



Artículos y Ensayos

**APORTES DE LA LOGOTERAPIA AL TRATAMIENTO
PSICOPEDAGÓGICO CON NIÑOS**

ANALÍA VERÓNICA LOSADA

CAROLINA VIVIANA RIVELA

RESUMEN

El presente trabajo se ha realizado con la finalidad de conocer los abordajes llevados a cabo por distinguidos psicopedagogos contemporáneos argentinos y vincularlos con los postulados sustentados por la logoterapia, a fin de poder describir las contribuciones que la tercera escuela vienesa de psicoterapia brinda al diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje en el marco de la clínica psicopedagógica. A partir del desarrollo establecido se ha podido afirmar que la logoterapia se encuentra presente en determinados tratamientos psicopedagógicos. Por otra parte se han podido describir teorías que permiten indagar en el ámbito de la psicopedagogía clínica, comparando las concepciones de persona sustentadas en ellas

en diversos abordajes terapéuticos y detallar aportes de la corriente analítica existencial llevados a cabo durante la segunda mitad de siglo XX. Se incluye una propuesta de intervención, a modo de orientación acerca de cómo abordar desde una visión integral a niños con dificultades de aprendizaje.

Palabras claves: Psicopedagogía; Logoterapia; Tratamiento Psicopedagógico

**LOGOTHERAPY'S CONTRIBUTIONS TO
PHSYCHOPEDAGOGICAL TREATMENT OF
CHILDREN**

ABSTRACT

The objective of the following work is to explore the different approaches that prominent argentine contemporary



psichopedagogists had done and to relate them with the postulates supported by logotherapy, in order to describe the contributions that the third Viennese school of psychotherapy provides to the diagnosis and treatment of learning disabilities. With the development done, we affirm that logotherapy is present in certain psych pedagogic treatments. On the other hand, we could describe theories that allow to inquire in the scope of the clinic psych pedagogy, comparing the conceptions of

people supported in them in different therapeutic approaches and detail contributions of the existential analytic current that remained in the second part of the xx century. An intervention proposal is also included, as an orientation about how to approach children`s learning disabilities from with an integral vision.

Keywords: Psychopedagogy, Logotherapy and Phychopedagogical Treatments



Introducción

Teniendo en cuenta las intervenciones psicopedagógicas que se han llevado a cabo en la Argentina desde mediados de siglo XX y el análisis existencial planteado por la logoterapia en el trabajo se indagó acerca de los aportes que brindó dicha corriente al tratamiento psicopedagógico con niños.

La iniciativa que motivó este estudio a vincular la logoterapia con el tratamiento psicopedagógico surgió a partir de considerar a la psicopedagogía como una disciplina que desde sus comienzos se fue gestando bajo el influjo de distintos paradigmas y que ha sido enriquecida por muchas corrientes, como , la sociología, la educación, la medicina, la antropología, entre otras. Centra su estudio en el sujeto en situación de aprendizaje incluyendo también las funciones involucradas en el proceso de aprender, por lo tanto, se nutre también de otras dos disciplinas que son su eje: la pedagogía y la psicología (Bousquet, 1984). Podemos afirmar que no está aún delimitado su campo, dado que involucra los aprendizajes sistemáticos y asistemáticos (Müller, 1995) y también debido a la complejidad de su objeto de estudio, que es la persona.

Esta ausencia de límites en cuanto a su campo y los marcos teóricos que la integran, nos permite seguir enriqueciendo a la psicopedagogía, al brindarle otros aportes que favorezcan el abordaje de la persona dentro de la clínica psicopedagógica.



Se considera que cada profesional posee una posición, un lugar desde el cual aborda al sujeto. Esa posición guarda relación con el marco teórico que fundamenta su práctica y la concepción de persona que conciba.

Cuanto más integral sea la mirada que tenga de la persona, más se verá enriquecido su abordaje clínico debido a que no caerá en reduccionismos o recetas pre establecidas a la hora de iniciar un tratamiento.

Desarrollo

Se investigó en torno a la posibilidad de vincular los aportes de la logoterapia en el marco de la clínica psicopedagógica con el objetivo de arribar a contribuciones integrales incluyendo el diagnóstico y el tratamiento psicopedagógico teniendo en cuenta los abordajes clínicos que se han llevado a cabo en nuestro país desde mediados del siglo XX por destacados psicopedagogos contemporáneos.

Se consideró la premisa básica de la logoterapia que es el sentido y a la dimensión espiritual como reservorio de las capacidades del hombre que le permiten trascender cualquier situación, hasta las más traumáticas. Su enfoque existencial, permite utilizar estos recursos provenientes del espíritu para darle sentido a la existencia y orientar a la persona hacia un futuro que le permita optimizar sus potencialidades y sopesar cualquier dificultad.



Se analizaron los aportes provenientes de diferentes enfoques que han tomado del psicoanálisis, el constructivismo, el humanismo y el análisis existencial aportes muy significativos.

Por un lado se tuvo en cuenta el esquema secuencial basado en “la epistemología convergente propuesta por Visca (2000) en el cual se detallan las características del instrumento que denominó Entrevista Operativa Centrada en el Aprendizaje (EOCA) y también la descripción que el autor realiza de los pasos necesarios que deben seguirse en el momento de iniciar un diagnóstico psicopedagógico. Para ello delineó un esquema basado en una secuencia que comprende la entrevista, los test, la anamnesis, el informe y la devolución de los datos obtenidos a los padres y al paciente apoyándose en la corriente psicoanalítica, piagetiana y la psicología social.

Por otra parte se detallaron las contribuciones sobre el abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia propuesto por Fernández (2012). El mismo posee una impronta muy sólida basada en aspectos psicoanalíticos y sistémicos. Tiene en cuenta no solo al niño sino también a su familia como parte de un mismo sistema en interacción permanente y en el cual todos los integrantes están involucrados (Kasmiercczak, 2008).

Fernández (2012) trabajó como supervisora psicopedagógica en el ámbito hospitalario y pudo observar que los diagnósticos dentro del hospital se llevaban a cabo en periodos muy prolongados, situación por la cual, muchos de los pacientes y profesionales abandonaban antes de culminar el proceso. A partir de su



vivencia, diseña una modalidad diagnóstica concentrado en un día, a la cual llamo Diagnostico Interdisciplinario Familiar de Aprendizaje en una Jornada (DIFAJ) con el fin de responder a la necesidad de los pacientes y de su grupo familiar.

El DIFAJ se lleva a cabo con una modalidad de atención simultánea en la cual los profesionales trabajan con los padres, el paciente y otros miembros de la familia en distintos consultorios. La información obtenida se va articulando, intentando establecer diálogos en torno a la misma y devolviendo la información en forma individual en lo posible a cada miembro y luego reflexionando con toda la familia (Fernández, 2012).

Esta iniciativa propone un primer encuentro terapéutico entre el paciente, su núcleo familiar y los profesionales intervinientes en el proceso, acentuando la importancia que tienen dentro del mismo la mirada y la escucha como actitudes fundamentales del psicopedagogo. (Fernández, 2012).

También se han incluido en el presente trabajo postulados provenientes del constructivismo integrados con elementos de la teoría psicoanalítica a fin de poder describir a los problemas de aprendizaje y los factores propuestos por Paín (2012) que inciden en ellos: orgánico, específico, psicógeno o ambiental, para luego detallar los aspectos más relevantes que la autora considera en todo diagnóstico en torno al encuadre y sus características.

Müller (2010) se basa en la concepción existencial-humanista y propone aproximaciones al diagnóstico y tratamiento integrando diversos aportes teóricos para el abordaje de niños con problemáticas en su aprendizaje.



Dentro de esta perspectiva, se describe al paciente como un ser trascendente y se interviene priorizando a la persona como sujeto que hace síntomas y expresa malestares y sufrimientos (Kasmiercczak, 2008).

En el presente trabajo se investigó en torno a la posibilidad de vinculación entre los aportes que se fueron mencionando anteriormente con los postulados provenientes de la tercer escuela vienesa de psicoterapia de Frankl. Para tal fin se incluyeron algunos enfoques que parten de una visión integral de persona detallando las características más significativas de la logoterapia desde las contribuciones de destacados psicólogos de la Argentina.

Se incluyeron concepciones de persona y personalidad desde la perspectiva Frankliana y las incidencias científicas que tuvo el pensamiento de Frankl (Oro, 2005) como también una descripción del salto epistemológico que se dio desde el psicoanálisis al análisis existencial (Bretones, 2005).

Por otra parte se tomaron aportes relacionados con el desarrollo de habilidades necesarias para llevar a cabo una vida con sentido y el rol que debe desempeñar el profesional o facilitador de las mismas (Sosa Terrada, 2011).

Han sido incorporados también contribuciones provenientes de la biblioterapia, la cual describe la importancia del libro como recurso terapéutico (García Pintos, 2007).

Por último se presenta una propuesta que surge del análisis realizado con el propósito de arribar a una aproximación dentro del tratamiento teniendo en cuenta un abordaje integral.



Diseño metodológico

El estudio que se llevó a cabo es exploratorio, descriptivo. Teniendo en cuenta a Hernández Sampieri (1991) se considera exploratorio porque su finalidad es sondear en torno a un tema o un problema de investigación determinado, que no ha sido muy estudiado, pudiendo de este modo examinarlo y habilitar un espacio que permita acercarse al análisis del mismo. Por otra parte, es descriptivo porque tiene como objetivo exponer una situación determinada describiéndola y detallando sus características más distintivas y esenciales.

Procedimientos de investigación

Para llevar a cabo la investigación se desarrolló una metodología de estudio teórico. Según Montero y León (2007) los trabajos realizados siguiendo esta metodología no aportan datos empíricos originales de los autores, sino que relevan diferentes aportes desde una perspectiva integracionista, analítica y crítica.

Se realizó una recopilación exhaustiva y detallada de material bibliográfico teniendo como marcos teóricos referentes a autores contemporáneos distinguidos en la psicopedagogía en la Argentina: Visca (2000); Müller (2010) Paín (2012) y Fernández (2012), a fin de poder abordar los temas que se postulan en forma integral y dinámica.



Resultados

En relación al objetivo general de la investigación el cual refiere a describir la influencia de la logoterapia en el tratamiento psicopedagógico se ha podido demostrar de manera óptima. Los estudios que se han incluido sobre el tema de investigación permiten testificar la importancia que ejerce la logoterapia en el ámbito psicopedagógico.

Nuévalos Ruiz (2011) publicó un trabajo desde una psicopedagogía positiva en el cual analizó la conexión existente entre la logoterapia y la resiliencia como posibles agentes preventivos y rehabilitadores en problemáticas relacionadas con conductas antisociales.

Asimismo examinó los problemas considerando los postulados de la teoría Frankliana haciendo hincapié en que la ausencia de sentido en la vida de cada persona es un componente que implica peligros y por lo tanto se convierte en la causa de los conflictos. Stehber Cajales (2013) realizó un estudio de caso único sobre Síndrome de Asperger, abordado desde la psicología, en el cual revisó el tratamiento de un joven que asistía a un centro de especialidades psicológicas y psiquiátricas cuyas sesiones han sido orientadas por la comprensión analítico-existencial de la persona basándose en la teoría de las cuatro motivaciones que considera las categorías poder ser, percepción, legitimidad del ser y toma de posición propuestas por el análisis existencial de Langle y la logoterapia de Frankl. Hernández Silveira (2001) llevó a cabo una investigación cuya iniciativa fue la intervención psicopedagógica contemplando la logoterapia en hogares para



adultos mayores con deterioro cognitivo crónico, mediante talleres grupales de estimulación y de modo individual llevando a cabo proceso diagnóstico psicopedagógico.

Con respecto a los objetivos específicos también fue posible afirmar que la presente investigación ha logrado alcanzarlos satisfactoriamente.

En cuanto a las teorías vigentes se han incluido aportes que corroboran la presencia de teorías provenientes de distintas escuelas dentro de la psicopedagogía clínica

Kazmierczak (2008) expresó que las variaciones han repercutido también en la clínica dando lugar a nuevas metodologías y recursos de intervención que respondían a determinadas visiones de persona y de realidad propios de los paradigmas de cada época.

Ascoaga (1991) expuso el modo en que se fue gestando paulatinamente como disciplina no solo en el ámbito del aula con sus docentes sino también dentro de los consultorios de neurología, en los cuales se acudía buscando respuestas a las conflictivas relacionadas con los problemas de aprendizaje. Asimismo sostuvo que los cimientos de la pedagogía y de la psicología del aprendizaje deben hallarse en toda actividad que involucre al sistema nervioso central (Ascoaga, 1991 citado en Kazmierczak, 2008).

Visca (2000) en relación a la psicopedagogía clínica, sostuvo que el término ha comenzado a utilizarse primeramente en el ámbito de la medicina,



específicamente en psiquiatría para luego incorporarse en psicología dentro del psicoanálisis.

Müller, (2010) expresó que el concepto implica tener en cuenta la singularidad del ser humano o del grupo que se acerca a consultar sin excluir las características que los representan, sus alteraciones, su historia y el contexto sociocultural.

Bravo (2009) enfatizó que la práctica psicopedagógica no puede ser considerada desde una sola perspectiva dado que incluye distintos modelos teóricos que brindan solidez. Entre ellos, el autor consideró los aportes provenientes del modelo biologicista, maduracionista y organicista del aprendizaje; el estructuralismo; el psicoanálisis y las contribuciones del modelo psico-socio-antropológico (Bravo, 2009 citado en Ventura; Gagliardi y Moscoloni, 2012).

Ventura, Moscoloni y Gagliardi (2012) describieron los modelos teóricos que guiaron las prácticas y realizaron una recopilación en la cual incluyen a los psicopedagogos más destacados.

Soprano (1991) detalló que a partir de la década del 90 se registraron adelantos valiosos en torno a la ciencia y la tecnología. Con el auge de las neurociencias, se pudo dar un salto que trascendió notablemente abriéndose paso a una mirada neuropsicología de las dificultades de aprendizaje y permitiendo la incorporación de nuevos métodos y recursos por computadora de mucha eficacia en la clínica (Soprano, 1991 citado en Kasmierczak, 2012).



Artacho y Ventura (2011) expresaron el carácter imprescindible a los fines de evitar reduccionismos tener siempre presente la complejidad que encierran las diferentes concepciones y saberes que caracterizan los argumentos científicos.

Müller (2010) sostuvieron que las reflexiones Freudianas han sido mediadas a partir del trabajo de laboratorio; la experiencia con pacientes con neurosis y el persistente autoanálisis de Freud con la consecuente revisión de sus propias teorías que le permitieron revisar y efectuar cambios en sus propios postulados. Asimismo, la autora expresó que esquemas provenientes de la física y las ciencias biológicas fueron los que brindaron al precursor del psicoanálisis incurrir en lo psíquico y concebirlo como procedente de lo biológico.

Lacan es quien retoma algunos conceptos freudianos y los vincula con la lingüística para dar lugar a sus postulados teóricos. Se apoya en las leyes postuladas por Freud en relación a la condensación y al desplazamiento y postuló tres estados en los cuales transcurre lo humano: lo real, que guarda relación con aquello que no puede ser simbolizado; lo imaginario, que se construye partiendo de la identificación del individuo con la que se proyecta en el espejo; lo simbólico que se vincula con la cultura y el lenguaje, aquí aparecen las leyes paternas y prohibiciones incestuosas. (Lacan, citado en Müller, 2010)

Los postulados teóricos brindados por la psicología genética piagetiana, el psicoanálisis y la psicología social planteada por Riviere forman parte de abordajes que complementan la práctica clínica contemporánea (Visca 2000; Paín 2008; Müller 2010).



En relación a las concepciones de persona sostenidas por destacados psicopedagogos contemporáneos, se han podido comparar sus visiones de hombre al describir la teoría en la cual sustentan su práctica. Fue posible puntualizar que detrás de cada teoría subyace una mirada de persona particular.

Müller (2010) Ha asistido al sujeto en consulta permitiéndole que piense y se acerque a la posibilidad de resolver sus problemas de aprendizaje sin suplantarlo en su accionar sino brindándole situaciones que fomenten el juego, la posibilidad de dramatizar, graficar, utilizar la música, el cuerpo participando con el sujeto por medio de diferentes modos de expresión.

Paín (2012) enunció que en todo tratamiento psicopedagógico los objetivos que se pretenden lograr están vinculados a lograr que el síntoma remita y por lo tanto desaparezca para que el sujeto aprenda dentro de las posibilidades que posea y logre un aprendizaje independiente propiciando una adecuada autovaloración.

Visca (2000) analizó los términos aportados por la psicología social a la luz de la psicopedagogía y expresó que dentro de todo tratamiento psicopedagógico es fundamental tener en cuenta las dificultades y capacidades de la persona como así también las del profesional para llevar a cabo un plan que posea técnica en un tiempo determinado con cierta frecuencia y duración establecidas en los cuales se intervendrá.



Kasmierczak (2008) enunció que el abordaje planteado por Fernández desde 1990 en adelante se ha basado en el psicoanálisis y el pensamiento sistémico.

Fernández (2009) consideró a la familia como proveedora de aprendizajes y generadora de espacios de autoría de pensamiento y concibió que la autoría del pensamiento, es condición sine qua non para que una persona se vincule con la libertad.

Haciendo referencia a la logoterapia se han podido describir sus contribuciones más destacadas a partir de la segunda mitad de siglo XX desarrollando un marco teórico sustentable y sólido de las contribuciones más significativas vinculadas a la tercer escuela vienesa de psicoterapia. Por lo tanto se ha podido cumplir este objetivo significativamente

Oro (2005) afirma que han influido desde el ámbito filosófico los aportes de Allers en el pensamiento de Frankl, ya que es quien propone de manera más completa la idea de no enclaustrarse en lo biológico o lo psicológico concibiendo también la realidad espiritual como parte de la armonía psicofísica

Stehberg Cajales (2013) describió los precedentes más destacados en relación al análisis existencial, entre ellos menciona a Kierkegaard; Buber; Heidegger; Scheler (Kierkegaard; Buber; Heidegger; Scheler citados en Stehberg Cajales 2013).

Bretones (2005) afirmó que Frankl ha concebido a la logoterapia como un complemento de la psicoterapia y, a su vez, esta última debe culminar con una



antropología filosófica del mismo modo que ocurre con la tercer escuela vienesa de psicoterapia.

Frankl (2004) definió al individuo como ser responsable y capacitado para encontrar el sentido que posee su existir indagando en el universo mismo y no dentro de su interior en su psiquismo.

Núñez (1980) aportó una visión de individuo que tiene en cuenta diferentes estratos que conforman la persona humana, el ser natural que engloba el organismo con sus aspectos funcionales, orgánicos y neurológicos. Conforman lo básico, el sostén del individuo y que en muchos atributos comparte con otros seres de la naturaleza; el ser psíquico que a su vez se puede desglosar en lo consciente y no consciente, este último aspecto resulta más vasto, en cuanto al primero, incluye las diferentes acepciones de cada escuela de psicología; el ser espiritual, es otra manera de expresar el ser que todos somos y que posee las capacidades de auto-conciencia, conciencia reflexiva, y de pensarse a sí mismo y auto conocerse como cualidades propias de los hombres y que lo diferencian del reino animal que solo reacciona por sus instintos; (Núñez, 1980 citado en Oro, 2005)

Frankl comprendió al sujeto como ser de tres dimensiones, biológica, psicológica y espiritual, un ser tridimensional que no puede desprenderse ni segregarse sino que debe abordarse como totalidad, ya que, desprender sus dimensiones sería concebirlo de modo reduccionista (Frankl, citado en Buero, 2012).



Frankl expuso diez tesis que aluden a la persona humana. La primera de ellas se refiere a la unidad del sujeto.; la segunda expresa la insumabilidad del sujeto.; la tercera manifiesta la novedad absoluta de la persona; la quinta guarda relación con la existencialidad del sujeto: la séptima agrupa la tesis uno y dos, debido a que el sujeto ofrece unidad y totalidad siendo el portavoz de la unidad bio.psyco.espiritual; la octava ampara la facultas de auto distanciamiento, como propia de la persona humana, capacidad que le permite ensimismarse y por la cual se diferencia de otras especies; la novena tesis también refiere a otra característica que marca la diferencia entre la especie humana y la animal y es su capacidad de auto distanciamiento y de trascendencia; la décima aborda la idea de trascendencia humana, definiendo a la persona como sujeto auto comprensivo sumamente ligado y supeditado de la trascendencia.(Frankl citado en Oro, 2005)

Espinosa (1994) aseveró que la noción de hombre que la logoterapia sustenta involucra la conciencia, no como un aspecto que forma parte del individuo, sino que la persona es y existe en tanto posee conciencia. Asimismo detalló siete propiedades que posee la conciencia desde la concepción frankleana: inconsciente, irreflexiva; intuitiva; personal; existencial, trascendente, responsable y libre; religiosa; órgano de sentido.

Frankl (2000) sostuvo que la auto trascendencia es parte esencial del ser existencial, implica salir de sí mismo al encuentro con otro al cual el ser humano se orienta y se entrega siendo llamado al compromiso y a la solidaridad. (Frankl, 2000 citado en Sosa Terradas, 2013).



Espinosa (1992) aseveró que la ética de la responsabilidad es la ética a favor de otro similar, el cual, es más débil y requiere nuestra asistencia (Espinosa, 1992, citado en Sosa Terradas, 2013).

Sosa Terradas (2013) afirmó que en cada niño existen variables que se encuentran en interjuego y forman parte de él: la naturaleza con los dones que el infante trae consigo al nacer; la crianza que es la modalidad vincular por la que es educado para que pueda reconocer y apoyar sus atributos; las oportunidades que posea en la vida para poder desplegar esas virtudes y llevar a cabo la misión a la que ha sido llamado; y el esfuerzo que es la responsabilidad y la manera en que decide responder a dichas oportunidades.

Kavelin y Popov (1998) sugirieron cinco prácticas para orientar la expansión de la espiritualidad en los infantes: poder identificar todas aquellas ocasiones para enseñar; usar el lenguaje de los valores; pautar límites con claridad, honrar el espíritu y ofrecer el compañerismo espiritual. (Kavelin y Popov, 1998 citado en Sosa Terrada, 2013).

Buero (2012) ejecutó un trabajo de investigación doctoral en el cual detalla la influencia que ejerce la logoterapia dentro de todo proceso de orientación vocacional por medio de una propuesta de orientación que tuvo como finalidad guiar a los jóvenes orientados de manera amplia y para toda la vida teniendo en cuenta no solo la posibilidad de elegir una profesión sino también contemplando la modalidad existencial de desempeñarla, basándose en un marco teórico



determinado y con técnicas acordes que el autor denomino “orientación existencial”.

Finalizando la década del setenta Frankl ofrece una conferencia en la cual afirma la importancia que adquieren los libros como herramienta de abordaje terapéutica detallando que es posible la sanación por medio de la lectura (Frankl citado en Morandi, Balcunas, 2008).

García Pintos (2007) sostuvo que el uso de libros con fines terapéuticos es contemplado por la biblioterapia. La misma no hace alusión a un libro determinado cuyo contenido resulta sanador, sino que se refiere a cualquier texto escrito que permita obtener o acentuar un valor rescatando la palabra escrita como instrumento curativo. Asimismo el autor expresa que este método no busca reemplazar al profesional sino que el libro se convierte en facilitador del encuentro entre el consultante y el especialista.

Sosa Terradas (2011) detalló habilidades que son necesarias para poder llevar a cabo una vida con sentido brindando una propuesta de trabajo en la cual el terapeuta o facilitador lleva a cabo ejercicios que fomentan el despliegue de las mismas. Dichas habilidades son: el conocimiento de sí mismo, la empatía; la comunicación efectiva, que guarda relación con las relaciones interpersonales; la toma de decisiones para poder solucionar problemas y conflictos, el pensamiento creativo y crítico; el manejo de sentimientos y emociones, manejo de tensiones y estrés.



Discusión

Convergencias entre Psicopedagogía y logoterapia

La investigación no pretendió ser acabada y abarcativa sino que se ha llevado a cabo con la aspiración de desarrollar un marco descriptivo que permitiese explorar como tema determinado el tratamiento psicopedagógico en niños y los conceptos esenciales de la logoterapia para poder examinar y abrir un espacio que permita el acercamiento al análisis y poder detallar las características más esenciales de ambas vinculándolas a través del abordaje clínico psicopedagógico.

La psicopedagogía es una disciplina que recibió la influencia de muchas corrientes y teorías, por lo tanto se ha nutrido y continúa haciéndolo en la actualidad, de postulados sólidos que son el sustento de la medicina, la psicología, la lingüística, la neurología y la filosofía. De esta última proviene el análisis existencial en el cual se apoya la logoterapia con su novedad absoluta en cuanto a la concepción de persona que promueve. Considera la esfera espiritual como reservorio de todas las capacidades del hombre que le permiten sopesar cualquier desafío que la vida le plantee.

Los obstáculos o trabazones que impiden a las personas poder gozar plenamente de su derecho a aprender, son contemplados desde la psicopedagogía clínica. El paciente, su familia, el contexto que lo rodea, y el psicopedagogo convergen en el consultorio para entamar un vínculo que permita



asumir responsabilidades, roles y estrategias que no solo desanuden el conflicto latente sino que también permita aflorar la libertad de cada uno al elegir que actitud tomar frente a la realidad que se presenta. Es por ello que tanto la psicopedagogía y la logoterapia resultan valiosas. Ambas colocan a la persona como centro de interés y preocupación, les interesa el sujeto como ser existente, como ser doliente que necesita ser acompañado y orientado para poder hallar por sí mismo el modo de resolver dificultades.

La libertad y la responsabilidad son la columna vertebral de la logoterapia pero están presentes de manera implícita en todo abordaje psicopedagógico dado que por naturaleza el hombre es libre y puede elegir como labrar su destino ya la vez al hacerlo asume la responsabilidad de afrontar aquello que se vincule con dicha elección.

La mirada existencial contempla la unidad de la persona, que no es posible dividir. Unidad que también es compartida por la visión humanista al concebir al sujeto teniendo en cuenta su singularidad y subjetividad.

La teoría que contempla al hombre como ser atravesado por la dimensión biológica, el organismo con sus aspectos funcionales y neurológicos; la psíquica que involucra lo consciente y lo inconsciente concebido por diferentes acepciones; el ser espiritual con sus capacidades y la existencial que se encuentra abierta a lo trascendente resulta innovadora y brinda una mirada enriquecedora que favorece la intervención.



Ciertas conflictivas relacionadas con el aprendizaje son concebidas como aspectos que se relacionan con el sistema nervioso central que se corresponde con la esfera biológica descrita con anterioridad. Por otra parte Schlemenson expresa que las particularidades psíquicas que restringen los procesos de aprender guardan relación aspectos metapsicológicos de índole psicoanalítica referidos al síntoma y a la historia libidinal del sujeto. Aspecto que también comparten Paín, Winnicot y Fernández por tratarse de autores que contemplan la postura Freudiana y los avatares del inconsciente como expresión de síntomas que manifiesta el niño y que bloquean su posibilidad de vincularse de un modo adecuado con el conocimiento y el aprendizaje.

La psicología genética, el psicoanálisis, la psicología social y la impronta sistémica están presentes en los abordajes planteados por Visca, Paín, Fernández y Müller y también se encuentran en el esquema de persona como ser dimensional, dado que el mismo contempla todas las teorías reconociendo su influencia. En cuanto a la logoterapia, es superador su aporte con respecto a noción espiritual y existencial como dimensiones que forman parte del ser, debido a que contempla aspectos que no habían contemplado desde las teorías antes mencionadas.

La idea de Hombre desde el análisis existencial abarcan no solo lo heredado, lo biológico y lo inconsciente como lo concibieron Freud y Adler sino también el inconsciente colectivo y la conciencia como instrumento, como órgano de sentido. La esfera somática, el cuerpo, lo factico son instrumentos dentro de los



cuales se encuentra todo el reservorio espiritual, que es facultativo, pura potencialidad, que nunca puede enfermar.

Es posible aseverar que Freud está presente en la visión psicopedagógica de muchos psicopedagogos argentinos y también ha enriquecido la mirada antropológica sustentada por Frankl dado que a partir de sus teorizaciones pudo dar un salto epistemológico de suma relevancia.

Futuras líneas de Investigación: Hacia una propuesta integral. Posibles Recursos que orientan al sentido

En relación a la biblioterapia y las habilidades del hombre que le permiten auto conocerse y vincularse con los demás de manera empática y solidaria, tanto García Pintos, como Sosa Terradas han brindado aportes que es posible vincular con la psicopedagogía clínica. Dado que desde dicho campo Müller y Visca, entre otros, han planteado también que el juego, la utilización de historietas, la creación de relatos y otras intervenciones que involucren la creatividad permiten el despliegue de aspectos del sujeto favorecedores para el tratamiento y para el establecimiento de vínculos.

Otro recurso enriquecedor son los cuentos dado que se puede incentivar al paciente a la reflexión, conversando con el sobre lo que sintió al escucharlo, que partes le impactaron o gustaron más, con que personaje se identifica y por qué motivo cree que se siente reflejado. De este modo se podrá establecer



significativas coincidencias entre su vida y las dificultades que debe atravesar al poder reconocerse en alguno de los protagonistas de la historia.

Otra iniciativa que se puede llevar a cabo es proponer al consultante que realice una recreación pudiendo hacer cambios en la historia y representarla; modelando los personajes con plastilina; representando el relato por medio de títeres de dedo diseñados por el paciente tela, cartón u otros materiales; dibujar la escena que más le resulto interesante pudiendo hacer cambios en la historia, cambiar el conflicto de los hermanos, proponiendo otro y si lo desea poder dibujarse como protagonista y representar por medio del dibujo alguna preocupación que posea el paciente; armar una historieta con los personajes del cuento inventando otra conflictiva.

Los productos finales de cada encuentro podrán ser colocados en una caja decorada por el paciente según preferencia en la cual se guardaran todas sus producciones.

Conclusión y apreciaciones finales:

Paciente, Psicopedagogo y Logoterapia

Cada persona es un ser único e irrepetible y por ello el tratamiento debe ser aplicado según la personalidad y las necesidades del paciente, dado que los abordajes deberán adecuarse según cada caso particular conjuntamente con los recursos que se consideren pertinentes. Por otra parte es aconsejable que el psicopedagogo ponga en juego su creatividad para establecer un vínculo



terapéutico óptimo con el consultante y acompañarlo en la resolución de sus dificultades y la búsqueda del sentido.

Desde el rol que compete a los psicopedagogos es posible estimular los dispositivos fisiológicos básicos de aprendizaje teniendo en cuenta a la persona en todas sus dimensiones, biofisiológica, psicológica, social y espiritual mediante el juego y actividades que den lugar al niño a conectarse con materiales concretos que le resulten atractivos y lo vinculen con otros y con el arte. De esta manera el psicopedagogo, la familia, las personas cercanas al paciente son parte fundamental en el tratamiento y no deben estar ausentes en ninguna propuesta de intervención, dado que, a partir del establecimiento de vínculos entre todas las personas involucradas será posible incorporar otros elementos que potenciarán aún más las capacidades del niño para que cuente con recursos que le permitan trascender y vincularse con el aprendizaje y el conocimiento de otro modo. Según la perspectiva antropológica integral y la singularidad que encierran las preferencias gustos o dotes de cada persona se considera que música, las producciones gráficas, la expresión corporal, el modelado, la construcción de relatos, la recreación de historias, la lectura y cualquier otra manifestación artística son recursos que orientan a la persona a llevar una vida auténtica promoviendo la búsqueda de sentido que orientara su existencia.



Referencias

- Artacho, J. A; Ventura, A.C (2011) *Psicopedagogía e interdisciplinar desde una perspectiva epistemológica*. Revista aprendizaje hoy 31 (80) 10-16..
- Bousquet, E. (1984) *De la mano de un niño*. Revista Signo Universitarios, Universidad del Salvador, 3 (7-8) 84-91.
- Bretones, F. (2005) *Logoterapia: La audacia de vivir*, Buenos Aires, San Pablo.
- Buero, L. (2012) *Logoterapia y valores en el proceso de Orientación Vocacional*, Tesis de doctorado.Universidad de Flores , Buenos Aires
- Espinosa, E (1994) *La Concepción de la Conciencia en la Logoterapia de V. Frankl*, San Pablo, Buenos Aires.
- Fernández, A. (2009) *Poner en juego el saber: psicopedagogía: propiciando autorías de pensamiento*, Buenos Aires, Nueva Visión
- _____ (2012) *La inteligencia atrapada: abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia*, Buenos Aires, Nueva Visión.
- Frankl, V. (2004a) *El hombre en busca de sentido (ed. Rev.)* Barcelona, Herder..
- García, Pintos, C. (2007) *La logoterapia en cuentos: El libro como recurso terapéutico*, Buenos Aires, San Pablo.
- Hernández Sampieri, R. (1991) "Metodología de la investigación". Buenos Aires, Belgrano.
- Hernández Silveira I (2001) *La imagen del cuerpo en la patología de la vejez: sobre modificaciones observadas luego del periodo de estimulación cognitiva*



en la representación de la casa, el árbol y la persona. Revista Aprendizajehoy, 29 (75), 25-32

Kazmierczak, A (2008) *Clínica psicopedagógica: modelos y paradigmas a lo largo de su historia* .Revista Aprendizajehoy, 28 (71), 7-26.

Montero, I. & León, O.G. (2004). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 53, 115-127.

Morandi, Balcunas (2008) *La logoterapia y la biblioterapia: descubriendo el sentido de la vida a través de la lectura*. Trabajo presentado en el V Congreso Latinoamericano de Logoterapia y Análisis Existencial, Buenos Aires. Recuperado de http://eprints.rclis.org/12916/1/La_logoterapia_y_la_biblioterapia.pdf

Müller, M. (1995) *¿Que es la psicopedagogía hoy?* Revista aprendizaje hoy, 15 (30)25-30.

_____ (2010) *Aprender para ser* (7a ed.) Buenos Aires, Bonum.

Nuévalos Ruiz, C. (2011) *La conducta antisocial desde una psicopedagogía positiva: una aproximación desde la logoterapia y la resiliencia*. Revista fuentes, 11 (2011) 161-174,

Oro, O. (2005) *Persona y Personalidad: distintos enfoques a partir de una visión de conjunto* (2a ed.) Buenos Aires, Fundación Argentina de Logoterapia "Viktor, E, Frankl".

Paín, S. (2008) *Psicometría genética*, Buenos Aires, Nueva Visión.



- _____ (2012) *Diagnóstico y tratamiento de problemas de aprendizaje*, Buenos Aires, Nueva Visión.
- Sosa Terradas, A (2012) *Habilidades para una vida con sentido: como vivir mejor desde la logoterapia de Viktor Frankl*, Barranco, Perú, Dau Escuela de Vida.
- _____ (2013) *El valor de la auto trascendencia en el logro de una conciencia comunitaria en niños*. Trabajo presentado en el V Congreso Latinoamericano de logoterapia y Análisis Existencial, Buenos Aires.
- Stehberg Cajales, N (2013) *Abordaje e intervención desde el enfoque analítico-existencial en un caso clínico de un joven con síndrome de Asperger*, (tesis de grado), Universidad Academia de humanismo cristiano, Chile
- Ventura, A; Gagliardi, R; Moscoloni, N (2012). *Contextualización histórica e institucionalización académica de la psicopedagogía en Argentina*. Revista Estudios e Pesquisas em psicología, 12 (2), 648-662.
- Visca, J (2000). *Clínica Psicopedagógica: Epistemología Convergente (Ed. Rev.)*, Buenos Aires, Visca&Visca.