europa.
- Modificación del mapa étnico europeo. Importantes desplazamientos de población fruto de los cambios fronterizos.



Logotipo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU)



Niño desconcertado con tanta destrucción.

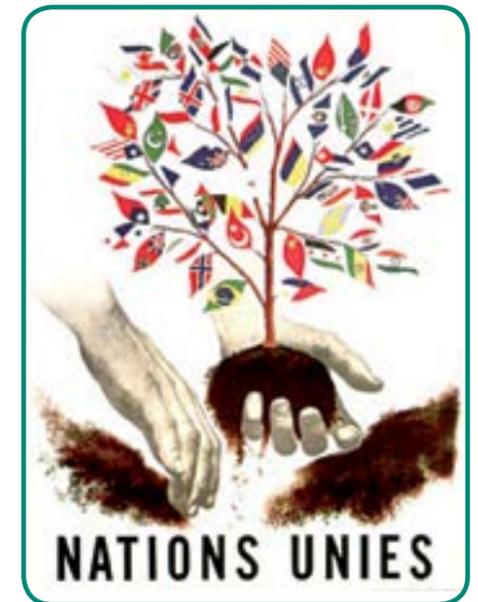
Los jefes de gobierno de la URSS, el Reino Unido y Estados Unidos, José Stalin, Winston Churchill y Franklin D. Roosevelt, respectivamente, tuvieron una reunión que fue conocida como la Conferencia de Yalta, del 4 al 11 de febrero de 1945, continuación de una serie de encuentros que empezaron con la Conferencia de Casablanca en enero de 1943, esta vez se realizó en el antiguo palacio imperial en Yalta (Crimea).

El acuerdo oficial logrado en ella estipula lo siguiente:

- *La declaración de la Europa liberada, permitiendo elecciones democráticas en todos los territorios liberados.*
- *Una conferencia en abril, en San Francisco, para organizar las Naciones Unidas. Se concibe la idea de un Consejo de Seguridad para la ONU y se acuerda que Ucrania y Bielorrusia tengan escaños independientes en la ONU.*
- *El desarme, desmilitarización y partición de Alemania, que fue vista por las tres potencias como un "requisito para la futura paz y seguridad". Así, el país se dividiría en cuatro zonas, una para cada aliado y una para Francia.*
- *Indemnizaciones a pagar por Alemania por las "pérdidas que ha causado a las naciones aliadas en el curso de la guerra". Estas indemnizaciones podían salir de la riqueza nacional (maquinaria, barcos, participaciones en empresas alemanas, etc.), el suministro de bienes por un período a determinar o el uso de mano de obra alemana. Estadounidenses y soviéticos acordaron una cifra de 20 mil millones de dólares de indemnización, mientras que los británicos no creyeron posible llegar a una cifra definitiva.*
- *La cuestión de los crímenes de guerra quedó pospuesta.*
- *Polonia tendría un "gobierno democrático extranjero provisional", para prepararla para "elecciones libres tan pronto como fuese posible, basándose en el sufragio universal y el voto secreto".*
- *En Yugoslavia se llevaría a cabo un acuerdo que uniera a los gobiernos monárquico y comunista.*
- *La URSS se comprometía a intervenir en la guerra con Japón antes de tres meses tras la rendición alemana. A cambio, se le daría la isla de Sajalín y las islas Kuriles, y varios privilegios.*
- *Las decisiones sobre las fronteras de Italia con Yugoslavia y Austria se pospusieron, así como las concernientes a las relaciones entre Yugoslavia y Bulgaria y otros temas.*
- *Imponer un bloqueo a España por declararse no beligerante durante la Segunda Guerra Mundial, propuesta de Stalin.*

La Carta de las Naciones Unidas se firmó el 26 de junio de 1945, al terminar la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Organización Internacional, y entró en vigor el 24 de octubre del mismo año. El Estatuto de la Corte Internacional de Justicia es parte integrante de la carta. En la carta los miembros de la ONU le confieren al Consejo de Seguridad la responsabilidad primordial de mantener la paz y la seguridad internacional.

El Consejo de Seguridad se compone de quince miembros de las Naciones Unidas, la República de China, Francia, Rusia, Gran Bretaña e Irlanda del Norte y Estados Unidos son sus miembros permanentes. Los otros diez miembros son escogidos cada dos años por la Asamblea General de la ONU. Además, tiene un conjunto de organizaciones autónomas especializadas, vinculadas a ella: salud (OMS), alimentación (FAO), educación, ciencia y cultura (Unesco), trabajo (OIT), finanzas (FMI), energía atómica (OIEA), niños y adolescentes (Unicef) y otras.



<http://bilan.usherbrooke.ca/voutes/callisto/dhsp37/bilanimages/onu.jpg>

# REVOLUCIÓN CHINA Y SU EVOLUCIÓN

## TEXTO ESCRITO POR UN NIÑO HACE 1.200 AÑOS FUE ENCONTRADO EN XINJIANG, CHINA.

Según los expertos se trata de la tarea escolar más antigua encontrada en el país, afirma la agencia Xinhua. El texto, escrito en la parte de atrás de un documento oficial, ha sido descubierto cerca del oasis de Turfan y es de la época de la dinastía Tang (618-907), uno de los períodos cumbre para la cultura y la educación en China. Según el experto Zhu Yuqi, uno de los analistas del documento, se trata de una copia por encargo de un profesor de dos poemas, uno anónimo y otro de Cen Derun, famoso literato de los siglos IV y V.

Aunque no todos los caracteres se conservan, todavía se pueden leer las palabras "agua", "corriente arriba" y el nombre del autor: Cen. Cada carácter está escrito tres veces, lo que refuerza la teoría de que se trata de un ejercicio, y el niño utilizó para escribirlo tinta y pincel.

Los poemas de las diferentes dinastías han sido utilizados a lo largo de toda la historia de China como material para la enseñanza de caligrafía, lengua y literatura, al igual que hoy en día. Desde hace siglos, los profesores chinos consideran que copiar poemas y memorizarlos es la mejor forma de mejorar la caligrafía de los estudiantes y ejercitar la memoria.

Ojalá te animes a realizar lo que en la milenaria China se recomienda a los estudiantes.

## Antecedentes históricos

En el complicado proceso histórico de la China, donde a comienzos del siglo XX existían dos partidos políticos: el Kuomintang, fundado en 1912 por Sun Yat Sen, y el Partido Comunista Chino fundado por Mao Tse Tung en 1921, influyeron también la Revolución Rusa y la Segunda Guerra Mundial (que se explica más adelante). Estos partidos lucharon unidos contra la dominación de las potencias europeas, hasta 1927.

Ambos partidos defendían el socialismo, ya que Sun Yat Sen, cuando derrocó la monarquía en 1912, organizó un gobierno socialista, que poco después fue derrocado; pero cuando el liderazgo del partido Kuomintang fue asumido por Chiang Kai Shek, éste comenzó a defender los intereses de los terratenientes y el Partido Comunista Chino rompió la alianza. Sin embargo, anteponiendo el interés nacional a sus ideales, en 1931, ambos partidos se aliaron temporalmente, cuando los japoneses invadieron el territorio de Manchuria. A pesar de los cruentos combates que dio el pueblo chino, el Ejército japonés expandió su territorio para llegar a controlar, en 1937, ciudades como Pekín y Shanghai. Ese mismo año, Japón se unió al Eje Roma-Berlín y desde ese momento Tokio coordinó las acciones de las fuerzas fascistas que, finalmente, provocaron la Segunda Guerra Mundial.

El Partido Comunista Chino, mientras luchaba contra los japoneses, organizó y preparó el Ejército Rojo Chino. Este nuevo cuerpo militar, utilizando técnicas de guerra asimétrica, comenzó a tener victorias significativas ante el Ejército japonés.

En mayo de 1945 se rindió Alemania, marcando el final de la Segunda Guerra Mundial y el destino de Japón. El 8 de agosto del mismo año, dos días después de que Estados Unidos lanzara la primera bomba atómica sobre Hiroshima y un día antes de lanzar otra sobre Nagasaki, el Ejército Rojo soviético intervino en Manchuria, forzando la rendición de Japón y su retirada de Asia Continental.

Al concluir la Segunda Guerra Mundial, Japón salió de China. Todo el territorio ocupado, Manchuria y Taiwán, volvió a estar bajo soberanía de China. Chiang Kai Shek restableció el gobierno de Nankín y trató de crear un gobierno de coalición con el Partido Comunista Chino, pero las diferencias ideológicas ya eran muy grandes, el Ejército Rojo Chino se había fortalecido en los años de guerra, controlaba muchas áreas campesinas y contaba con el apoyo soviético, lo que dio paso a una guerra civil abierta entre ambos bandos.

Corea dejó de ser japonesa y se dividió en dos partes: Corea del Norte, la parte apoyada por los soviéticos, y Corea del Sur, apoyada por Estados Unidos que, años más tarde, comenzaría la Guerra de Corea.

## Nace un segundo Estado socialista

En 1947, el Ejército Rojo Chino, con aplicación de la guerra asimétrica, inició una fuerte ofensiva contra las fuerzas del Kuomintang. Para el otoño de 1949, Chiang Kai Shek y sus colaboradores huyeron hacia Taiwán, que había sido ocupada militarmente por Estados Unidos.

El 1º de octubre de 1949, el nuevo gobierno, encabezado por Mao Tse Tung, proclamó al mundo la creación de la República Popular China, en la Plaza Central de Pekín. Acogió el socialismo, basado en principios del marxismo-leninismo.

El nuevo gobierno chino mantuvo excelentes relaciones con la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, que le prestó apoyo técnico y ayuda económica: China comenzó a tener, desde ese momento, una floreciente agricultura y un gran desarrollo industrial.

Posteriormente, comenzaron a producirse fricciones ideológico-políticas entre ambos países que los distanciaron y, para 1961, la Unión Soviética decidió retirar a sus técnicos, al considerar que los proyectos chinos se habían desviado de los principios leninistas soviéticos. A raíz de los cambios producidos en la URSS con la Perestroika, se reiniciaron las relaciones amistosas entre ambos países.

En 1966, hubo en China la llamada Revolución Cultural, ésta produjo conflictos internos que afectaron a la estructura política de la nación. Con la muerte de Mao Tse Tung (1976), la dirigencia política impulsó un cambio, en 1982 se promulgó una nueva Constitución y se instauró un nuevo estilo de gobierno socialista que impulsó planes económicos y culturales, que fueron aceptados por la población y desde ese tiempo consiguen mayor cantidad de bienes de consumo y han mejorado la calidad de vida.

En 1989, parte del pueblo chino manifestó su descontento, estudiantes de distintas instituciones tomaron la Plaza Tiananmen en Beijing (antes Pekín), capital de China, reclamaban más reformas democráticas. Después de múltiples reuniones sin llegar a ningún resultado, fueron desalojados por la fuerza, dejando un lamentable saldo de muertos y heridos. El incidente tuvo gran cobertura internacional y generó un proceso de cambios en la estructura socialista de China.



Plaza Tiananmen, Pekín.  
<http://www.corresponsaldepaz.org/>

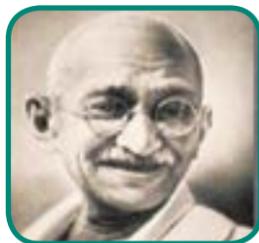
China es hoy un Estado socialista con una economía muy próspera. Tiene una industria altamente tecnificada, sus productos se han ganado los mercados mundiales gracias a tres características: son de buena calidad, reducen el consumo de energía eléctrica y son más baratos que los del mundo capitalista; su producción agrícola le permite abastecer de alimentos a su millonaria población y exportar los excedentes.

Participa en un conversatorio sobre el proceso histórico de China.

## POSTGUERRA: DESCOLONIZACIÓN Y GUERRAS LOCALES

El fortalecimiento durante la Segunda Guerra Mundial del sentimiento nacionalista en los pueblos que permanecían colonizados hizo surgir pensamientos y organizaciones independentistas. Una vez lograda la paz, y apoyándose en los acuerdos logrados en la Conferencia de Potsdam y la Conferencia de Yalta sobre el futuro de las colonias, más la posición asumida durante la Guerra Fría entre las dos potencias mundiales, impulsaron el apoyo a la descolonización, por lo que todas las organizaciones independentistas de los pueblos colonizados adquirieron mucho poder.

### Gandhi y la descolonización de la India



Fue el líder más prestigioso de las luchas anticolonialistas. Se graduó de abogado en Inglaterra. Trabajó en África, donde se interesó por la situación de los 150.000 compatriotas que allí residían, luchando contra las leyes que discriminaban a los hindúes en Sudáfrica mediante la resistencia pasiva y la desobediencia civil.

Al regresar a la India, lideró el movimiento contra el colonialismo inglés, pero sin violencia. La lucha que utilizó fue el ayuno (huelga de hambre). Durante la Segunda Guerra Mundial afirmó: "... la India no podría ser partidaria de una guerra que, aparentemente, era una lucha para la libertad democrática, mientras que esa misma libertad le era negada a la India", por lo que promocionó la "no colaboración con los ingleses" e impulsó un boicot contra sus mercancías.

Durante la Segunda Guerra Mundial, Inglaterra procedió a reclutar hindúes para enviarlos a sus frentes de guerra, esto dio un gran impulso a los movimientos independentistas de la India.

El Partido del Congreso ofreció apoyar a Inglaterra en la Segunda Guerra Mundial, a cambio de la independencia de la India. Como Inglaterra no lo aceptó, el 14 de julio de 1942 emitió una resolución pidiendo la independencia y notificando que si los ingleses no accedían, India se declararía en desobediencia general.

El 8 de agosto de 1942 emitió la resolución *Abandonen India*, Gandhi invitó a iniciar la desobediencia civil, actuar como una nación independiente y no obedecer órdenes de los ingleses. Los británicos, alarmados por el avance japonés hacia la frontera birmana con la India, pusieron preso a Gandhi, a los miembros del Comité del Partido del Congreso y lo disolvieron. Con esta acción, las protestas se extendieron a todo el país y los trabajadores se declararon en huelga general. No fueron pacíficas todas las protestas; explotaron bombas, incendiaron edificios del gobierno, cortaron la electricidad y se paralizó el transporte.

Los ingleses respondieron con la detención de más de 100 mil personas y reprimieron las manifestaciones. La aspiración de independencia se generalizó y fortaleció al terminar la Segunda Guerra Mundial, la resistencia hindú logró romper la voluntad del gobierno británico. La India había demostrado que después de la guerra la lucha por la independencia se intensificaría.

A principios de 1946 todos los presos fueron liberados y los ingleses adoptaron una política de negociación con el Partido Nacional del Congreso para la independencia: la cual se otorgó el 15 de agosto de 1947.

Posteriormente, a consecuencia de problemas de origen religioso entre musulmanes e hinduistas, se dividió el territorio de la India en dos países: la India y Pakistán. (Observa el mapa).



Descolonización de la India.



El primer ministro Nehru abolió el sistema de castas que había tenido la India desde la antigüedad.

De acuerdo a lo leído en el recuadro donde está el retrato de Gandhi ¿qué opinas de lo que él afirmó durante la Segunda Guerra Mundial?  
Busca información para redactar una biografía de Gandhi o de Nehru.

## EL PROCESO DE DESCOLONIZACIÓN AFRICANA

“La lucha por el dominio político o la soberanía política en el África colonial se desarrolló en cuatro etapas (...) antes de la Segunda Guerra Mundial, se produjo una fase de agitación de las élites a favor de una mayor autonomía. Seguido por un periodo caracterizado por la participación masiva en la lucha contra el nazismo y el fascismo. A continuación, después de la Segunda Guerra Mundial, tuvo lugar la lucha no violenta de las masas por una independencia total. Finalmente llegó la lucha armada al ámbito político: la guerra de guerrillas contra los gobiernos de minoría blanca, sobre todo desde la década de 1960”

Fuente: Historia General del África. Tomo VIII. p. 126



Aline Sitoé Diatta.  
Fuente: <http://www.seneweb.com>



Amílcar Cabral.  
Fuente: <http://dreamhampton1.tumblr.com>

Entre 1955 y 1975 se desarrolló el proceso central de descolonización del África, a través de los movimientos nacionales de liberación, que permitieron declarar la independencia política de los países del norte y centro del continente. Entre 1975 y 1995, tiene lugar la última fase de este proceso con la independencia de los países del África del Sur.



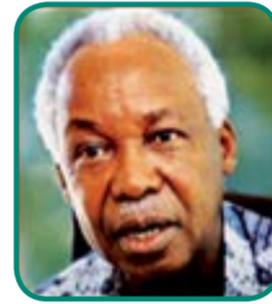
Patrice Lumumba.  
Fuente: <http://artmap.tv/>

## INVESTIGA, ELABORA Y COMPARTE

las fechas en que los países africanos conquistaron su independencia política y elabora una línea del tiempo con los datos.



Nelson Mandela.  
Fuente: <http://www.elreporte.com.uy>



Julius Nyerere.  
Fuente: <http://www.biografiasyvidas.com>

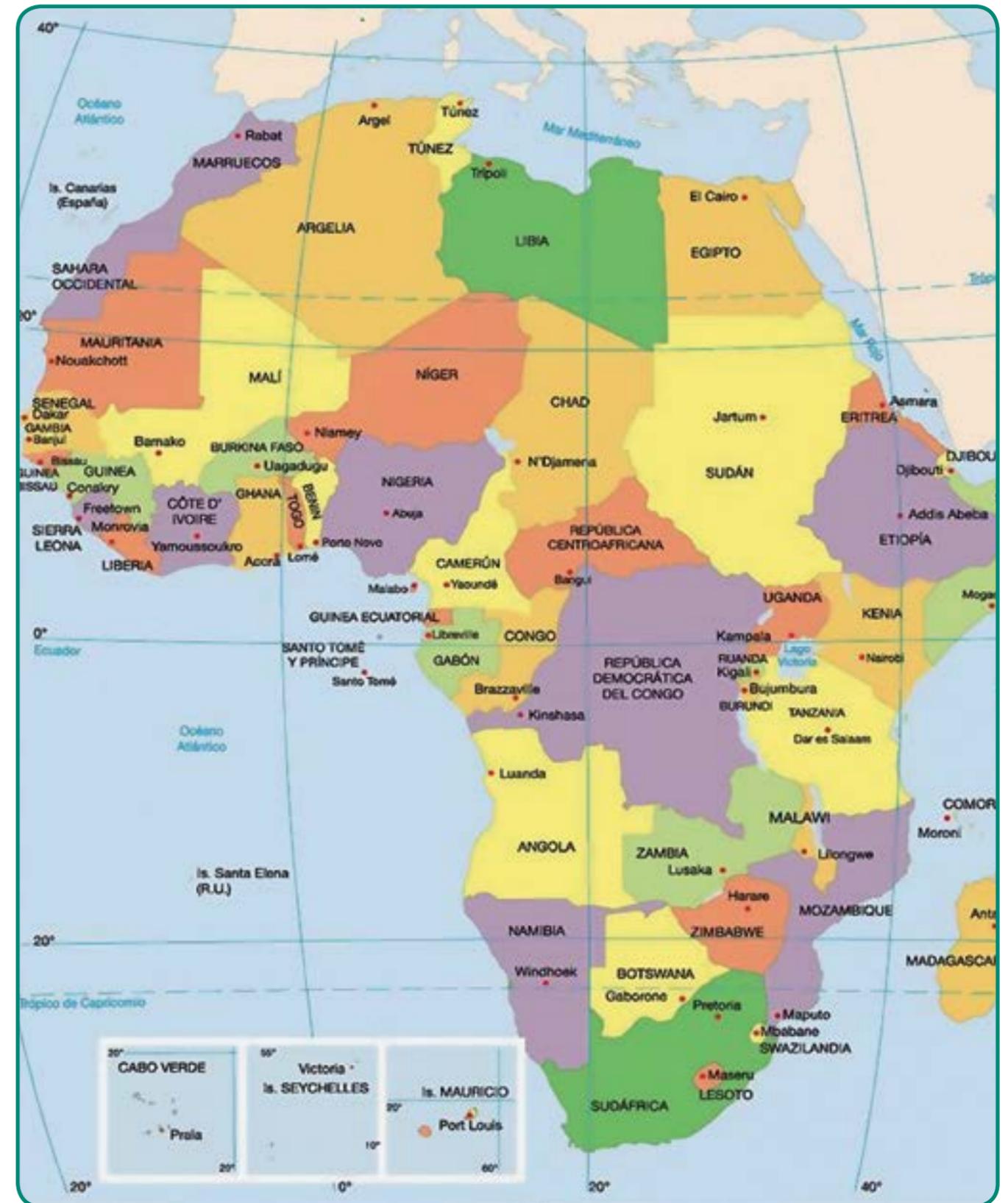


Jomo Kenyatta.  
Fuente: [www.statehousekenya.go.ke](http://www.statehousekenya.go.ke)

## INDAGA, REFLEXIONA Y COMPARTE

En esta página, como has podido observar, hay una serie de fotografías de mujeres y hombres que fueron grandes revolucionarios y organizadores de sus pueblos en las luchas por la liberación de África, te invitamos a indagar sobre sus vidas e ideales y realizar unas breves biografías que luego compartas con tus compañeros y compañeras en clase, entendiendo que sus sueños de libertad fueron y son fuente de inspiración para la construcción de un mundo justo donde hombres y mujeres tengan la oportunidad y el derecho de vivir una vida digna y fraterna.

## África extiende su independencia



Fuente: <http://www.gramscimania.info/ve/2010/07/una-amarga-ironia-modo-de-celebracion.html>

## Corea en guerra

Para finales de 1945, los japoneses continuaban controlando Corea, ésta fue realmente una guerra entre: Corea del Sur, apoyada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), y Corea del Norte, apoyada por la República Popular China, con uso de equipo militar soviético. Fue el resultado de dividir unilateralmente a Corea, con un acuerdo de los ejércitos aliados de la Segunda Guerra Mundial al finalizar la Guerra del Pacífico. La península de Corea, desde 1910, era ocupada por Japón. Tras su rendición incondicional, los estadounidenses dividieron la península por el Paralelo 38, el norte quedó ocupado por tropas soviéticas y el sur por tropas estadounidenses.

En 1948, el fracaso de elecciones libres en la península acentuó su división y el norte estableció un gobierno comunista. El Paralelo 38 se convirtió en una frontera política entre ambas Coreas, las negociaciones para la reunificación continuaron, la tensión se intensificó y surgieron algunas escaramuzas fronterizas e incursiones en el Paralelo 38. La escalada de la violencia ocasionó, el 25 de junio de 1950, el primer conflicto armado serio de la Guerra Fría cuando Corea del Norte invadió Corea del Sur.



<http://4.bp.blogspot.com/>

Las Naciones Unidas, reaccionaron inmediatamente en ayuda de Corea del Sur, pero ante el ataque norcoreano, el ejército de la ONU y Estados Unidos tuvieron que retirarse hasta Pusan. Una rápida contraofensiva de las Naciones Unidas devolvió a los norcoreanos más allá del Paralelo 38. Con el apoyo de la República Popular China, Corea del Norte lanzó una ofensiva que forzó a las Naciones Unidas a volver al otro lado del Paralelo 38. En 1953 se firmó un armisticio que restauró la paz y la frontera entre ambas Coreas al Paralelo 38 y creó una zona desmilitarizada (franja de cuatro km de ancho entre ambos países). Aún en nuestros días, se producen algunos hechos de violencia entre ambas naciones: en marzo del 2013 quedó roto el armisticio firmado 1953. [Indaga la situación actual del conflicto.](#)



## Vietnam, derrota de Estados Unidos en el siglo XX

### Vietnam, noticias que conmovieron al mundo



<http://3.bp.blogspot.com/>

La mañana del 8 de junio de 1972 el fotógrafo vietnamita Nick Ut fue a su oficina de Associated Press en Saigón, y partió hacia donde lo mandaron: la aldea de Trang Bang. Minutos después vieron un espectáculo familiar: el fognazo de fósforo blanco anunciando la llamada de napalm. Les llamó la atención no oír el sonido de las armas antiáreas del Vietcong defendiéndose. Lo que sí oyeron fueron los gritos espeluznantes de un grupo de niños y niñas de la aldea que entraron al medio de la vía. Una niña se había arrancado la ropa en llamas y trastabillaba desnuda, aullante y con los brazos abiertos. La nena se llamaba Kim Phuc, tenía nueve años y era hermana del chico de trece que se ve a la izquierda de la foto. Mientras Ut disparaba su cámara, entendió que era a ese hermano a quien gritaba la nena, diciendo: ¡Nong qua, nong qua! ("¡Quema mucho, quema mucho!"). Ut y el chofer lograron detenerla, le echaron el agua de sus cantimploras en el cuerpo. Después la montaron en la camioneta y fueron al hospital de Cu Chi. Sabiendo que los médicos sólo atendían a las víctimas de napalm que tenían chance de sobrevivir, Ut mostró su credencial de AP, disparó un par de veces su cámara y dijo que volvería en unas horas a verificar el estado de la nena. (observa la foto y opina).

### Antecedentes históricos

Con la invasión alemana a Francia (1940), los japoneses aprovecharon para invadir Vietnam y otras colonias francesas en el Asia. El Frente para la Liberación de Vietnam (Viet Minh), fundado y dirigido por Ho Chi Minh, actuó de forma inmediata, enfrentando a los invasores en una activa guerra de guerrillas.

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial (1945), el Ejército japonés estaba debilitado y la población vietnamita fortalecida. El Viet Minh organizó una insurrección general que logró la independencia de Vietnam (el 2 de septiembre de 1945, declarada en Hanoi) y se funda la República Democrática de Vietnam, un Estado socialista gobernado por Ho Chi Minh.

En 1946, los colonialistas franceses retornaron para recuperar su colonia, esto desató otra cuenta guerra que se prolongó nueve años. Los franceses lograron ocupar ciudades como Hanói, en noviembre de 1946, bombardearon Haiphong, dejando más de 6.000 víctimas fatales. El pueblo vietnamita reaccionó y el 19 de diciembre inició una insurrección en Hanoi. ¿Qué opinas de lo ocurrido?

Durante los siguientes años los colonialistas franceses empezaron a perder ciudades. Francia fue derrotada y pidió apoyo a los Estados Unidos, que no sirvió para nada. Tras la victoria de Dien Bien Phu (7 de mayo de 1954), los franceses fueron totalmente derrotados y Ho Chi Minh fue proclamado presidente de la República Democrática de Vietnam.

Ese mismo mes se celebró la Conferencia de Ginebra, donde se aprobaron acuerdos que, entre otros, tenían los siguientes puntos: La total independencia de Camboya y Laos de la Unión Francesa, la partición de Vietnam en dos Estados por el paralelo 17:2, Vietnam del Norte con capital en Hanoi y la presidencia de Ho Chi Minh; y Vietnam del Sur con capital en Saigón, y como jefe del Estado el emperador Bao Dai y como primer ministro a Ngo Dinh Diem; la independencia total de estas dos naciones, la progresiva descolonización por parte de Francia hasta entregar todo el poder a las autoridades locales de los respectivos países en 1957 y la celebración en 1958, de un referéndum en los dos Vietnam, para decidir por el voto popular su separación definitiva o su reunificación.

Francia y Estados Unidos desatendieron los acuerdos de la Conferencia de Ginebra y en 1955 proclamaron un nuevo Estado: la República de Vietnam. Organizaron un gobierno, presidido por Ngo Dinh Diem, que inmediatamente firmó un acuerdo militar con Estados Unidos, se negó a realizar el referéndum, por lo que su gobierno se hizo muy impopular; esto ocasionó que Vietnam del Norte comenzara a apoyar con suministros y armas a los opositores, comenzó a conformarse el Frente Nacional de Liberación de Vietnam, más conocido como Vietcong, que en 1960 inició la lucha para tumbar al régimen de Saigón y reunificar Vietnam.

Estados Unidos veía con preocupación los avances del comunismo, pues ya la Unión Soviética, China, Vietnam del Norte, Birmania y Cuba tenían ese sistema y temían que Vietnam se convirtiera en un nuevo eslabón de esa cadena; adicionalmente en Vietnam existían muchos intereses económicos estadounidenses ganados con el apoyo a los franceses, para controlar las explotaciones de tungsteno, caucho, estaño (materias primas estratégicas) y las siembras de arroz y opio vietnamita, por esta razón, el presidente Kennedy continuó ayudando al régimen del Sur y envió a 60.000 asesores.

El presidente Ngo Dinh Diem fue asesinado en un golpe de Estado (1963) patrocinado por la administración de John Fitzgerald Kennedy (presidente de Estados Unidos), a quien ya no le convenía apoyar a un general católico dentro de un país con mayoría budista, lo sucedió Nguyen Van Thieu. En la década de los 60, los asesores estadounidenses fueron atacados en varias ocasiones e incluso participaron en operaciones militares junto a los survietnamitas y de forma individual.

En agosto de 1964, el Congreso de Estados Unidos emitió la Ley: "Resolución del Golfo de Tonkín", que autorizó al presidente Lyndon B. Johnson para actuar de manera integral contra la República Democrática de Vietnam, acusada de agresiones contra naves militares norteamericanas, en el Golfo de Tonkín. Históricamente se ha comprobado que el ataque nunca existió y que fue una maniobra de los Estados Unidos para justificar su intervención bélica en Vietnam. Documentos recientemente desclasificados dan pruebas de que el Gobierno de Johnson fingió el incidente del Golfo de Tonkín para intensificar la Guerra de Vietnam. Un informe de la Agencia de Seguridad Nacional (NSA, por sus siglas en inglés) concluyó: "Esa noche no ocurrió ningún ataque".

Para 1968 la guerra se hizo cada vez más cruel e intensa y a la vez se aprovechó para utilizar armas de todo tipo que se iban inventando. Las organizaciones internacionales calculan que Estados Unidos soltó más de siete millones de toneladas de bombas, más del doble de lo usado durante la Segunda Guerra Mundial. En promedio, una bomba de 500 libras por cada persona. Hoy en Vietnam hay alrededor de 20 millones de cráteres, que se llenan de agua y sirven para reproducir los mosquitos que transmiten malaria y dengue. Se utilizaron: minas antipersonales (con miles de dardos que desbarataban la carne y los huesos), bombas incendiarias de fósforo blanco, enormes minas "daisy cutter" que arrasaban toda la vegetación y bombas de gasolina gelatinosa (napalm). Rociaron millones de hectáreas con el agente naranja, que envenenó cultivos, bosques, a seres humanos y mantienen contaminadas las tierras vietnamitas.

Los pueblos del mundo se unieron en la lucha contra esa guerra bárbara y genocida y expresaron su solidaridad con el pueblo vietnamita, eso le bajó la moral a los combatientes estadounidenses y presionó a la ONU y otras organizaciones internacionales para que mediaran por el fin de la guerra. Los vietnamitas resistieron hasta vencer. En 1972, las tropas estadounidenses se retiraron de Vietnam, convirtiéndose esta guerra en el primer fracaso bélico de Estados Unidos. El 2 de julio de 1976 se unificaron Vietnam del Norte y Vietnam del Sur en la actual República de Vietnam, que estableció el socialismo igual que Laos y Kampuchea.

Expresa por escrito tu opinión sobre este proceso histórico.

## Terribles guerras árabe-israelíes en los siglos xx y XXI

Cuando Inglaterra y Francia se repartieron el imperio otomano (actual Turquía) a comienzos del siglo xx, Palestina se convirtió en colonia inglesa; el resto de los países árabes también fueron colonia de Francia, y así permanecieron hasta el fin de la Segunda Guerra Mundial.

Egipto adquirió su independencia en el año 1922, fue nombrado rey Fuad I, aunque Gran Bretaña mantuvo su presencia militar y el control de las comunicaciones hasta la invasión de Etiopía por los italianos. El tratado que concedió a Egipto su total independencia política se firmó el 26 de agosto de 1936, reservándose los británicos el control del canal de Suez.

Al terminar la Segunda Guerra Mundial, se inició en el mundo el proceso de descolonización. En ese momento, Francia concedió la independencia a sus colonias en Líbano y Siria, al igual que Inglaterra a las que tenía en Transjordania e Irak, pero no se le concedió a Palestina porque en esa colonia Inglaterra autorizó la entrada de judíos para un área que denominó "Hogar Nacional Judío", con la condición de que respetaran y "resguardaran" los derechos civiles y religiosos del pueblo árabe. (¿Qué opinas de esto?)

Inglaterra, consciente de esta problemática, presentó en febrero de 1947 ante la ONU una consulta para resolverla. La ONU nombró una comisión para el estudio del caso que finalmente, el 29 de noviembre de 1947, propuso que se dividiera el territorio palestino en dos Estados independientes: uno árabe y otro judío. Aclarando además que la ciudad de Jerusalén quedaba bajo autoridad internacional.

El Estado de Israel se declaró en 1948. De inmediato Palestina lo desconoció y estalló el primer conflicto grave: ejércitos egipcios, jordanos, sirios, iraquíes y libaneses atacaron al Estado de Israel. El conflicto finalizó con la firma de un armisticio que otorgó a Israel más territorio y obligó a muchos palestinos a emigrar y refugiarse en otros países árabes.



La Estrella de David, de seis puntas, llamada también sello de Salomón o Escudo de David (Magen David), es la unión de dos triángulos equiláteros, considerados dos triángulos perfectos.

Los dos a su vez forman 6 triángulos, que incrementan a 12 las aristas interiores o exteriores alrededor de la estrella: representan a las doce tribus de Israel. Abraham había salido de Ur, con doce tribus.

La leyenda cuenta que Salomón, hijo de David, llevaba un anillo con la estrella de seis puntas.

A partir de la expansión del cristianismo éstos culparon a los judíos de la muerte de Jesús y consideraron la dispersión judía (Diáspora) como un castigo. Al iniciarse las Cruzadas los judíos fueron puestos fuera de la Ley y se les culpaba de las guerras, las epidemias y todos los males del mundo. Esta situación perduró hasta el siglo XVIII, cuando Francia les reconoció la condición de ciudadanos, que luego también le otorgaron Estados Unidos, Italia, Alemania y Rusia.

Desde fines del siglo XIX, grupos de judíos se organizaron internacionalmente para recuperar Palestina como su patria. Esos grupos, llamados sionistas, financiados por el Banco y por el Fondo Nacional Judío, lograron fundar colonias agrícolas en Palestina, que era entonces una colonia inglesa.

La inmigración sionista creció a partir de 1917, cuando Inglaterra les permitió asentarse en un área de Palestina denominada "Hogar Nacional Judío", desde ese momento la población nativa (árabe) se preocupó ante la posibilidad de ser desplazadas de la región.

En el siglo XX, el nazismo culpó a los judíos de las desgracias de Alemania y del mundo, por ser de origen semita. Los nazis marginaron a los judíos mediante las leyes de Núremberg (1935), los persiguieron y encerraron en ghettos y campos de concentración y, finalmente dispusieron su exterminio; así durante la Segunda Guerra Mundial fueron asesinados millones de judíos. Finalizada la guerra, se creó el Estado de Israel y comenzó el conflicto árabe-israelí.

En 1952, Egipto sufría una aguda crisis en todos los niveles: control absoluto de los británicos, corrupción, inoperancia de la Constitución, miseria de la población, desprestigio de la figura del rey, el Ejército se encontraba convulsionado por la derrota frente a Israel en la Guerra árabe-israelí de 1948; en su seno se había conformado, en secreto, el Movimiento de Oficiales Libres (1949). Este grupo de militares, donde pronto se destacaría la figura de Gamal Abdel Nasser, hizo contacto con partidos de izquierda y con otros grupos opositores al régimen. El movimiento revolucionario dio un golpe de Estado militar (22 de julio de 1952) que no tuvo demasiada oposición.

Al asumir el poder, el Movimiento de los Oficiales Libres comenzó a aplicar su programa, influenciado por las ideas de Nasser. El gobierno se debatió entre dos proyectos contradictorios representados en las dos figuras centrales de la revolución: el general Muhammad Naguib, presidente de la República, que abogaba por convocar una asamblea constituyente y restablecer las libertades políticas, y Nasser, vicepresidente, que defendía un régimen de unidad y dignificación socialista. En noviembre de 1953, Naguib fue destituido de todos sus cargos y sometido a arresto domiciliario y Nasser se convirtió en el líder de la revolución y en el hombre fuerte de la política egipcia. (Discute en equipo lo sucedido hasta 1953).

Los años 1955 y 1956 sirvieron para la consolidación internacional de Nasser, quien el 26 de julio de 1956 procedió a nacionalizar el canal de Suez, condición impuesta por el Banco Mundial, con el fin de concederle un crédito a Egipto para financiar la construcción de la presa de Asuán, en el río Nilo. La medida provocó la molestia de Francia y el Reino Unido, principales accionistas del canal de Suez y mayores beneficiarios del petróleo que circulaba por él, quienes reaccionaron de inmediato, apoyando a Israel en una invasión a la zona central de Egipto. Pero Israel aprovechó la situación para desplegar sus tropas sobre la península del Sinaí, razón por la que este conflicto se conoció como la Guerra del Sinaí. Los ataques fueron rechazados por Estados Unidos, la URSS y la ONU, lo que obligó a la total retirada de las potencias europeas e Israel, supuso el final de los imperios coloniales tradicionales en Oriente Medio e inició de facto la Guerra Fría. La URSS ganó cierta influencia sobre Egipto, al ofrecer su ayuda para la construcción de la presa de Asuán.

Después de nacionalizar el canal de Suez, Nasser se convirtió en líder del nacionalismo árabe o panarábico. Intentó, sin éxito, ganar un lugar en el comercio de petróleo con las grandes potencias, del que Egipto no participaba. En febrero de 1958, se unificaron Egipto y Siria en un solo Estado: la República Árabe Unida, bajo la presidencia de Nasser, que se disolvió en septiembre de 1961.

La Guerra de los Seis Días, ocurrida entre el 5 y el 10 de junio de 1967, fue el tercer gran conflicto bélico árabe-israelí que amenazó nuevamente la paz mundial. Israel inició sorpresivamente su ataque a Egipto, con la llamada Operación Foco, que consistió en una serie de ataques, a primera hora de la mañana del 5 de junio, contra las bases aéreas egipcias, ocasionándoles graves pérdidas en aviones y en sus bases de lanzamiento. Esta acción logró darle a Israel ventaja en los combates aéreos durante toda la guerra, obtener una rápida victoria y anexarse nuevos territorios en Jordania, mesetas sirias y la península del Sinaí.

Nuevamente intervino el Consejo de Seguridad de la ONU, ordenó el alto al fuego y devolver los territorios ocupados. Pero los israelitas argumentaron que para ellos era sumamente riesgoso devolver esos territorios que en sus manos les protegían de las amenazas árabes.



El presidente Gamal Abdel Nasser junto a Nikita Khrushchev durante las negociaciones por la represa alta de Asuán (1956).

El 6 de octubre de 1973, Egipto y Siria lanzaron un ataque militar sorpresivo contra Israel, aprovechando la festividad hebrea del Yom Kippur, cruzaron la línea de armisticio del Sinaí y de los Altos del Golán, que Israel había conquistado durante la Guerra de los Seis Días (1967). Esta acción fue rápidamente resuelta con la firma de un acuerdo de alto al fuego entre Israel y Egipto, el 11 de noviembre, en el que se acordaron fórmulas de intercambio de prisioneros, el suministro de alimentos y combustible al Tercer Ejército.

Egipto e Israel iniciaron conversaciones secretas, con ayuda de Estados Unidos, para lograr un acuerdo de paz estable entre los dos países: el 10 de octubre de 1975, ambos países firmaron un convenio en Ginebra que, entre otros puntos, comprometía a Israel a devolver parte del territorio del Sinaí. Sin embargo, esto no terminó el conflicto.

Nuevamente, el 5 de septiembre de 1978, Egipto e Israel comenzaron conversaciones en Camp David. Tras una crisis significativa el día 14 de septiembre que puso al borde del fracaso las negociaciones, el 17 se firmó un acuerdo refrendado por Estados Unidos que fue rechazado por el mundo árabe, incluso por Palestina. Pero el 26 de marzo de 1979, tras intensas negociaciones, se firmó el Tratado de Paz Egipcio-Israelí, que puso fin a treinta años de hostilidades y cinco guerras.



Sadat, Carter y Begin después de la firma del Tratado.

## Guerras más recientes en el Medio Oriente y en África

Los países árabes también han tenido otros conflictos, entre ellos: en 1980, Irán e Irak tuvieron la Guerra de los Ocho Años. El 2 de agosto 1990, Irak invadió Kuwait, lo que provocó que, en enero de 1991, se iniciara la operación Tormenta del Desierto o Guerra del Golfo, por parte de una fuerza de coalición autorizada por la ONU, compuesta por 34 países y liderada por Estados Unidos, contra la República de Irak. El 28 de febrero de 1991, Irak se rindió y aceptó las condiciones impuestas por la ONU, las tropas iraquíes abandonaron Kuwait, dejando un saldo muy alto de víctimas humanas. Pero las cosas no quedaron ahí: Estados Unidos, el Reino Unido y Francia, hasta 1998, participaron en bajo nivel en el conflicto con Irak y en hacer cumplir las zonas de exclusión aérea creadas después de la Guerra del Golfo Pérsico (que siempre el gobierno iraquí denunció como una violación de su soberanía). La defensa aérea iraquí y las patrullas aéreas estadounidenses y británicas intercambiaron disparos durante 6 años, con regularidad. (¿Te parece justa o no la injerencia de esos 3 países en Irak?)

En abril de 2001, el gabinete del presidente Bush, de los Estados Unidos, aceptó la intervención militar en Irak, por considerarlo una influencia desestabilizadora para el flujo de petróleo a los mercados internacionales de Oriente Medio. Los neoconservadores estadounidenses pidieron que se promoviera un golpe de Estado en Irak, mucho antes del ataque del 11 de septiembre, con la esperanza de que el nuevo gobierno utilizara "el petróleo de Iraq para destruir el cartel de la OPEP a través de un aumento masivo de la producción por encima de las cuotas OPEP"; esos planes fueron abandonados poco después de la invasión porque el ex director de la Shell Oil Company, que había sido encargada de su aplicación, se negó a participar en la industria petrolera iraquí, pues la privatización podría haber ocasionado la exclusión de las empresas de los Estados Unidos, en favor de la estatal de petróleo.

Aproximadamente un año antes de la Operación Libertad para Irak, los Estados Unidos iniciaron en el sur de Irak la Operación Focus, cambiando su estrategia de respuesta, aumenta el número global de las misiones y sus objetivos en toda la zona de prohibición de vuelos, con el fin de perturbar la estructura de mando militar en Irak. El peso de las bombas arrojadas sobre Irak aumentó, llegando a 54,6 toneladas en septiembre de 2002.

El nuevo conflicto, el primero provocado directamente por un país occidental, comenzó el jueves 20 de marzo de 2003 y finalizó el domingo 18 de diciembre de 2011, la principal justificación para esta operación, ofrecida por el presidente de los Estados Unidos, George W. Bush y sus aliados, fue la “falsa afirmación” de que Irak poseía y estaba desarrollando armas de destrucción masiva, y funcionarios estadounidenses que sostuvieron de un modo interesado y tendencioso que Irak representaba una urgente e inmediata amenaza a los Estados Unidos, a su pueblo y a sus aliados, así como a sus intereses.



Bombardeos del Ejército estadounidense sobre Bagdad.

### Libia en la mira

En febrero de 2011, se inició la Guerra de Libia de 2011, llamada también en algunos medios de comunicación Guerra Civil libia o Revolución libia. Fue un conflicto internacional en territorio libio. Enfrentó al gobierno de Muamar el Gaddafi contra sus opositores y tuvo como contexto geohistórico la Primavera Árabe.

Se produjeron protestas de la oposición al régimen de Gaddafi, mientras buena parte del pueblo le mantenía su apoyo. La oposición controló varias ciudades, rodeó la capital. Gaddafi, con 120.000 leales al régimen, mantenía el control de Trípoli (la capital) y otras ciudades. La prensa internacional comenzó a reseñar que el presidente Gaddafi reprimía con mucha violencia las manifestaciones, con mercenarios y ataques aéreos; que en Bengasi habían asesinado a 130 militares por negarse a disparar contra el pueblo desarmado; que algunos pilotos libios habían desertado para no cumplir las órdenes de disparar contra el pueblo; ninguna de estas acusaciones fue comprobada oficialmente; posteriormente, varios embajadores, ministros y líderes religiosos dejaron de apoyar a Gaddafi. ¿Qué opinas de lo sucedido?

La ONU estimó, sin dar ninguna prueba, más de 2.000 muertos civiles a manos del régimen, y el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas emitió la Resolución 1970, que solicitó una investigación internacional sobre la violenta represión que podría incluir crímenes de lesa humanidad. Recordemos que Libia, no solo tenía una importante producción petrolera, sino que también posee una gran reserva de agua subterránea.

Inmediatamente, una “Coalición Internacional” conformada por Estados Unidos, potencias europeas, algunos estados árabes y opositores del Gobierno constitucional de Libia con el objetivo tácito de cambiar el gobierno del líder libio Muamar Gaddafi por un nuevo régimen, informaron a través de la prensa internacional y sin dar ningún tipo de prueba, que estimaban que había 3.980 heridos y al menos 1.500 desaparecidos y que la situación en varias ciudades era incierta y había combates en otras regiones contra las tropas de Gaddafi.

Estas informaciones transmitidas por los medios de comunicación internacional provocaron que el día 17 de marzo se aprobara la Resolución 1973 del Consejo de Seguridad de la ONU estableciendo nuevamente en un país árabe una zona de exclusión aérea, que brindó la excelente excusa para que

el día 19 de marzo de 2011, a las 7:30 de la noche, Estados Unidos e Inglaterra lanzaran misiles sobre objetivos militares libios cerca de Trípoli, con una operación identificada como Nuevo Amanecer, iniciada con aviones de combate franceses que atacaron a las fuerzas leales al régimen constitucional. Países como España y Dinamarca se unieron al día siguiente a esta ofensiva y horas más tarde, Qatar, país árabe, también se unió a ella.

El 22 de agosto, haciendo uso de tecnología y una estrategia para debilitar a las fuerzas del gobierno antes de enfrentarlas, las fuerzas de la coalición presentaron un montaje en los medios de comunicación con imágenes de la toma de la Plaza Verde de Trípoli y la captura de uno de los hijos del presidente Gaddafi, para hacer creer que estaban tomando la capital, con el fin de desmoralizar a los miembros del gobierno constitucional. Horas después de este hecho mediático, periodistas rusos demostraron que se trataba de un montaje, que habían construido una réplica de la Plaza Verde en Qatar, en la que varios actores simulaban la toma y un actor se hacía pasar por el hijo del presidente Gaddafi cuando era capturado. Con todos los medios de comunicación bombardeando estas mentiras al mundo, los libios leales al gobierno constitucional, confundidos, fueron rodeados y masacrados por los grupos de opositores rebeldes.

El Consejo de Transición en Libia tuvo que reconocerlo la mañana siguiente y manifestó que con esa estrategia lograron avanzar sin mayor resistencia hacia Trípoli.

El 29 de agosto, Jean Ping, presidente de la Unión Africana, denunció la matanza de afrodescendientes por parte de miembros de CNT, con la excusa de que eran mercenarios. El 17 de octubre, la ciudad de Bani Walid fue tomada por los opositores al gobierno y el 20 del mismo mes (2011) tomaron Sirte, considerada el último reducto progobierno, y se asesinó al presidente libio. Se anunció inmediatamente la finalización del conflicto armado. A pesar de haber anunciado la supuesta “liberación” de Libia, para el 23 de octubre, el CNT aún no había podido conformar un gobierno provisional. Asegurando que se estaban celebrando consultas para conformar el gobierno de transición dentro de un mes, y seguidamente, en ocho meses, celebrarían elecciones para una Asamblea Constituyente y un año después las elecciones parlamentarias y presidenciales. Indaga en la situación actual de Libia.



### Descolonización en Nuestra América y el Caribe llegó incompleta y con retardo

Nuestro continente americano tuvo que esperar más de veinte años, pero también logró una descolonización parcial en sus espacios, aunque algunas de esas excolonias, siguen teniendo estrechos lazos de dependencia económica con sus antes colonizadores.

Cuatro miembros de la Unión Europea tienen países y territorios de ultramar (PTU): Dinamarca, Francia, Países Bajos y Reino Unido. Son territorios que dependen constitucionalmente de cada uno de estos países, por lo que no son políticamente independientes. Desde principios del siglo XX, los llamamos neocolonias. Estos PTU no forman parte del territorio comunitario, sus ciudadanos tienen la nacionalidad de los Estados de que dependen (sin embargo, en algunos casos sus ciudadanos no poseen ciudadanía plena de esos Estados).

Existen dieciocho países y territorios de ultramar: franceses: San Pedro y Miquelón; británicos: Anguila, Islas Caimán, Montserrat, Islas Turcas y Caicos, Islas Vírgenes Británicas, Islas Malvinas, e Islas Georgias del Sur y Sándwich del Sur (en disputa con la Argentina). Se mantiene un reclamo por el llamado Territorio Antártico Británico, que se ha solapado con los reclamos argentino y chileno, que adicionalmente se mantiene congelado por la firma del Tratado Antártico; neerlandeses: Aruba, Antillas Neerlandesas (Curazao, Bonaire,

San Martín, San Eustaquio y Saba); y por último nos queda un país que mantiene relaciones especiales con el Reino de Dinamarca: Groenlandia.

Aruba es una isla del Caribe, formó parte de las Antillas Neerlandesas, desde el 1º de enero de 1986 pasó a ser un país autónomo que forma parte del Reino de los Países Bajos, pero no de la Unión Europea, como otros territorios con soberanía europea que comparten ese estatus: Groenlandia (Dinamarca), Islas Caimán (Reino Unido). Existe otro territorio en Suramérica con soberanía de un país de la Unión Europea y que sí forma parte integrante de la Unión Europea (La Guayana Francesa). Los ciudadanos arubeños poseen pasaporte neerlandés y gozan de los mismos derechos que los ciudadanos de la Unión Europea.



18 Países y Territorios de Ultramar (PTU) que existen en América

## La Guerra Fría no fue tan fría

Tiene la palabra Cantinflas, él describe realidades con lenguaje sabroso

Cantinflas - Mario Moreno

*“Me ha tocado en suerte ser último orador, cosa que me alegra mucho porque, como quien dice, así me los agarro cansados. Sin embargo, sé que a pesar de la insignificancia de mi país, que no tiene poderío militar, ni político, ni económico, ni mucho menos atómico, todos ustedes esperan con interés mis palabras, ya que de mi voto depende el triunfo de los verdes o de los colorados.”*



*Señores representantes: estamos pasando un momento crucial en que la humanidad se enfrenta a la misma humanidad. Estamos viviendo un momento histórico en que el hombre científica e intelectualmente es un gigante, pero moralmente es un pigmeo. La opinión mundial está tan profundamente dividida en dos bandos aparentemente irreconciliables, que dado el singular caso, dependa de sólo un voto. El voto de un país débil y pequeño pueda hacer que la balanza se cargue de un lado o se cargue de otro lado. Estamos, como quien dice, ante una gran báscula: por un platillo ocupado por los verdes y con otro platillo ocupado por los colorados. Y ahora llego yo, que soy de peso pluma como quien dice, y según donde yo me coloque, de ese lado seguirá la balanza. ¡Háganme el favor!... ¿No creen ustedes que es mucha responsabilidad para un solo ciudadano? No considero justo que la mitad de la humanidad, sea la que fuere, quede condenada a vivir bajo un régimen político y económico que no es de su agrado, solamente porque un frívolo embajador haya votado, o lo hayan hecho votar, en un sentido o en otro.*



*El que les habla, su amigo... yo... no votaré por ninguno de los dos bandos (voces de protesta). Y yo no votaré por ninguno de los dos bandos debido a tres razones: primera, porque, repito que no sería justo que el solo voto de un representante, que a lo mejor está enfermo del hígado, decidiera el destino de cien naciones; segunda, estoy convencido de que los procedimientos, repito, recalco, los procedimientos de los colorados son desastrosos (voces de protesta de parte de los colorados); ¡y tercera!... porque los procedimientos de los verdes tampoco son de lo más bondadoso que digamos (ahora protestan los verdes). Y si no se callan ya yo no sigo, y se van a quedar con la sensación de saber lo que tenía que decirles.*

*Insisto que hablo de procedimientos y no de ideas ni de doctrinas. Para mí todas las ideas son respetables, aunque sean “ideítas” o “ideotas”, aunque no esté de acuerdo con ellas. Lo que piense ese señor, o ese otro señor, o ese señor (señala), o ese de allá de bigotico que no piensa nada porque ya se nos durmió, eso no impide que todos nosotros seamos muy buenos amigos. Todos creemos que nuestra manera de ser, nuestra manera de vivir, nuestra manera de pensar y hasta nuestro modito de andar son los mejores; y el chaleco se lo tratamos de imponérselo a los demás y si no lo aceptan decimos que son unos tales y unos cuales y al ratito andamos a la greña. ¿Ustedes creen que eso está bien? Tan fácil que sería la existencia si tan sólo respetásemos el modo de vivir de cada quién. Hace cien años ya lo dijo una de las figuras más humildes pero más grandes de nuestro continente: “El respeto al derecho ajeno es la paz” (aplausos). Así me gusta... no que me aplaudan, pero sí que reconozcan la sinceridad de mis palabras.*



Yo estoy de acuerdo con todo lo que dijo el representante de Salchichonia (alusión a Alemania) con humildad, con humildad de albañiles no agremiados debemos de luchar por derribar la barda que nos separa, la barda de la incomprensión, la barda de la mutua desconfianza, la barda del odio, el día que lo logremos podemos decir que nos volamos la barda (risas). Pero no la barda de las ideas, ¡eso no!, ¡nunca!, el día que pensemos igual y actuemos igual dejaremos de ser hombres para convertirnos en máquinas, en autómatas.

Éste es el grave error de los colorados, el querer imponer por la fuerza sus ideas y su sistema político y económico, hablan de libertades humanas, pero yo les pregunto: ¿existen esas libertades en sus propios países? Dicen defender los derechos del proletariado pero sus propios obreros no tienen siquiera el derecho elemental de la huelga, hablan de la cultura universal al alcance de las masas pero encarcelan a sus escritores porque se atreven a decir la verdad, hablan de la libre determinación de los pueblos y sin embargo hace años que oprimen una serie de naciones sin permitirles que se den la forma de gobierno que más les convenga. ¿Cómo podemos votar por un sistema que habla de dignidad y acto seguido atropella lo más sagrado de la dignidad humana que es la libertad de conciencia, eliminando o pretendiendo eliminar a Dios por decreto? No, señores representantes, yo no puedo estar con los colorados, o mejor dicho con su modo de actuar; respeto su modo de pensar, allá ellos, pero no puedo dar mi voto para que su sistema se implante por la fuerza en todos los países de la tierra (voces de protesta). ¡El que quiera ser colorado que lo sea, pero que no pretenda teñir a los demás! —Los Colorados se levantan para salir de la Asamblea.



¡Un momento, jóvenes!, ¿pero por qué tan sensitivos? Pero si no aguantan nada, no, pero si no he terminado, tomen asiento. Ya sé que es costumbre de ustedes abandonar estas reuniones en cuanto oyen algo que no es de su agrado; pero no he terminado, tomen asiento, no sean precipitosos... todavía tengo que decir algo de los verdes, ¿no les gustaría escucharlo? Siéntense (va y toma agua y hace gárgaras, pero se da cuenta de que es vodka).

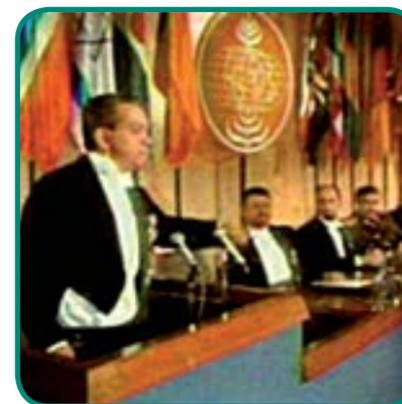


Y ahora, mis queridos colegas verdes, ¿ustedes qué dijeron?: "Ya votó por nosotros", ¿no?, pues no, jóvenes, y no votaré por ustedes porque ustedes también tienen mucha culpa de lo que pasa en el mundo, ustedes también son medio soberbios, como que si el mundo fueran ustedes y los demás tienen una importancia muy relativa, y aunque hablan de paz,

de democracia y de cosas muy bonitas, a veces también pretenden imponer su voluntad por la fuerza, por la fuerza del dinero. Yo estoy de acuerdo con ustedes en que debemos luchar por el bien colectivo e individual, en combatir la miseria y resolver los tremendos problemas de la vivienda, del vestido y del sustento. Pero en lo que no estoy de acuerdo con ustedes es la forma que ustedes pretenden resolver esos problemas, ustedes también han sucumbido ante el materialismo, se han olvidado de los más bellos valores del espíritu pensando sólo en el negocio, poco a poco se han ido convirtiendo en los acreedores de la Humanidad y por eso la Humanidad los ve con desconfianza.

El día de la inauguración de la Asamblea, el señor embajador de Lobaronia dijo que el remedio para todos nuestros males estaba en tener automóviles, refrigeradores, aparatos de televisión; ju... y yo me pregunto: ¿para qué queremos automóviles si todavía andamos descalzos?, ¿para qué queremos refrigeradores si no tenemos alimentos que meter dentro de ellos?, ¿para qué queremos tanques y armamentos si no tenemos suficientes escuelas para nuestros hijos? (aplausos).

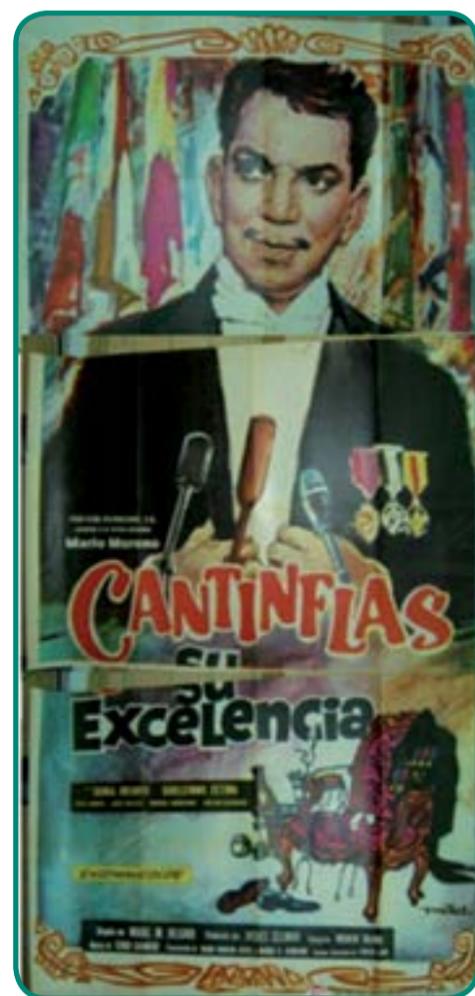
Debemos pugnar para que el hombre piense en la paz, pero no solamente impulsado por su instinto de conservación, sino fundamentalmente por el deber que tiene de superarse y de hacer del mundo una morada de paz y de tranquilidad cada vez más digna de la especie humana y de sus altos destinos. Pero esta aspiración no será posible si no hay abundancia para todos, bienestar común, felicidad colectiva y justicia social. Es verdad que está en manos de ustedes, de los países poderosos de la tierra, ¡verdes y colorados!, el ayudarnos a nosotros los débiles, pero no con dádivas ni con préstamos, ni con alianzas militares.



Ayúdennos pagando un precio más justo, más equitativo por nuestras materias primas, ayúdennos compartiendo con nosotros sus notables adelantos en la ciencia, en la técnica... pero no para fabricar bombas sino para acabar con la hambre y con la miseria (aplausos). Ayúdennos respetando nuestras costumbres, nuestra dignidad como seres humanos y nuestra personalidad como naciones por pequeños y débiles que seamos; practiquen la tolerancia y la verdadera fraternidad, que nosotros sabremos corresponderles, pero dejen ya de tratarnos como simples peones de ajedrez en el tablero de la política internacional. Reconózcannos como lo que somos, no solamente como clientes o como ratones de laboratorio, sino como seres humanos que sentimos, que sufrimos, que lloramos.

Señores representantes, hay otra razón más por la que no puedo dar mi voto: hace exactamente veinticuatro horas que presenté mi renuncia como embajador de mi país, espero me sea aceptada. Consecuentemente no les he hablado a ustedes como excelencia sino como un simple ciudadano, como un hombre libre, como un hombre cualquiera pero que, sin embargo, cree interpretar el máximo anhelo de todos los hombres de la tierra, el anhelo de vivir en paz, el anhelo de ser libre, el anhelo de legar a nuestros hijos y a los hijos de nuestros hijos un mundo mejor en el que reine la buena voluntad y la concordia. Y qué fácil sería, señores, lograr ese mundo mejor en que todos los hombres blancos, negros, amarillos y cobrizos, ricos y pobres pudiésemos vivir como hermanos. Si no fuéramos tan ciegos, tan obcecados, tan orgullosos, si tan sólo rigiéramos nuestras vidas por las sublimes palabras que hace dos mil años dijo aquel humilde carpintero de Galilea, sencillo, descalzo, sin frac ni condecoraciones: "Amaos... amaos los unos a los otros", pero desgraciadamente ustedes entendieron mal, confundieron los términos, ¿y qué es lo que han hecho?, ¿qué es lo que hacen?: "Armaos los unos contra los otros".

He dicho...



Mario Moreno, actor mexicano, que con su mítico personaje Cantinflas dejó grabadas en nuestras mentes numerosas escenas... *Su Excelencia*, película realizada en 1966, en plena Guerra Fría, retrata la situación conflictiva que dominó al escenario mundial en gran parte del siglo xx.

El discurso final de la película lo utilizamos como forma amena de enseñarles el proceso histórico de la Guerra Fría que se mantuvo entre la Unión soviética y Estados Unidos. En él, Mario Moreno "Cantinflas" nos hace una serie de reflexiones que siempre tendrán vigencia en tanto exista la dominación.

Lamentable hoy, en pleno siglo XXI, todavía existe un gran imperio hegemónico... y hay guerras.

Por esta razón, nos unimos a lo planteado por Cantinflas, cuando nos dice:

...Debemos pugnar para que los seres humanos pensemos en la paz, pero no solamente impulsados por el instinto de conservación, sino fundamentalmente por el deber que tenemos de superarnos y de hacer del mundo una morada de paz y de tranquilidad cada vez más digna de la especie humana y de sus altos destinos. Pero esta aspiración no será posible si no hay abundancia para todos, bienestar común, felicidad colectiva y justicia social... "Y tú ¿luchas por la paz?"

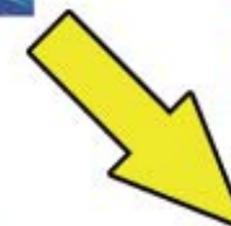


Estación Espacial Internacional

Agencias espaciales de diferentes países



Satélite Simón Bolívar



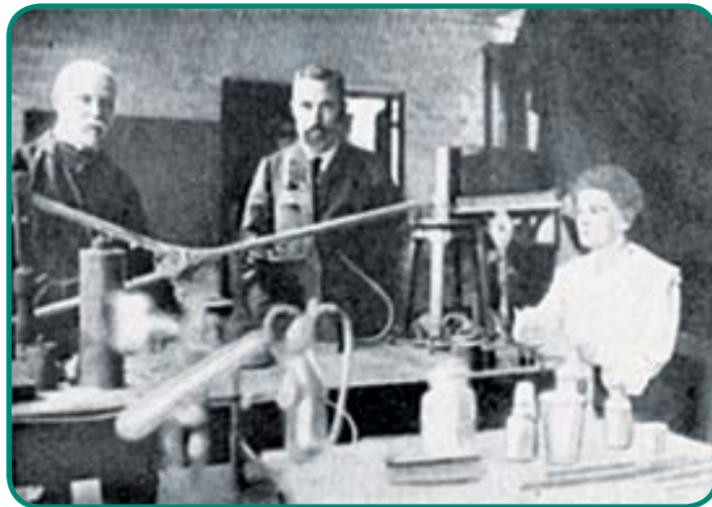
Estación Terrena de Control Satelital, El Sombrero, edo. Guárico.



# CIENCIA Y TECNOLOGÍA TAMBIÉN AVANZAN

Entre los siglos XVIII y XIX hubo una revolución industrial que, en el siglo XX, sirvió para impulsar el avance de las ciencias y las diferentes tecnologías como manifestaciones del desarrollo de la sociedad burguesa.

Durante la Segunda Guerra Mundial, se realizó un inmenso esfuerzo de investigación científica con fines guerrilleros en Alemania y en los países aliados. Varios de esos descubrimientos e inventos sirvieron para el desarrollo de la Física Nuclear, la Genética y otras ciencias.



Pierre Curie, María Curie y el profesor Petit en el pabellón de investigaciones.

*El día 6 de junio de 1905, en nombre de su esposa y en el suyo propio, el profesor Curie habla del radio ante la Academia de Ciencias de Estocolmo. Evoca las consecuencias del descubrimiento del radio. En física, modifica profundamente los principios básicos de la mecánica. En química, suscita atrevidas hipótesis sobre las fuentes de energía que mantienen los fenómenos radiactivos. En geología, en meteorología, es la llave de los fenómenos hasta ahora inexplicados. Por último, en biología, la acción del radio sobre las células cancerosas se anuncia de manera eficaz.*

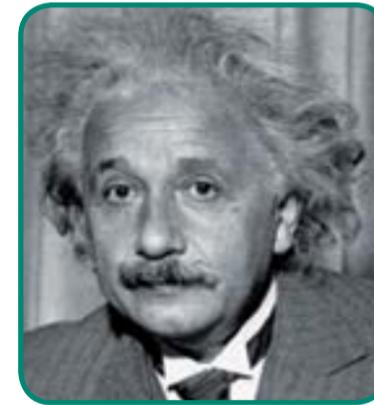
*El radio ha enriquecido el saber humano y ha servido al bien. Pero, ¿no puede servir también al mal?*

*“... Se puede concebir aún —termina diciendo el profesor Curie— que, en manos criminales, el radio pueda convertirse en muy peligroso, y aquí se puede preguntar si la humanidad tiene alguna ventaja en conocer los secretos de la naturaleza, si está madura para aprovecharse de ello, o si este conocimiento no le es perjudicial. El ejemplo de descubrimientos como el de Nobel es característico: los explosivos potentes han permitido a los hombres hacer trabajos admirables, pero también son un medio terrible de destrucción entre las manos de los grandes criminales que conducen los pueblos hacia la guerra.*

*Yo soy de los que piensan, como Nobel, que la humanidad sacará más provecho que daño de los nuevos descubrimientos.”*

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos y la Unión Soviética, fundamentalmente por la inestabilidad de las relaciones entre ambas potencias militares, hicieron que sus jefes de Estado dieran mayor impulso al desarrollo de la industria bélica que logró el desarrollo y el perfeccionamiento de tecnologías y el progreso científico, básicamente para la fabricación de armas nucleares; muchos de esos progresos científicos y tecnológicos se aplicaron después con fines pacíficos, como es el caso de investigaciones nucleares y los vuelos espaciales, que aportaron avances al uso pacífico, humanitario y de interés científico. Sin embargo los países capitalistas estimularon los avances técnico-científicos y se apropiaron de sus resultados para mercantilizarlos y aumentar sus ingresos.

Desde finales del siglo XIX, el desarrollo científico y tecnológico marchó al mismo ritmo. El progreso logrado a finales de este siglo en la biología, la química y la física fue tan grande que estableció las bases para nuevos descubrimientos y dio origen a nuevas ciencias. Pero a mediados del siglo XX, el avance de la ciencia de la computación (cibernética) demostró que las computadoras podían usarse para hacer más cosas, no solamente cálculos matemáticos; así se facilitó, amplió y aceleró la investigación científica: jamás los seres humanos habían visto un desarrollo tan rápido del saber científico y tecnológico como el que ocurrió en el siglo XX.



¿Por qué socialismo? (fragmento)

*“...Se aseguraron para sí mismos el monopolio de la propiedad de la tierra y designaron un sacerdocio de entre sus propias filas. Los sacerdotes, con el control de la educación, hicieron de la división de la sociedad en clases una institución permanente y crearon un sistema de valores por el cual la gente estaba a partir de entonces, en gran medida de forma inconsciente, dirigida en su comportamiento social...”*

*...Por estas razones, no debemos sobrestimar la ciencia y los métodos científicos cuando se trata de problemas humanos; y no debemos asumir que los expertos son los únicos que tienen derecho a expresarse en las cuestiones que afectan a la organización de la sociedad...*

*...Ahora he alcanzado el punto donde puedo indicar brevemente lo que para mí constituye la esencia de la crisis de nuestro tiempo. Se refiere a la relación del individuo con la sociedad. El individuo es más consciente que nunca de su dependencia de sociedad...*

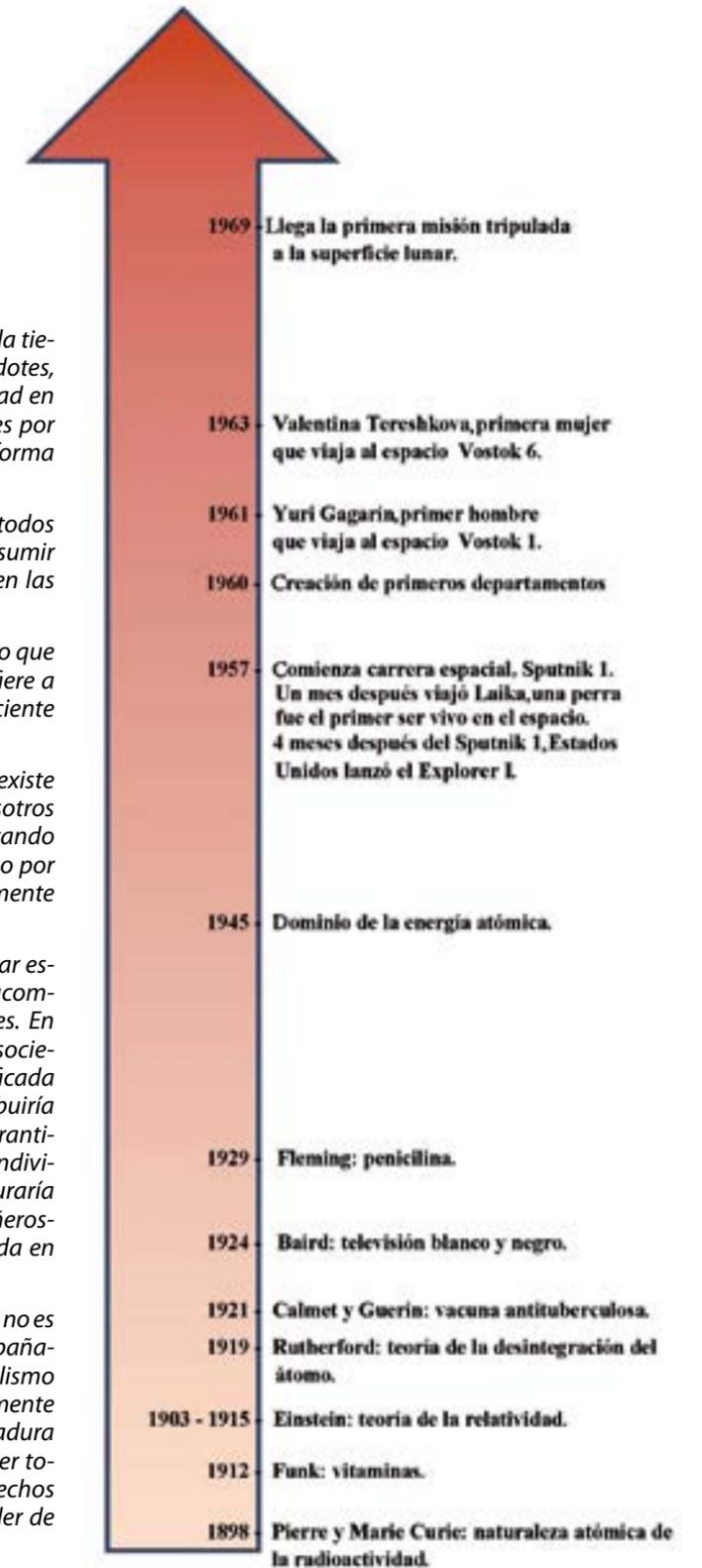
*...La anarquía económica de la sociedad capitalista tal como existe hoy es, en mi opinión, la verdadera fuente del mal. Vemos ante nosotros a una comunidad enorme de productores que se están esforzando incesantemente privándose de los frutos de su trabajo colectivo, no por la fuerza, sino en general en conformidad fiel con reglas legalmente establecidas...*

*...Estoy convencido de que hay solamente un camino para eliminar estos graves males, el establecimiento de una economía socialista, acompañado por un sistema educativo orientado hacia metas sociales. En una economía así, los medios de producción son poseídos por la sociedad y utilizados de una forma planificada. Una economía planificada que ajuste la producción a las necesidades de la comunidad, distribuiría el trabajo a realizar entre todos los capacitados para trabajar y garantizaría un sustento a cada hombre, mujer y niño. La educación del individuo, además de promover sus propias capacidades naturales, procuraría desarrollar en él un sentido de la responsabilidad para sus compañeros-hombres en lugar de la glorificación del poder y del éxito que se da en nuestra sociedad actual...*

*...Sin embargo, es necesario recordar que una economía planificada no es todavía socialismo. Una economía planificada puede estar acompañada de la completa esclavitud del individuo. La realización del socialismo requiere solucionar algunos problemas sociopolíticos extremadamente difíciles: ¿cómo es posible, con una centralización de gran envergadura del poder político y económico, evitar que la burocracia llegue a ser todopoderosa y arrogante? ¿Cómo pueden estar protegidos los derechos del individuo y cómo asegurar un contrapeso democrático al poder de la burocracia?...”*

ALBERT EINSTEIN

Ese avance científico-técnico no marchó al mismo ritmo que la organización de la sociedad mundial. Les invitamos a leer y comentar la opinión al respecto del más famoso científico del siglo XX.



## Astronauta o cosmonauta son la misma profesión

A comienzos del siglo xx, eran todavía pocos los conocimientos sobre el cosmos. Sólo los grandes avances tecnológicos y científicos logrados a mediados del siglo hicieron posible empezar a explorar el espacio exterior. Fue entonces cuando se hizo posible que los seres humanos hicieran realidad sus sueños: enviar sondas espaciales, satélites de reconocimiento, naves espaciales tripuladas, caminatas espaciales, colocar estaciones interplanetarias para que los científicos pudieran permanecer en el espacio por largos períodos, poder visitar la Luna se hizo realidad, colocar estaciones orbitales en el planeta Tierra y otros lejanos planetas para recibir informaciones sobre ellos.

A partir de estos adelantos, se pudo obtener mayor y más fidedigna información sobre el espacio exterior, los planetas vecinos y sobre todo de las estructuras, características de su superficie y del interior de nuestro planeta Tierra. También fue necesaria la creación de nuevas tecnologías que hicieran posible la adaptación de los seres humanos a los vuelos espaciales y la ingravidez, que proporcionaron a su vez nueva información sobre el funcionamiento del cuerpo humano porque brindaron nuevos conocimientos que desarrollaron la ciencia médica.

Estos avances fueron tan importantes que hicieron necesario que Estados Unidos y la Unión Soviética se esforzaran para iniciar investigaciones conjuntas y conformaran equipos de trabajo y colaboraran entre sí para la instalación y manejo de satélites artificiales de comunicación, televisión, telefonía, geodesia, meteorología y otros, logrando incluso la instalación de una estación espacial internacional.

En 1957, tras el lanzamiento del Sputnik 1 por la Unión Soviética, el avance de las ciencias astronáuticas fue sorprendente, ninguna de las dos superpotencias quería quedarse atrás y se inició una verdadera "carrera espacial". No se sabía si era posible que los seres humanos pudieran sobrevivir al lanzamiento o a las condiciones del espacio exterior, por eso se enviaron inicialmente vuelos con animales: una perrita rusa, Laika, se sometió a entrenamiento con otros dos perros, y fue elegida para tripular la nave espacial soviética Sputnik 2: se lanzó al espacio exterior el 3 de noviembre de 1957. Lamentablemente, murió entre cinco y siete horas después del lanzamiento, se presume que por estrés y el sobrecalentamiento ocasionado por una falla del sustentador de la central R-7, pero demostró que era posible que un organismo soportara las condiciones de microgravedad y abrió el camino a la participación de los seres humanos en vuelos espaciales. Posteriormente la URSS envió al espacio doce perros en el Sputnik 5, de los cuales cinco volvieron con vida a la Tierra. El 11 de abril de 2008, se inauguró un monumento en honor a Laika en el centro de Moscú.



Laika con su traje espacial.

El miércoles 12 de abril de 1961, el cosmonauta Yuri Gagarin se convirtió en el primer ser humano que viajó al espacio tripulando la nave Vostok 1. Realizó la hazaña de dar una vuelta alrededor de la Tierra en 108 minutos, su misión fue hablar por radio y también fue el primero en comer a bordo de una nave espacial, para demostrar si un ser humano podía sentir y comportarse de manera normal estando sin gravedad. A partir de esta fecha, siguieron otros vuelos tripulados por seres humanos, entre los que se destacaron: el de Valentina Tereshkova, convertida en la primera mujer en viajar al espacio, el 16 de junio de 1963, a bordo

del Vostok 6, y el primer viaje tripulado por seres humanos a la Luna, el 16 de julio de 1969, en una nave estadounidense, el Apolo 11, tripulada por tres astronautas. El comandante Neil Armstrong fue el primer ser que pisó la superficie lunar el 21 de julio de 1969 a las 2:56 (hora internacional UTC) al sur del mar de la Tranquilidad (Mare Tranquillitatis), seis horas y media después de haber alunizado.

PRIMEROS HITOS DE LA CARRERA ESPACIAL		
1957	Sputnik 1	Primer satélite artificial ruso
1957	Explorer 1	Primer satélite artificial estadounidense
1957	Sputnik 2	La perra "Laika", primer ser vivo en órbita
1959	Lunik 3	Primera sonda rusa en alcanzar la Luna
1960	Tiros 1	Primer satélite meteorológico estadounidense
1961	Vostok 1	Yuri Gagarin, primer humano en órbita
1962	Ariel 1	Primer telescopio espacial inglés EE. UU.
1963	Vostok 6	Valentina Tereshkova, primera mujer en órbita
1965	Voshkod 2	Alexei Leonov, primer paseo espacial
1965	Venera 3	Primera sonda en otro planeta (Venus)
1969	Apolo 11	Armstrong, Aldrin y Collins llegan a la Luna
1971	Sayut 1	Primera estación espacial internacional
1975	Apolo- Soyuz	Primer acoplamiento de naves URSS-EE. UU.



Yuri Gagarin y Valentina Tereshkova.



Apolo 11, alunizaje lunar.

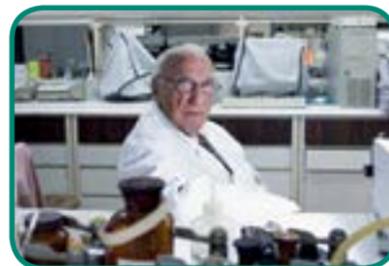


Alexei Leonov, primera caminata espacial.

## La ciencia médica también avanzó y Venezuela dijo presente

Los hallazgos científico-tecnológicos obtenidos trajeron importantes beneficios para los seres humanos, se logró prevenir y curar muchas enfermedades, controlar la natalidad y aumentar la esperanza de vida de los seres humanos, cambiando los valores demográficos del mundo.

Venezuela también realizó aportes importantes en esa época. Un equipo de científicos venezolanos, coordinados por los doctores Jacinto Convit y José Antonio O'Daly desarrolló vacunas preventivas y curativas para la lepra y la leishmaniasis, dos graves enfermedades de la piel. Actualmente, el doctor Jacinto Convit lidera un equipo que desarrolla una autovacuna contra el cáncer de seno, estómago y colon, en el Instituto de Biomedicina, con un procedimiento basado en exploraciones mediante inmunoterapia.



Jacinto Convit.

Cada día son más las enfermedades que se pueden prevenir, diagnosticar a tiempo y curar con tecnologías tomográficas, electromagnéticas, sónicas, radioactivas, químicas, biológicas, genéticas, con planes de vacunación y otras. Algunos órganos enfermos del cuerpo humano son factibles de ser sustituidos (trasplantes), problemas circulatorios pueden ser solucionados a través de "by pass", muchos tipos de cáncer son hoy en día curables, las operaciones quirúrgicas son menos invasivas, la laparoscopia permite realizar operaciones quirúrgicas con heridas minúsculas, se hacen estudios y operaciones quirúrgicas intrauterinos para garantizar bebés sanos, las parejas pueden controlar los embarazos con anticonceptivos. Aún quedan retos como el VIH-SIDA.

## La información y la informática avanzan cada minuto



Satélite venezolano: Simón Bolívar

La carrera espacial obligó a avanzar de forma violenta en esta tecnologías, había la necesidad de lograr una comunicación permanente entre la tripulación de las naves espaciales y la Tierra, así como tener el control en Tierra del funcionamiento de todos los equipos y el curso de las naves; por esto los analistas comenzaron a denominar a estos adelantos "tercera revolución industrial". Cada día son más cortas las distancias y las fronteras para los medios de comunicación, ahora, nos enteramos con diferencia de segundos de lo que pasa al otro lado del mundo y en cuestión de horas recibimos la información obtenida por satélites y equipos en otros distantes planetas. La informática, con sus bases de datos, nos permite tener acceso a conocimientos de todo tipo casi de manera instantánea.

La edición de periódicos, libros, revistas y folletos, a través del uso de las computadoras y sus sistemas de fotocomposición y fotoimpresión (offset), ha permitido la difusión masiva de información (educativa, científica, cotidiana, artística, literaria y de cualquier otro tipo). La música, los discursos y otras conversaciones pasaron de los discos de pasta a las cintas y los casetes, y con la digitalización a cd's, archivos de computación, dvd's y más recientemente hasta en los *pen drive*. La fabricación de transistores nos condujo a la miniaturización, que permitió inicialmente la fabricación de radios portátiles y ahora la telefonía móvil, muchos de estos sistemas se encuentran en un aparato telefónico. De la comunicación por cable saltamos a la comunicación satelital, transmisión de voz y datos, hasta fotografías de espacios geográficos recibimos.

En Venezuela, la comunicación satelital es uno de los importantes legados que nos dejó el Comandante Hugo Chávez Frías siendo presidente de la República Bolivariana de Venezuela.

¿Qué sabes tú de los satélites espaciales venezolanos Simón Bolívar y Francisco de Miranda y de lo que muestra esta imagen? Indaga en lo que te interesa saber y comparte los conocimientos obtenidos.



[http://www.cida.gob.ve/cida\\_home/images/stories/imgCida/Observatorio/Mapa\\_cida/mapa2008.gif](http://www.cida.gob.ve/cida_home/images/stories/imgCida/Observatorio/Mapa_cida/mapa2008.gif)

## REFERENCIAS

- ARTOLA, Miguel (1978) Textos fundamentales para la historia. Alianza Editorial, Madrid.
- BERMÚDEZ, Mailyng (2009) Silencio y exclusión: La afrovenezolanidad tras la sombra. El Perro y la Rana, Caracas.
- BOSH GIMPERA, P (1975) La América prehispánica. Editorial Ariel, España.
- BRONOWSKI, J (1979) El ascenso del hombre. Editorial Fondo Educativo Interamericano, Washington.
- CARDOZO, Ciro y Héctor Pérez (1981) Historia económica de América Latina. Editorial Crítica, España.
- CIPOLLA, C.M. (1969) Historia contemporánea de la población mundial. Editorial Garbi. Valencia-España.
- COMELAS, José y otros (1970) Historia contemporánea general. Editorial Labor, España.
- COROLEU, José (1896) América -4 tomos- Montaner y Simón Editores, España.
- CRISTÓFORO, Alejandro y otros. (2010) Historia 2. Aique Grupo Editores, Buenos Aires.
- CROUZET, M y otros (1968) Historia general de las civilizaciones. Ediciones Destino, Barcelona-España.
- ENGELS, Federico (1976) Papel del trabajo en la transformación del hombre. Editorial Ciencias sociales, Cuba.
- FABAL, Gustavo (1970) Panorámica del pensamiento social desde el Medioevo hasta el siglo XIX. Ediciones Ciencias Sociales, La Habana.
- FURTADO, Celso (1978) La Economía latinoamericana de la conquista ibérica a la revolución urbana. Siglo Veintiuno Editores, Madrid.
- GARAY, J.G. (1972) De dónde venimos: recorrido histórico desde el origen del hombre hasta el capitalismo. Ediciones Basauro, Caracas.
- GARCÍA, Antonio (1978) Historia de América Latina. Editores Bruguera, España.
- GÓMEZ NAVARRO, J.L. y otros (1979) Historia del mundo contemporáneo. Proyecto Alambra, Madrid.
- HUNGTINTON, J.M. (1997) El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial. Páidos Ibérica, España.
- IANNI, O. (1997) Teorías de la globalización. Siglo XXI Editores, México.
- JOHNSON, Paul (1988) Tiempos modernos. Editorial Javier Vergara, Buenos Aires.
- KAHLER, Erich (1992) Historia universal del siglo XX. Editorial Parramón, España.
- KOHN, Hans (1965) Consideraciones sobre historia moderna: la historia y la responsabilidad humana. Libreros Mexicanos Unidos, México.
- KUCZYNSKI, Jurgen (1974) Breve historia de la economía. Ediciones Ciencias Sociales, La Habana.
- KUSMINSKI, E. (1962) Historia de la Edad Media. Editorial Futuro, Buenos Aires.
- LARA HERNÁNDEZ, J.M. y otros. Historia moderna y contemporánea.
- LEÓN, Oscar (1990) Historia universal. Universidad Pedagógica Libertador, Caracas.
- LE REVERAND, julio (1974) Breve Historia Universal. Editorial Pueblo y Educación, Cuba.
- LE REVERAND, julio (1978) Breve Historia de Cuba. Editorial Ciencias Sociales, Cuba.
- LOT, Ferdinand (1956) El Fin del mundo antiguo y el comienzo de la Edad Media. Editorial Ateha.
- MARROW, Henri-Ireneo y Banja de Quiroga (1950) Historia de la educación en la antigüedad.
- MONTENEGRO, Augusto (1993) Historia de América. Editorial Norma Educativa, Colombia.
- MONTENEGRO, Augusto (1993) Historia del mundo antiguo. Editorial Norma Educativa, Colombia.
- NATHAN, Fernand y otros (1974) Historie: Le moyen age. Fermín Didot S.A. Francia.
- RODRÍGUEZ M., Emir (1984) América. Turques Editores, España.
- SÁNCHEZ, Luis Aleberto (1972) Historia general de América. Editorial Ercilla-Rodas, Madrid.
- SILVA HERZOG, Jesús (1961) Historia del pensamiento económico social de la antigüedad al siglo XVI. Fondo de Cultura Económica, México.
- SOTELO, Ignacio (1980) América Latina: un ensayo de interpretación. Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid.
- THONSON, David (1962) Historia Mundial de 1914 a 1968. Editorial Futuro, México.
- VAN LOON, Hendrik (1930) Historia de la Humanidad. Editorial Miral, Madrid.
- VÁSQUEZ, María de la Luz y E. Pinto (1993) Historia universal: del absolutismo a la modernidad. Editorial Lumusa, México.
- VITALE, Luis (1973) Interpretación de la historia de Chile. Ediciones Prensa Latinoamericana, Santiago de Chile.
- WITTMAN, Tibor (1980) Historia de América Latina. Imprenta Athenaeum, Hungría.





*Tengamos presente que nuestro pueblo no es el europeo, ni el americano del Norte, que más bien es un compuesto de África y de América, que una emanación de la Europa; pues que hasta la España misma deja de ser europea por su sangre africana, por sus instituciones y por su carácter. es imposible asignar con propiedad a qué familia humana pertenecemos. La mayor parte del indígena se ha aniquilado, el europeo se ha mezclado con el americano y con el africano, y éste se ha mezclado con el indio y con el europeo. Nacidos todos del seno de una misma madre, nuestros padres, diferentes en origen y en sangre, son extranjeros, y todos difieren visiblemente en la epidermis; esta desemejanza trae un reato de la mayor trascendencia.*

**SIMÓN BOLÍVAR**

